

## **Le tutorat par les pairs : et si vous l'adoptiez ?**

Avec la fin de septembre, la rentrée est maintenant du passé. Diverses modalités pour faciliter les apprentissages ont été mises en place pour les élèves. Le tutorat par les pairs est une forme d'accompagnement complémentaire à envisager si tel n'est pas encore le cas dans votre milieu.

### **Pas nouveau mais pertinent**

Le tutorat par les pairs n'est pas nouveau. Dès le début du XIX<sup>e</sup> siècle en France, de jeunes moniteurs guidés par un adulte enseignaient à d'autres élèves. Le tutorat par les pairs consiste à faire appel à des élèves qui se sont approprié un contenu et qui en ont aidé d'autres par la suite à apprendre ce même contenu.<sup>1</sup>

Nombre de recherches<sup>2</sup> reconnaissent la valeur du tutorat par les pairs afin de soutenir les apprentissages des élèves. Cette solution « gagnant-gagnant » peut profiter à la fois au tuteur, qui peut acquérir des connaissances et des stratégies et au tuteur qui alors consolide les siennes et développe son savoir-faire et son savoir-être.

C'est une voie à emprunter pour composer avec les inégalités et les iniquités et favorise la réussite éducative. Le tutorat par les pairs peut contribuer à la motivation, à la littératie et à la numératie, au développement de stratégies métacognitives en plus d'un apport sur le plan socioaffectif.<sup>3</sup>

### **Un passage à l'action adapté à sa réalité**

Le tutorat par les pairs peut s'actualiser dans le respect des différents ordres d'enseignement, contextes scolaires et dispositifs de soutien déjà existants et ce, peu importe la discipline. Le tutorat se fait souvent en présence mais est aussi possible à distance, sur le temps de classe ou en dehors de celle-ci. C'est une modalité flexible peu coûteuse.

---

<sup>1</sup> [\(2021\) Du tutorat pour... et par les élèves](#)

<sup>2-3</sup> [\(2021\) Mémoire du réseau PÉRISCOPE présenté dans le cadre du Sommet sur la réussite éducative du printemps 2021 - tutop\\_v3\\_29mars.pdf \(periscope-r.quebec\)](#)

Certaines conditions sont favorables à l'efficacité<sup>4</sup> du tutorat. Il s'agit notamment d'inscrire le tutorat dans la durée avec quelques séances par semaine durant plusieurs semaines, de mener des séances en individuel ou en petits groupes pour faciliter un soutien personnalisé et une relation de confiance, de préparer et suivre les élèves- tuteurs, etc.

Les modalités de mise en œuvre doivent être simples et claires. PÉRISCOPE a mis à la disposition du personnel enseignant du primaire et du secondaire un cadre d'action<sup>5</sup> qui fournit quelques pistes. Des exemples d'initiatives en cours dans les milieux figurent également parmi la documentation accessible (résumés de panels en réseau, chantier TuToP).

La rétroaction prend également toute son importance lors des interactions entre tuteurs et tutorés. Des outils pour soutenir les démarches de rétroaction par les pairs se retrouvent également sur le site.<sup>6</sup>

### **Pour la suite et l'avenir ?**

Le tutorat par les pairs comporte aussi des défis qui peuvent alimenter les recherches sur la participation des élèves à leurs apprentissages. Nous vous invitons à partager vos questionnements et aspirations à ce sujet avec le réseau PÉRISCOPE en écrivant à [info@periscope-r.quebec](mailto:info@periscope-r.quebec).

---

<sup>4</sup> [\(2023\) Le tutorat pour soutenir les élèves : une bonne idée ?](#)

<sup>5</sup> [\(2021\) Au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires : TUTOP \(TuTorat par les Pairs\)](#)

<sup>6</sup> [Panels en réseau - série 5 - panel 3 : Tutorat par les pairs: le point ;   
https://fse.lacsq.org/tous-nos-documents/site/FSE/categorie/pairs/](#)