

Les informations demandées dans cette page sont exigées à la seule fin de répondre à des besoins administratifs et statistiques. Seules les pages suivantes sont transmises aux membres du comité devant effectuer l'analyse.

ESPACE RÉSERVÉ À L'ORGANISME

NIP
LAFTH9601

No de demande
2016-AC- 195369
année code no séquentiel

Secteur
Sciences humaines et sociales

IDENTIFICATION DU RESPONSABLE

Laferrière

Nom

Thérèse

Prénom(s)

Mme ☒

M ☐

Adresse

Département:

Université Laval

Pavillon:

Pavillon des sciences de l'éducation

Établissement:

2320, rue des Bibliothèques, Bureau 1154

Numéro civique/Rue:

Case Postale/Succursale:

Ville:

Québec

Province/État:

Québec

Pays

Canada

Code postal :

G1V 0A6

Téléphone

Bureau : (418) 656-2131

Poste : 5480

Secrétariat : (418) 656-2131

Poste : 3856

Télécopieur :

Courriel : tlaf@fse.ulaval.ca

ESPACE RÉSERVÉ À L'ORGANISME

No de demande			Secteur	
2016-AC-	195369		Sciences humaines et sociales	
année	code	no séquentiel		

1. IDENTIFICATION DU RESPONSABLE

Laferrrière		Thérèse		Mme ☒	M. ☐
Nom		Prénom(s)			
Établissement:	U. Laval				
Département:	Dép. d'études sur l'enseignement et l'apprentissage				

2. NOM DU RESEAU

Indiquez le nom du réseau (doit être rédigé en français)

PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité :
Persévérance Et Réussite

3. ÉTABLISSEMENT UNIVERSITAIRE GESTIONNAIRE ET AUTRES PARTICIPANTS

Établissement universitaire gestionnaire U. Laval

Autre(s) participant(s) :

- | | |
|---|------------------------------------|
| - Cégep Garneau | - Cégep de Sherbrooke |
| - Collège Dawson | - U. du Québec à Rimouski |
| - U. du Québec en Outaouais | - TÉLUQ - Université du Québec |
| - Institut national de la recherche scientifique (INRS) | - HEC Montréal |
| - U. de Sherbrooke | - U. du Québec à Chicoutimi (UQAC) |
| - U. du Québec à Trois-Rivières | - U. McGill |
| - École nationale d'administration publique | |

4. AXE(S) PRIORITAIRE(S)

Indiquez l'axe(s) prioritaire(s) de recherche ou priorité(s) de recherche, s'il y a lieu, en vous référant à l'appel de propositions. Veuillez inscrire la valeur numérique ou la lettre associée à l'axe, priorité, besoin de recherche choisi tel que décrit dans l'appel de propositions (ex.: axes 1.2 et 4.3 ou besoins de recherche B et C).

1.1 et 1.3

5. SECTEUR, DISCIPLINE, DOMAINE, OBJET DE RECHERCHE ET CHAMP D'APPLICATION

A) Identifiez, par ordre de priorité (1, 2, 3 ou 4), le(s) principal(aux) secteur(s) de recherche de votre réseau.

- 1 sciences humaines et sociales
- 2 sciences de la santé

B) Quelle(s) discipline(s) caractérise(nt) le mieux les activités de votre réseau?

1. Psychopédagogie
2. Administration scolaire

C) Au regard des domaines de recherche du FQRNT, dans lequel situez-vous votre réseau?

Développement et fonctionnement des personnes et des communautés, et vie sociale

D) Identifiez, par ordre d'importance, les objets sur lesquels portent les activités de votre réseau (deux choix maximum)?.

1. Insertion professionnelle
2. Déterminants sociaux du développement de l'enfant et de l'adolescent

E) Dans quel(s) champ(s) d'application s'inscrit(vent) les activités de votre réseau (deux choix maximum)?

1. Structures organisationnelles
2. Éducation

F) Indiquez six mots-clés, du plus général au plus particulier, qui décrivent le mieux les activités de votre réseau.

Jeunes	Dispositifs
Établissements scolaires	Participation
Développement	Conditions d'apprentissage

6. RÉSUMÉ DES ACTIVITÉS DU RÉSEAU

Décrivez les principaux objectifs visés et les activités poursuivis par le réseau (maximum une page).

Pour répondre aux objectifs énoncés dans l'appel de propositions, soit susciter une interfécondation des perspectives de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRS) et encourager davantage de synergie entre les acteurs, nous mettons sur pied le réseau PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité: PErsévérance et réussite). Nous voulons réduire les angles morts de nos regards respectifs, que l'on soit chercheur, praticien sur le terrain ou administrateur de l'éducation. Pour accomplir cette forme d'interfécondation, compte tenu de l'état de la recherche, nous avons convenu que le thème de la participation/ mobilisation des acteurs qui sont parties prenantes de la situation éducative, des conditions d'apprentissage ambiantes et, conséquemment, du sens que les élèves donnent à leur expérience scolaire, constituait un thème de recherche à la fois prometteur et fédérateur. Par acteurs, nous entendons élève/étudiant et enseignant, mais aussi administrateur scolaire, agent de liaison, parent, professionnel, bénévole, chercheur. Central dans la formation de citoyennes et de citoyens, le thème de la participation/mobilisation traduit notre adhésion collective à une perspective socioculturelle de l'action-en-contexte, perspective qui met l'accent sur le sens que les acteurs accordent à leurs actions et qui leur reconnaît ainsi la capacité de monitorer de façon réflexive ces dernières et d'en justifier la pertinence en fonction des buts qu'ils se sont fixés. Une attention particulière est accordée aux jeunes en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ainsi qu'aux jeunes issus de milieux défavorisés, aux jeunes autochtones, aux jeunes en situation de handicap et aux jeunes adultes sur la voie du « raccrochage ». PÉRISCOPE s'intéressera à tous les apprenants, du préscolaire 0-6 ans, primaire, secondaire jusqu'au postsecondaire. La participation/mobilisation des acteurs sera développée à quatre niveaux distincts : 1. l'apprenant dans son groupe; 2. l'enseignant dans l'école; 3. l'interaction école/famille/communauté; et 4. l'école et ses partenaires sociaux. Différents patterns d'interaction seront mis de l'avant dans le fonctionnement du Réseau : échange d'information, coopération et collaboration, coordination et transfert de proximité, intégration de résultats et transfert étendu. Le Réseau compte 64 membres réguliers et 23 membres collaborateurs. S'ajoutent par la voie des conseils d'administration du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire et du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec les principales organisations d'acteurs du milieu scolaire québécois. S'ajoutent d'autres partenaires qui agissent en matière de PRS. De nouveaux projets de recherche naîtront de ces échanges partant de perspectives multiples, mais le Réseau PÉRISCOPE sera d'abord là pour informer la prise de décision des acteurs puisqu'au cours de ses activités, différents savoirs seront négociés à des fins d'action, par la tenue de laboratoires du changement et le codesign d'environnements d'apprentissage. Bâtissant sur les alliances déjà formées en matière de PRS au Québec, les membres du Réseau profiteront d'événements tenus par ces organisations pour conduire des rencontres qui permettront de pousser plus loin la compréhension de ce qui importe en matière de PRS au quotidien.

7. COMPOSITION DU RÉSEAU

A) Présentez les membres réguliers (minimum de 4 membres) du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions). Veuillez vous assurer que les CV communs canadiens de l'ensemble des chercheurs mentionnés ci-dessous ont été complétés et qu'ils sont joints à la demande.

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent	% du temps consacré au réseau	Numéro d'identification personnel (NIP)
CHU R	Laferrière, Thérèse U. Laval Dép. d'études sur l'enseignement et l'apprentissage 1978	40	LAFTH9601
CHU	Allaire, Stéphane U. du Québec à Chicoutimi (UQAC) Décanat de la recherche et de la création 2006	5	ALLST0201
CHUN	Amboulé Abath, Anastasie U. du Québec à Chicoutimi (UQAC) Sciences de l'Éducation 2007	10	AMBAN1301
CHUN	Anne, Abdoulaye U. Laval Fondements et pratiques en éducation 2012	15	ANNAB0701
CHU	Bader, Barbara U. Laval Chaire d'enseignement sur l'éducation à l'environnement 2001	5	BADBA9101
CHU	Barma, Sylvie U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2008	25	BARSY0401
CHU	Beaumont, Claire U. Laval Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu 2003	5	BEACL0002
CHUN	Bernard, Marie-Claude U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2008	15	BERMA0806
CHU	Bernatchez, Jean U. du Québec à Rimouski Sciences de l'éducation 1990	5	BERJE0801
CHU	Bigras, Nathalie U. du Québec à Montréal Didactique 2001	5	BIGNA9401

7. COMPOSITION DU RÉSEAU

A) Présentez les membres réguliers (minimum de 4 membres) du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions). Veuillez vous assurer que les CV communs canadiens de l'ensemble des chercheurs mentionnés ci-dessous ont été complétés et qu'ils sont joints à la demande.

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent		Numéro d'identification personnel (NIP)
CHU	Bouchard, Caroline U. Laval Ét. de l'ens et de l'apprentissage 2004	15	BOUCA9901
CHU	Boudreau, Carole U. de Sherbrooke Études sur l'adaptation scolaire et sociale 2009	5	BOUCA8803
CHU	Bourdon, Sylvain U. de Sherbrooke Centre d'Ét. et Rech. Transitions et l'Apprentissage (CERTA) 1995	10	BOUSY9702
CHU	Breuleux, Alain U. McGill Educational psychology and Counselling 1990	10	BREAL9802
CHUN	Brunson, Liesette U. du Québec à Montréal Psychologie 1999	10	BRULI0301
CHUN	Buyse, Alexandre U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2012	20	BUYAL1301
CHU	Cantin, Gilles U. du Québec à Montréal Didactique 2006	10	CANGI0101
CHC	Charles, Elizabeth S.A. Collège Dawson Chercheure à Dawson College 2003	20	CHAELO202
CHU	Charron, Annie U. du Québec à Montréal Didactique 2006	5	CHAAN0105
CHUN	Corriveau, Claudia U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2013	15	CORCL0501

7. COMPOSITION DU RÉSEAU

A) Présentez les membres réguliers (minimum de 4 membres) du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions). Veuillez vous assurer que les CV communs canadiens de l'ensemble des chercheurs mentionnés ci-dessous ont été complétés et qu'ils sont joints à la demande.

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent		Numéro d'identification personnel (NIP)
CHU	DeBlois, Lucie U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 1993	10	DEBLU9801
CHU	Debeurme, Godelieve U. de Sherbrooke Éducation au préscolaire et au primaire 1996	10	DEBGO9301
CHU	Desgagné, Serge U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 1994	20	DESSE9801
CHU	Deslandes, Rollande U. du Québec à Trois-Rivières Département des sciences de l'éducation 1996	20	DESRO9401
CHU	Desmarais, Chantal U. Laval Réadaptation 2007	10	DESCH0301
CHU	Dumoulin, Catherine U. du Québec à Chicoutimi (UQAC) Sciences de l'éducation/Consortium régional de recherche 2005	15	DUMCA9801
CHU	Garakani, Tatiana École nationale d'administration publique École nationale d'administration publique (Montréal) 2009	10	GARTA9801
CHUN	Garneau, Marc U. de Sherbrooke Département de gestion de l'éducation et de la formation 1994	10	GARMA9301
CHUN	Hamel, Christine U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2011	10	HAMCH0501
CHU	Heon, Lucie U. Laval Fondements et pratiques en éducation 1991	10	HEOLU9101

7. COMPOSITION DU RÉSEAU

A) Présentez les membres réguliers (minimum de 4 membres) du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions). Veuillez vous assurer que les CV communs canadiens de l'ensemble des chercheurs mentionnés ci-dessous ont été complétés et qu'ils sont joints à la demande.

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent		Numéro d'identification personnel (NIP)
CHU	Jacob, Réal HEC Montréal Centre d'études en transformation des organisations (CETO) 1987	2	JACRE9801
CHUN	Jeannotte, Doris U. du Québec à Montréal Département de mathématiques 2015	10	JEADO0001
CHU	Jourdan-Ionescu, Colette U. du Québec à Trois-Rivières Psychologie 1987	10	JOUCO9801
CHU	Julien-Gauthier, Francine U. Laval Fondements et pratiques en éducation 2008	10	JULFR0001
CHUN	Lakhal, Sawsen U. de Sherbrooke Pédagogie 2012	10	LAKSA1201
CHU	Langlois, Lyse U. Laval Relations industrielles 1997	5	LANLY9401
CHU	Lapointe, Claire U. Laval Fondements et pratiques en éducation 1995	5	LAPCL9301
CHU	Larouche, Catherine U. du Québec à Chicoutimi (UQAC) Éducation 2011	10	LARCA0301
CHUN	Lemay, Lise U. du Québec à Montréal Didactique 2014	10	LEMLI0601
CHUN	Leroux, Julie Lyne U. de Sherbrooke Pédagogie 2009	10	LERJU0301

7. COMPOSITION DU RÉSEAU

A) Présentez les membres réguliers (minimum de 4 membres) du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions). Veuillez vous assurer que les CV communs canadiens de l'ensemble des chercheurs mentionnés ci-dessous ont été complétés et qu'ils sont joints à la demande.

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent		Numéro d'identification personnel (NIP)
CHU	Lessard, Anne U. de Sherbrooke Adaptation scolaire et sociale 2004	10	LESAN0001
CHU	Makdissi, Hélène U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2004	10	MAKHE9801
CHU	Manningham, Suzanne U. Laval Fondements et pratiques en éducation 2008	10	MANSU0501
CHUN	Ntebutse, Jean Gabin U. de Sherbrooke pédagogie 2009	10	NTEJE0501
CHU	Oliveira, Izabella U. Laval Études de l'ens et de l'apprentissage 2008	10	OLIIZ0701
CHUN	Paquelin, Didier U. Laval Chaire de recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur 1999	20	PAQDI1301
CHU	Pauzé, Robert U. Laval École de service social 1980	5	PAURO0001
CHU	Pouliot, Chantal U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2007	5	POUCH0201
CHU	Power, Thomas Michael U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2005	5	POWTH0601
CHU	Racette, Nicole TÉLUQ - Université du Québec Sciences de l'administration 2007	10	RACNI0601

7. COMPOSITION DU RÉSEAU

A) Présentez les membres réguliers (minimum de 4 membres) du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions). Veuillez vous assurer que les CV communs canadiens de l'ensemble des chercheurs mentionnés ci-dessous ont été complétés et qu'ils sont joints à la demande.

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent		Numéro d'identification personnel (NIP)
CHUN	Richard, Vincent U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2012	15	RICVI0201
CHU	Rivard, Marie-Claude U. du Québec à Trois-Rivières Sciences de l'activité physique 1996	10	RIVMA9101
CHUN	Romero, Margarida U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2010	10	ROMMA1302
CHU	Rousseau, Nadia U. du Québec à Trois-Rivières Psychopédagogie 1998	5	ROUNA9901
CHU	Sauvé, Louise TÉLUQ - Université du Québec Société pour l'apprentissage à vie (SAVIE) 1985	10	SAULO9201
CHU	Savard, Denis U. Laval Fondements et intervention éducative 1993	10	SAVDE0301
CHU	Sirois, Pauline U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2004	5	SIRPA9601
CHU	St-Pierre, Marie-Catherine U. Laval Réadaptation 2006	5	ST-MA0005
CHU	Therriault, Geneviève U. du Québec à Rimouski Sciences de l'éducation 2008	10	THEGE0001
CHUN	Thériault, Pascale U. du Québec à Chicoutimi (UQAC) Sciences de l'éducation 2008	20	THEPA0902

7. COMPOSITION DU RÉSEAU

A) Présentez les membres réguliers (minimum de 4 membres) du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions). Veuillez vous assurer que les CV communs canadiens de l'ensemble des chercheurs mentionnés ci-dessous ont été complétés et qu'ils sont joints à la demande.

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent		Numéro d'identification personnel (NIP)
CHUN	Tremblay, Melanie U. du Québec à Rimouski Sciences de l'éducation 2015	10	TREME0301
CHUN	Tremblay, Philippe U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2010	10	TREPH1001
CHU	Turcotte, Sandrine U. du Québec en Outaouais Sciences de l'éducation - St-Jérôme 2008	10	TURSA9901
CHUN	Viau-Guay, Anabelle U. Laval Études sur l'enseignement et l'apprentissage 2009	10	VIAAN9901

7. COMPOSITION DU RÉSEAU (suite et fin)

B) Présentez les membres collaborateurs du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions).

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent	Numéro d'identification personnel (NIP)
CHA	Prince, Michèle U. Laval Coordination de la revue Cahiers de l'AQPF 2011 Didactique du français	PRIMI1401
CHC	Lafleur, Marcel Cégep Garneau Centre de démonstration en sciences physiques 1994 Maîtrise en sciences de l'environnement	LAFMA1501
CHC	Lasry, Nathaniel Collège Dawson Physics 2006 Educational & Counselling Psychology	LASNA0201
CHH	Cleveland, Gordon Université de Toronto Management 1992 Economics	CLEGO0701
CHH	Scardamalia, Marlène Ontario Institute for Studies in Education Instruction and curriculum 1973 Applied Psychology	SCAMA9801
CHU	Cadoret, Geneviève U. du Québec à Montréal Kinanthropologie 1996 Kinanthropologie	CADGE9201
CHU	Desmarais, Danielle U. du Québec à Montréal École de travail social 1990 Anthropologie	DESDA0001
CHU	Gervais, Fernand U. Laval Décanat 2000 Psychopédagogie	GERFE9601
CHU	Lajoie, Susanne U. McGill Educational and counselling psychology 1986 Educational Psychology	LAJSU9301
CHU	Legendre, Marie-Françoise U. Laval Vice-décanat aux études 1er cycle & formation continue 1991 Psychopédagogie	LEGMA9802
CHU	Lévesque, Carole	LEVCA9901

Institut national de la recherche scientifique (INRS)
INRS (Centre Urbanisation Culture Société)
1986 Anthropologie

7. COMPOSITION DU RÉSEAU (suite et fin)

B) Présentez les membres collaborateurs du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions).

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent	Numéro d'identification personnel (NIP)
CHU	Ratté, Sylvie École de technologie supérieure Laboratoire d'ingénierie cognitive et sémantique (LICS) 1994 Ingénierie linguistique	RATSY8901
CHU	Sauvé, Lucie U. du Québec à Montréal Didactique 1992 Éducation	SAULU0001
CHU	Sylvestre, Audette U. Laval Médecine 2001 Réadaptation (médecine)	SYLAU0101
COP	Charland, Marc Fédération des comités de parents du Québec Dir. gén. Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) Doctorat en biophysique + certificat en pédagogie	CHAMA8905
COP	St-Pierre, Linda Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) Direction Adaptation scolaire	ST-LI1002
COP	Tremblay, Isabelle Fédération des commissions scolaires du Québec Service conseil Adaptation scolaire (maîtrise)	TREIS1501
PC	Boucher, Danielle Association québécoise du personnel de direction des écoles Direction Maîtrise en administration scolaire	BOUDA0004
PC	Chabot, Nathalie Centrale des syndicats du Québec (CSQ) Psychologie	CHANA9001
PC	Larose, Alec Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE) Recherche Scolarité de doctorat	LARAL9901
PC	Marsolais, Mélanie Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage scolaire Direction 2009 Maîtrise en éducation (psychopédagogie)	MARME1501
PC	Parent, Séverine Cégep Limoilou Service de la gestion et du dév. des programmes d'études Études doctorales en cours	PARSE0701

7. COMPOSITION DU RÉSEAU (suite et fin)

B) Présentez les membres collaborateurs du réseau (en fonction des statuts présentés dans l'Appel de propositions).

Statut	- Nom et prénom(s) - Établissement - Département - Année d'obtention et discipline du doctorat ou l'équivalent	Numéro d'identification personnel (NIP)
STP	Demba, Jean Jacques U. de Montréal Didactique 2010 Didactique	DEMJE1501

8. DESCRIPTION DU RÉSEAU

Faites état, dans un maximum de 10 pages, des informations nécessaires permettant aux évaluateurs d'apprécier la conformité de votre demande avec les critères et les indicateurs décrits dans le document d'appel de propositions. Vous devez présenter votre demande selon l'ordre des critères d'évaluation.

Les notices bibliographiques doivent être ajoutées à la suite de ce texte ainsi que les noms des participants additionnels (s'il y a lieu). Notez que la bibliographie et la liste de participants additionnels peuvent être d'un nombre de pages variable et que ces pages s'ajoutent aux 10 pages de la description du réseau.

Pour répondre à cette section, vous avez droit à un maximum de 10 pages n'incluant pas la bibliographie et la liste de participants additionnels. Vous devez prévoir des marges minimales de 1,5 cm et indiquer :

- dans le coin supérieur droit : les nom et prénom du responsable
- dans le haut à gauche : 8. DESCRIPTION DU RÉSEAU
- dans le bas au centre : les pages 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 et 16



La programmation

Les projets d'éducation liés à la persévérance et à la réussite scolaire (PRS) comportent une dimension politique. Le projet éducatif québécois s'inspire d'un idéal sociétal régulateur. Il met en scène des citoyens¹ critiques et avertis ayant développé des capacités d'action et de mobilisation qui leur permettent de participer, dans le cadre d'institutions justes, aux débats qui traversent la société dans le respect des valeurs démocratiques qui l'animent (Ricœur, 2000) et aussi de développer des compétences et des savoirs afin de contribuer à un développement socioéconomique soucieux des enjeux environnementaux et éthiques contemporains. C'est pourquoi l'État québécois a confié à l'école la mission de former les citoyens en les instruisant, en les socialisant et en les qualifiant; ce qui témoigne de l'importance accordée à la PRS.

La compréhension des enjeux institutionnels, administratifs, sociocognitifs, éthiques et affectifs associés à la PRS pose encore problème malgré les efforts de recherche et d'intervention déployés au Québec depuis des décennies. Cela tient en partie à l'évolution rapide de nos sociétés, sous l'influence notamment des technosciences, du déploiement du numérique, des modes de gestion de l'éducation et des nouvelles exigences du marché du travail. Dans ce contexte général, les thèmes et objets mêmes de recherche ont aujourd'hui un caractère fluctuant, interdisciplinaire et multiréférentiel en raison notamment de la variété des facteurs propres aux cultures locales et de la diversification des cohortes d'élèves et d'étudiantEs. Cela implique donc de mener des activités de recherche et d'intervention de façon plus concertée, plus connectée aux réalités concernées et plus cohérente dans le cadre d'une voie « réseau » telle que mise de l'avant.

La programmation proposée vise deux objectifs² soit : 1. susciter une interfécondation des perspectives de recherche sur le sujet de la participation/mobilisation et 2. encourager davantage de synergie entre des acteurs de différents regroupements de recherche, et ce, au sein d'un « réseau » sur les plans tant de la recherche et de l'intervention que du transfert des connaissances.

La plus-value d'un fonctionnement en réseau réside avant tout dans l'échange de points de vue et dans les effets de celui-ci sur la redéfinition d'un problème et de ses solutions. Le réseau PÉRISCOPE participe d'une volonté d'établir ce dialogue. Partant de nos regards différenciés mais complémentaires sur la question de la PRS, il s'agira de s'ouvrir aux autres postures et de renouveler les façons de l'aborder, que l'on soit chercheur universitaire, praticien sur le terrain ou administrateur de l'éducation.

À cette fin et en fonction de l'état de la recherche sur le sujet, les membres du Réseau ont collectivement convenu que le thème de la participation/mobilisation des acteurs³ constitue un thème prometteur et fédérateur. Ces acteurs sont parties prenantes de la structuration de la situation éducative et des conditions d'apprentissage ambiantes et, en conséquence, du sens que les apprenantEs donnent à leur expérience éducative formelle. La participation consiste à prendre part à divers niveaux à des activités institutionnelles – à un tout plus grand que soi (Sfard, 1998; Wenger, 1998) – alors que la mobilisation fait référence à l'engagement de l'acteur qui, en fonction de sa compréhension de la situation, compose avec les contraintes de son environnement tout en tirant partie des ressources humaines, matérielles et numériques disponibles (« *attunement to constraints and affordances* », Greeno, 1998).

¹ La forme masculine est utilisée à titre épïcène et désigne les personnes des deux genres.

² L'acronyme PÉRISCOPE évoque d'ailleurs ces objectifs : **P**lateforme d'**É**change, de **R**echerche et d'**I**ntervention sur la **S**COLarité : **P**ersévérance **E**t **R**éussite

³ Acteur : apprenant, enseignant, administrateur scolaire, agent de liaison, parent, professionnel, intervenant communautaire, bénévole, chercheur. L'usage de la forme masculine a strictement pour but d'alléger le texte.

Le plan de développement du Réseau

La thématique générale de la participation/mobilisation des acteurs a été choisie en raison de sa centralité dans la formation des citoyens. Elle est aussi tributaire de notre adhésion collective à une double perspective théorique, soit la perspective *socioculturelle* qui conçoit l'action comme un processus situé dans un contexte et dans une culture et met ainsi l'accent sur le sens que les acteurs accordent à ce processus et, de manière réflexive, le régulent suivant les buts qu'ils poursuivent (Giddens, 1984; Harré & Gillet, 1994; Rochex, 1995; Schön, 1983); et la perspective *historicosocioculturelle* de l'activité (Engeström, 1987, 2014) qui permet de décrire la situation éducative en s'intéressant aux interactions des acteurs dans le cadre de la poursuite de finalités et d'objectifs collectivement négociés au sein de leur environnement (ressources humaines et matérielles). Cette double perspective, articulée autour du concept d'acteur compétent, a des incidences certaines sur les manières de conduire les recherches de terrain. Elle implique que la définition même des problèmes et des questions de recherche soit négociée au sein de collectifs d'acteurs de manière collaborative, en tenant compte de contextes diversifiés (Penuel *et al*, 2011; Sandoval, 2004).

Cette collaboration, d'intensité progressive comme le font remarquer Callon, Lascoumes et Barthe (2001), se caractérise par 1. l'adaptation des résultats obtenus à la réalité et la complexité de la pratique; 2. l'intégration du praticien dans l'organisation du collectif de recherche; 3. la participation du praticien à la formalisation des problèmes. Ce dernier est sans conteste un acteur dont l'apport est central (Bryk *et al*, 2015; Le Marec, 2001) dans la médiation entre recherche et pratique. C'est pourquoi la coélaboration des connaissances est la démarche que nous jugeons la plus pertinente pour résoudre les problèmes sociaux que vivent les acteurs concernés.

Sur le plan de la programmation, on peut distinguer différents lieux de recherche et d'intervention des chercheurEs du Réseau en relation avec les conditions d'apprentissage au sein des situations éducatives : certains se centreront sur l'organisation scolaire (y compris dans sa dimension politique), sur les pratiques de gestion (du travail, des personnes et des ressources), sur le rôle et le leadership joués par les administrateurs scolaires. D'autres exploreront comment la culture de l'école favorise la participation et l'engagement institutionnel des enseignants et des autres professionnels et sollicite la participation des parents et de la communauté élargie dans la conception et la réalisation du projet d'école. D'autres encore examineront les interactions au sein de la classe ou en ligne, en vue d'éclairer les modes de participation/mobilisation des apprenantEs. Bref, différents angles d'étude seront convoqués dans une optique d'interfécondation en vue de mieux comprendre comment les actions des divers acteurs se répercutent sur le sens qu'accordent les apprenantEs à leur expérience éducative formelle. Par exemple, selon les modes de leadership de la direction, la culture de l'école peut, ou non, favoriser la participation des apprenants, enseignants, professionnels et administrateurs dans l'aménagement des règles de la vie collective et leur engagement dans des instances décisionnelles afférentes. De même, le curriculum, qui prescrit les thèmes et les contenus devant être abordés en classe, peut se révéler une contrainte lourde ou, au contraire, une ressource émancipatoire pour les apprenantEs. En somme, ce n'est que dans la mesure où les chercheurEs et les autres partenaires échangeront et négocieront leurs points de vue qu'il sera possible de cartographier les interactions entre les différents acteurs de la situation éducative, de repérer les conditions propices à leur participation et de cerner comment les apprenantEs construisent le sens de leur expérience scolaire et, le cas échéant, décident de poursuivre, ou non, leurs études, les réussissent et se qualifient pour contribuer à la société plus large. L'orientation générale qui sous-tend la création du Réseau, soit la participation/mobilisation des acteurs, est déjà présente à un certain niveau dans les recherches conduites par les collègues qui adhèrent à PÉRISCOPE, ce qui accélérera la mise en œuvre productive du Réseau.

L'activité globale du Réseau est illustrée à la figure 1, inspirée de Banathy (1991). On y distingue les trois dimensions de l'étude de la PRS, soit la portée de l'analyse et de l'intervention (ordres préscolaire 0-6 ans, primaire, secondaire, postsecondaire), le point focal de la recherche (la participation/mobilisation des acteurs) selon quatre niveaux distincts et finalement, les *patterns* d'interaction qui résultent du fonctionnement du Réseau. Les quatre niveaux du point focal de recherche, soit la participation/mobilisation des acteurs, sont décrits plus bas à l'aide d'exemples de travaux de recherche issus des projets de recherche subventionnés, récents ou en cours à un ordre ou l'autre, par des membres du Réseau.

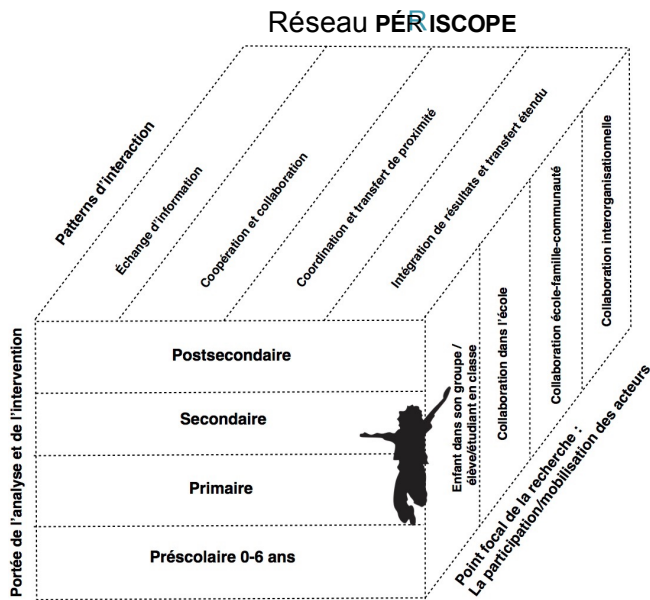


Figure 1. Les trois dimensions de l'étude de la PRS

Niveau individu/groupe/classe. Il existe un consensus scientifique voulant que la période de la petite enfance est cruciale au regard de la PRS (Akbari et McCuaig, 2014; Jenkins *et al.*, 2015; Yoshikawa, 2013). De plus, plusieurs études font ressortir les effets positifs d'une expérience éducative de qualité sur le développement cognitif, langagier et socio-émotionnel des enfants, à court terme (Bigras *et al.*, 2010; Bouchard *et al.*, 2010; Cantin *et al.*, 2012; Desmarais *et al.*, 2012a; Lemay *et al.*, 2014; Manningham *et al.*, 2011), à plus long terme au primaire (Geoffroy *et al.*, 2010; Votruba-Drzal *et al.*, 2010) et au secondaire (Campbell *et al.*, 2000, 2001; Vandell *et al.*, 2010). Les chercheurs du Réseau se préoccupent du développement des enfants, en particulier dans les milieux moins favorisés et aussi dans les milieux autochtones (Bouchard *et al.*, 2015; Manningham *et al.*, 2011; Garakani, 2015) afin que les élèves puissent bien

amorcer un parcours scolaire « gratifiant » et le mener à terme. À titre d'exemple, on peut penser au grand succès obtenu par les études collaboratives de chercheurEs de l'Université Laval réalisées à l'École Oraliste de Québec sur le plan de la persévérance d'enfants atteints de surdité dans leurs études (Makdissi et Boisclair, 2011). On peut aussi penser, suite aux travaux sur les facteurs de risque de décrochage au secondaire (Fortin et Lessard, 2013), à ceux de la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la PRS dont les programmes d'évaluation et d'intervention pour des élèves en difficulté se sont révélés prometteurs en matière d'engagement et de persévérance (Lessard *et al.*, 2013, 2015; Boudreau et Deslauriers, 2012. Voir aussi Kelly et Turner, 2009; Kinzie, 2010; Kuh *et al.*, 2008; Smyth, 2006). Enfin, des interventions visant le développement de la métacognition (Hattie, 2009), de l'apprentissage autorégulé (Adkins et Gavins, 2012; Buysse, 2007, 2012; Helle *et al.*, 2013; Muis et Lajoie, 2013-2018), de l'apprentissage coopératif (Charles & Shumar, 2009; Laferrière *et al.*, 2014a, 2014b) et de l'étayage de l'apprentissage (DeBlois, 2014), conditions importantes dans la persévérance et la réussite, semblent possibles au primaire comme au secondaire.

Niveau collaboration dans l'école. La réussite des apprenantEs est aussi tributaire de la qualité du milieu de vie de l'école, entendue au sens large, soit toute institution éducative du préscolaire au postsecondaire, de même qu'elle dépend de la collaboration des acteurs compétents qui l'animent (Goddard *et al.*, 2007; Vescio *et al.*, 2008). Rousseau (2010) et Tremblay (2010) ont ainsi étudié les conditions de l'inclusion scolaire. Par exemple, il est reconnu que la violence subie ou notée par les élèves influence le sens qu'ils attribuent à leur expérience scolaire et que cela a des conséquences sur la poursuite de leurs études. Les enseignants n'échappent pas non plus aux effets de ces conduites violentes sur la démotivation, l'anxiété, l'absentéisme (Garakani, 2015). C'est dans cet esprit que la Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif conduit ses travaux avec ses partenaires (Beaumont, 2012). Les styles de leadership institutionnels sont aussi déterminants pour la participation des enseignants à l'effort collectif déployé en vue d'assurer la réussite scolaire des apprenantEs (Langlois et Lapointe, 2010; Shields, 2009) (Institut d'éthique appliquée). Des modèles, aux orientations parfois contradictoires, tels la communauté d'apprentissage professionnelle [CaP], la communauté de pratique [CoP] et les enseignants en réseau (Laferrière, 2005) sont maintenant codéveloppés à tous les ordres d'enseignement avec la participation d'établissements scolaires et de regroupements d'enseignantEs plus ou moins volontaires : par ex., ceux de la CaP d'une école innovatrice de Québec, la CoP de superviseurs de stagiaires en enseignement et celle formée de professeurs de Dawson College et de McGill à Montréal. La Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur à ULaval occupée par Paquelin (2014) traitera de la persévérance et de la réussite des étudiantEs dans des contextes contemporains d'apprentissage.

Niveau collaboration école/famille/communauté. Les partenariats école-famille-communauté jouent un rôle incontestable dans la PRS qu'il s'agisse, par exemple, des devoirs à la maison (Deslandes, 2009a, 2009b, 2013a, 2013b) ou des saines habitudes de vie (Rivard et Deslandes, 2013). Les facteurs

qui suscitent l'engagement des parents (Bardou *et al*, 2010) sont connus de même que les modes de rapprochement avec l'école (Dumoulin *et al*, 2013); nous pouvons compter sur la participation de la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ). Les effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté (ex., Maison Jeunes-Est, dans le programme Accès 5 auprès d'élèves à risque de décrochage scolaire, provenant de territoires défavorisés et issus de l'immigration sont étudiés par Lessard, Bourdon et Ntebutse (2014-2017); Desmarais (2012b) a développé le programme de rattachement PARCOURS et Laferrière *et al*, (2013) ont évalué le programme Fusion Jeunesse qui vise, entre autres, à contrer le décrochage. Sont également analysées les tensions qui surviennent dans la formation en alternance pour les jeunes du parcours régulier dont le rapport à l'école secondaire est difficile (Barma *et al*, 2013), de même que les différentes stratégies adoptées par des jeunes dans le cadre de collaborations avec le milieu (Rousseau *et al*, 2007). Le modèle 'École en réseau' (MEESR/CEFRIO), codéveloppé avec les commissions scolaires qui administrent de petites écoles rurales, s'est révélé efficace pour hausser la qualité de la participation d'élèves en difficulté, et leur compréhension à l'écrit s'est améliorée (Allaire *et al*, 2015; Hamel *et al*, sous presse). La gamme des usages des technologies et des ressources numériques s'étant élargie, de nouveaux contextes de participation active ont été aménagés et des chercheurEs créent des dispositifs innovants pour les apprenantEs des milieux ruraux, autochtones et urbains.

Niveau collaboration interorganisationnelle. Les transitions préscolaire-primaire, primaire-secondaire, secondaire-collégial et collégial-universitaire constituent des moments critiques des parcours scolaires. L'intérêt de mettre sur pied des programmes de liaison en mathématiques entre les ordres d'enseignement a été démontré (Corriveau, 2013). Les chercheurEs Corriveau, DeBlois, Jeannotte et Tremblay collaborent avec le MEESR, la Commission scolaire de Montréal, la Commission scolaire du Fleuve et des Lacs, les cégeps (entendre des établissements offrant le 1^{er} niveau d'études postsecondaires) Garneau, Maisonneuve et de Sherbrooke à propos du sens que les élèves/étudiantEs confèrent aux apprentissages en mathématiques et en sciences en lien avec leur intérêt à poursuivre des carrières qui nécessitent ces formations disciplinaires. Le modèle de la CoP est suggéré comme moyen d'assurer la transition des diplôméEs avec le marché du travail (Laferrière et Saint-Pierre, 2015). Le cloisonnement des ordres d'enseignement (Bourdon et Bélisle, 2015, CERTA) est aussi approché par l'analyse des politiques éducatives, qui s'intéresse notamment aux sens que les différents acteurs de l'éducation leur donnent (Lessard *et al*, 2008) et à la prise en compte des dimensions culturelle et politique d'aide à la prise de décisions lors de la mise en œuvre des programmes (Ferrare & Hora, 2014; Lessard et Carpentier, 2015). Une analyse comparée de la qualité des dispositifs émanant des politiques provinciales et territoriales en adaptation scolaire permettra d'amorcer des travaux utiles à la prise de décision sur le plan de l'administration scolaire (Tremblay, 2014). La gestion axée sur les résultats (Larouche *et al*, 2014) et ses effets sur la participation, dont celles du personnel enseignant, est étudiée. Elle s'élargira pour inclure des chercheurEs s'intéressant à la transformation des organisations (Jacob, 2001, CETO) et aux analyses de grandes données associées à la PRS (Power, Romero [ULaval], Sauvé [TELUQ] et Ratté [ÉTS]). Dans le respect des spécificités des cultures, dont les cultures autochtones, des chercheurEs de l'ULaval et du Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (Lévesque, 2009, DIALOG) analyseront des modèles pédagogiques innovants. Au postsecondaire, les réponses données aux problèmes de la PRS par les cégeps et les universités au plan de l'organisation des services et des études sont devenus une question d'actualité, notamment avec la mise en place de services d'aide à la réussite, de programmes de mise à niveau, de dispositifs d'orientation (Neuvillette et Galand, 2013; Picard, Héon *et al*, 2012-2015) et de l'assouplissement des cheminements académiques. En outre, la flexibilité temporelle et spatiale des cours en ligne séduit un nombre croissant d'étudiantEs; l'analyse de leur participation est un nouveau domaine (analyses numériques de l'apprentissage [*Learning Analytics*]) (Baker et Inventado, 2014; Gašević, Dawson et Siemens, 2015; Siemens, 2013; Suthers et Verbert, 2013) qui intéresse des chercheurEs du Réseau (Power, 2008; Romero et Usart, 2014; Sauvé *et al*, 2007). Une base de données, constituée par Sauvé *et al* (2010, 2012, 2014), porte sur les facteurs liés à la réussite-échec des études postsecondaires; l'amplification de cette base permettra des analyses transversales (ex., l'identification de méta-traces qui englobent plusieurs traces, et la définition de leur pertinence en fonction des contextes, ainsi qu'une identification des possibilités de remédiation à proposer aux enseignantEs et aux apprenantEs).

Les activités de structuration du réseautage

Été 2015. Mise sur pied d'une infrastructure d'information, Coopération/Collaboration/Coordination et Intégration « ICI-PRS » qui coordonnera l'appel de projets en provenance des

partenaires de terrain (expression de besoins) et l'offre des chercheurEs (idées ou pistes prometteuses à explorer en collaboration avec des partenaires) ainsi que les réunions de codesign de projets (pattern d'interaction de niveau 2) axés sur la participation/mobilisation.

Année universitaire 2015-2016. Réalisation d'une cartographie des connaissances théoriques et pratiques pertinentes sur la participation/mobilisation des acteurs (volets national et international). Cette activité sera effectuée selon la méthodologie d'Ermine (2003) en gestion des connaissances. Cette cartographie permettra d'opérationnaliser de manière plus précise les modalités de participation/mobilisation proposées aux différents acteurs impliqués.

Années universitaires (2015-2020)

- Tenue annuelle de laboratoires du changement (Lab_C, Virkkunen et Newnham, 2013), axés sur le repérage et l'examen des « tensions » génératrices de changement entre les perspectives d'analyse des chercheurEs. Inspirée de la méthodologie du Laboratoire du changement (Engeström, 1987, 2014), cette activité mène à de nouvelles connaissances (« apprentissage expansif ») pour les partenaires qui y interagissent tout en leur permettant, avec l'aide des chercheurEs, de repérer et de résoudre les tensions entre leurs différentes perspectives autour d'une préoccupation commune.
- Codesign d'environnements d'apprentissage informé par des résultats de recherche. Cette activité est propice à l'émergence d'environnements d'apprentissage qui renforcent la capacité des acteurs. Par exemple, il est opportun : 1. de réaliser, à tous les paliers de scolarisation, une vaste étude sur les effets cognitifs et émotifs des technologies numériques (récits d'expérience de jeunes, d'enseignants et de parents) pour éclairer les politiques éducatives à différents paliers du système éducatif; 2. de faire l'analyse de données de masse issues des cours en ligne offerts au postsecondaire.
- Application du principe de cohérence explicative. Pour réussir l'innovation par l'interfécondation des volets recherche et intervention, universitaires et acteurs terrain échangent des avis appuyés sur des justifications cohérentes en contexte (connaissances pratiques fondées sur des principes théoriques ou d'action) 2 fois l'an pour chacun des 4 niveaux de participation/mobilisation. Au-delà du cas par cas, de telles connaissances visent à fournir une sorte d'échelle à paliers graduels pour l'amélioration de la participation (Bereiter, 2014) et des conditions d'apprentissage d'une situation éducative donnée.
- Explication, pour le domaine PRS, d'aires de proactivité et de leurs enjeux en matière de développement de preuves acceptables – l'essai contrôlé randomisé ou essai clinique n'étant pas la seule forme de preuve (Lessard, 2015). À cette fin, des comités de rédaction de revues, dont celui de la *Revue internationale du CRIRES*, *Innover dans la tradition de Vygotsky*, seront sollicités. Il sera fait écho à cette activité lors du prochain congrès de l'International Society for Cultural-historical Activity Research qui se tiendra à Québec en 2017 sous les auspices du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

C'est dans le cadre de ces activités animées par le réseau PÉRISCOPE que les différents acteurs négocieront le sens des résultats de recherche – qui conduiront à des publications de divers types –, mais également lors des interventions de proximité, par exemple, dans l'aménagement de dispositifs de formation tels ceux qui visent à une meilleure formation initiale et continue des enseignants.

La composition et la coordination du réseau PÉRISCOPE

La direction du Réseau. La professeure Laferrière cumule une longue et fructueuse expérience de chercheure et d'administratrice dans le domaine de l'éducation au niveau universitaire (voir le CV joint). Elle a été doyenne de la Faculté des sciences de l'éducation (ULaval, 1987-1995) durant deux mandats et dirige les destinées du CRIRES depuis cinq ans. C'est par la promotion de l'approche collaborative que ce Centre, qui compte 42 chercheurEs réguliers et quelque 250 étudiantEs inscrits aux cycles supérieurs, a acquis la réputation qu'on lui connaît en PRS qui est, sous les angles multidimensionnels et multidisciplinaires, son domaine de recherche principal depuis sa fondation. Le Rapport annuel (2013-2014) fait état, pour cette seule année universitaire, de 308 publications, incluant 92 articles scientifiques; près du tiers d'entre eux et de nombreuses interventions sur le terrain ont été réalisés et cosignés avec des étudiants des cycles supérieurs. En matière de pratiques éducatives qui visent à trouver des solutions nouvelles et adaptées aux problèmes actuels, le CRIRES fait une réelle différence et la directrice exemplifie cette volonté en ayant développé, en collaboration, des modèles opérationnels pour des pratiques innovantes en matière de participation à l'école comme à l'université : une communauté virtuelle de futurs enseignantEs (1995-2002); une formule de gestion de classe en réseau (1998-2001); une communauté de pratique pour la nouvelle économie (2001-2005); et l'école en réseau en milieu éloigné (2002-2015) qui jouit d'une reconnaissance internationale. Sa présence sur des symposia de

l'*American Educational Research Association*, les conseils d'administration de l'*International Society for Cultural-historical and Activity Research* et du *Knowledge Building International* ainsi que sur l'un des comités de l'*International Society for the Learning Sciences* assurera au réseau une visibilité importante et lui procurera des partenariats féconds.

Le processus de coélaboration de la présente proposition constitue un exemple du fonctionnement qui sera privilégié au sein du réseau PÉRISCOPE. Il a permis d'en négocier l'orientation et les objectifs. Il a mobilisé les membres du CRIRES⁴, des acteurs terrain et plus d'une vingtaine de chercheurEs qui réalisent des travaux pertinents en matière de PRS se sont joints à l'exercice. Rattachés pour la plupart à des infrastructures financées par différents organismes subventionnaires, ceux-ci sont appelés à jouer un rôle de « passeur de frontières » avec les collègues de leurs équipes de recherche respectives.

Les membres du Réseau. Le réseau PÉRISCOPE compte 64 membres réguliers et 23 membres collaborateurs. Le Réseau sera animé par un Comité directeur (Codir) et des sous-comités relatifs à chacun des quatre niveaux de participation/mobilisation (fig. 2). Quasi tous actifs dans quelque 20 regroupements de recherche différents, plusieurs chercheurEs en assurent la direction scientifique (fig. 3). La moitié des membres réguliers (32) ont déjà obtenu ou réalisent présentement des travaux de recherche financés dans le cadre du Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRPRS) du FRQSC. Au total, les chercheurEs du réseau PÉRISCOPE ont réalisé, en collaboration, 22 projets de recherche issus du PRPRS.

Ces chercheurEs abordent la question du sens que les apprenantEs donnent à leur expérience scolaire et à leurs rapports aux savoirs par le biais d'une diversité de problématiques disciplinaires classiques en éducation et en psychologie (didactiques, évaluation, psychoéducation, psychologie du développement, psychopédagogie et technologie éducative), mais également sous des angles disciplinaires différents notamment par les apports des sciences sociales (l'anthropologie, l'économie et le service/travail social) et des sciences de la santé (kinanthropologie et réadaptation, incluant l'orthophonie).

Si la mobilisation de l'élève compte pour une large part en matière de PRS on ne peut pour autant négliger les effets institutionnels. Les perspectives sociales permettent de mieux comprendre le poids de facteurs macrosociologiques sur la réussite. Ainsi, d'autres chercheurEs du Réseau abordent la question de la PRS par le biais de disciplines comme l'administration scolaire, la gestion et la sociologie de l'éducation, la théorie de l'information et de la communication et celle de la gestion qui s'intéresse à la transformation des organisations; ce qui est une perspective importante puisque bon nombre de travaux de recherche suggèrent d'apporter des changements organisationnels en vue de favoriser la PRS. Enfin, puisque la situation éducative constitue un ensemble d'interactions entre des acteurs humains et non humains (par exemple, l'organisation spatiale et matérielle des lieux d'apprentissage) il importe d'intégrer des chercheurEs adoptant une perspective ergonomique pour problématiser la PRS.

Les chercheurEs du Réseau réalisent souvent des études collaboratives avec des commissions scolaires auxquelles participent de près des enseignantEs sous l'angle, par ex., du rapport aux savoirs, de l'engagement que les élèves manifestent (Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable; Bader *et al*, 2014). L'attention accordée aux jeunes en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage ainsi qu'aux jeunes autochtones et aux jeunes en situation de handicap se traduit par des projets financés par le FRQSC dont des stratégies d'apprentissage développées en contextes inclusifs (Julien-Gauthier et Jourdan-Ionescu, 2014-2016; Julien-Gauthier *et al*, 2014-2019) ou des pratiques professionnelles en littéracie (Desmarais *et al*, 2013-2017; St-Pierre *et al*, 2009-2013).

L'organisation, la gestion et la gouvernance du Réseau PÉRISCOPE

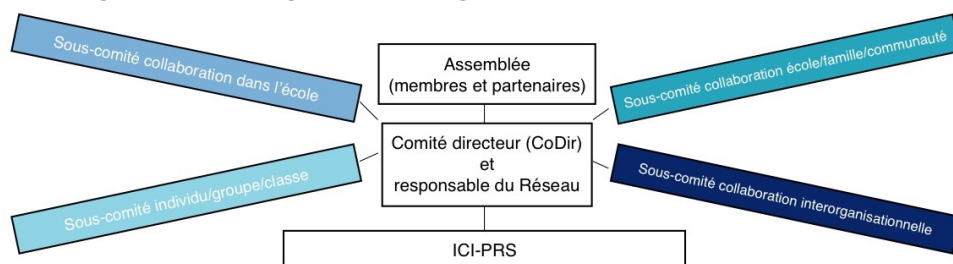
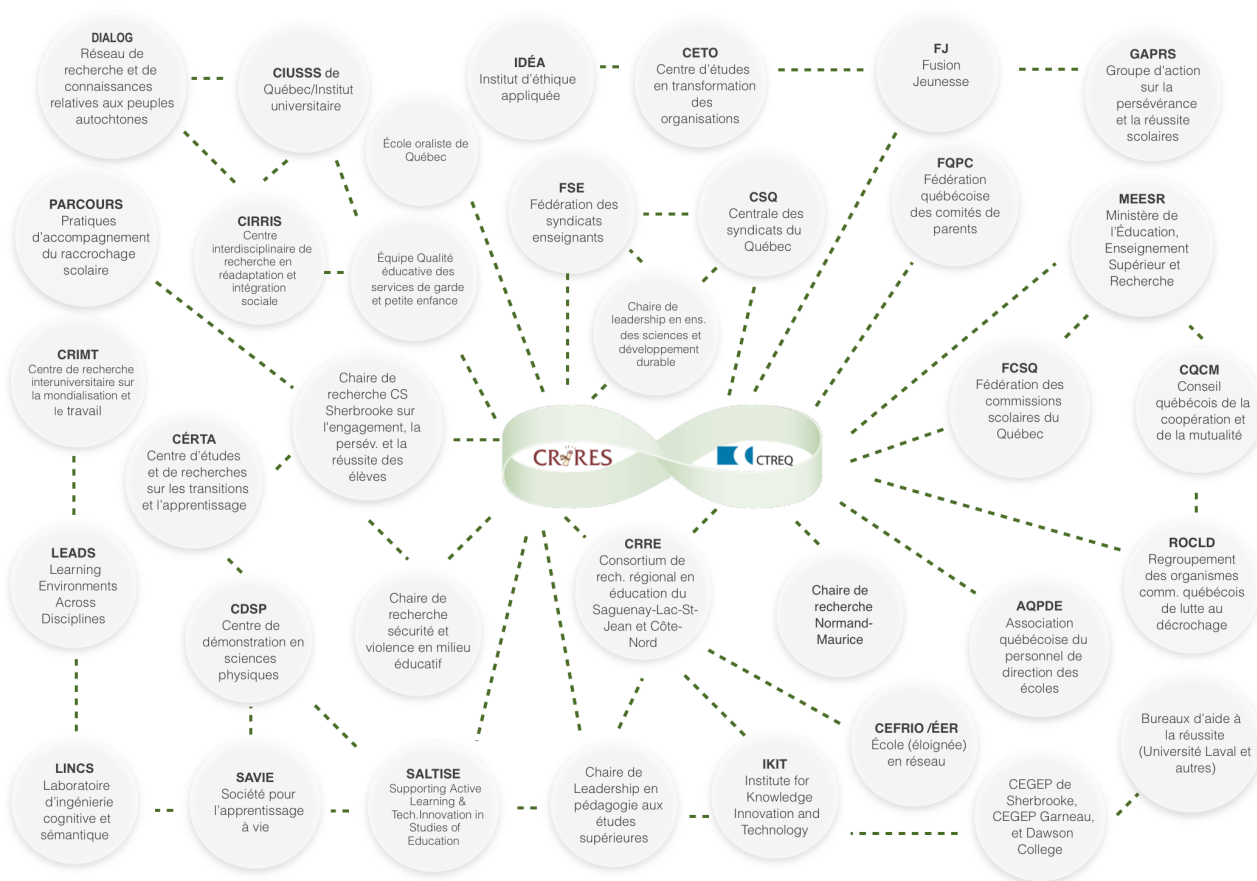


Figure 2. Organigramme du réseau PÉRISCOPE

⁴ Le CRIRES, créé en 1992, regroupe des chercheurEs réguliers et associés, rattachés à 7 universités québécoises.

Tel qu'illustré à la fig. 3 (côté gauche), dans le respect de la posture adoptée dans cette proposition, plusieurs regroupements d'acteurs terrain ont été invités à joindre le Réseau. Par définition, un réseau est flexible et capable d'auto-organisation. En ce sens, il s'agit d'une organisation apprenante (Senge, 1990). Toutefois, pour que le réseau PÉRISCOPE ait l'impact désiré, il doit être animé par un comité directeur (CoDir) chargé d'orienter la mise en œuvre des *patterns* d'interaction (fig.1) qui assureront : 1. l'échange d'information entre chercheurEs et entre chercheurEs et partenaires; 2. la coopération/collaboration; 3. la coordination et le transfert de proximité; et 4. l'intégration de résultats et le transfert étendu. Le CoDir sera formé de 12 membres, soit d'un nombre égal de chercheurEs (quatre du réseau PÉRISCOPE, un par niveau de participation/mobilisation et deux chercheurEs de l'extérieur – voir note sous la fig. 3) et d'acteurs terrain (fig. 3, côté droit) dont plusieurs sont membres des conseils d'administration du CRIRES et du CTREQ⁵ ou du Comité de concertation (CCTCE) qui réunit, en éducation, des représentantEs d'organisations de la recherche, du milieu scolaire, communautaire, gouvernemental et paragouvernemental ainsi que de la liaison et du transfert de connaissances. Les membres seront nommés pour trois ans et les candidatures, appuyées par trois organisations distinctes (fig. 3, côté droit), seront acheminées à la responsable du Réseau qui coordonnera l'activité du collège électoral formé d'un représentantE des regroupements de la fig. 3. La stratégie d'ensemble du Réseau prévoit que le CoDir puisse consulter les CA du CRIRES et du CTREQ lors de deux réunions conjointes fixées à leur calendrier annuel.



Regroupements de chercheurs à inviter en priorité si PÉRISCOPE est le réseau retenu par le FRQSC :

- . GRIP / Groupe de recherche sur l'inadaptation psychosociale chez l'enfant / chercheurs Frédéric Guay et Catherine Ratelle
- . GRES / Groupe de recherche sur les environnements scolaires / Chercheurs Michel Janosz et Richard Chouinard

Figure 3. La constitution du réseau PÉRISCOPE (2015)

⁵ Les deux conseils d'administration regroupent déjà tous les principaux partenaires qui œuvrent en PRS. Le CA du CRIRES est formé des principaux partenaires concernés, soit la Fédération des syndicats enseignants (FSE), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), des représentants universitaires et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ). Vu le rôle fédérateur de son propre conseil d'administration, formé d'une quinzaine de membres provenant d'organisations partenaires et comptant une cinquantaine d'organismes membres associés, le CTREQ devient le principal partenaire du CRIRES dans la constitution de ce réseau.

C'est donc dire que le CTREQ, en tant que nœud stratégique à l'interface de différents réseaux, est le premier partenaire du réseau PÉRISCOPE. En tant qu'organisme de liaison et de transfert, le CTREQ a une orientation visant la synergie entre les acteurs engagés dans la PRS, ce qui rejoint un des deux objectifs de l'appel de proposition. Sa mission étant l'innovation et le transfert, il agira en tant que médiateur et catalyseur entre les membres chercheurEs et partenaires du Réseau, et les membres qui joindront par la suite le Réseau, afin de favoriser et stimuler la collaboration et la contribution des différents partenaires au transfert étendu dans leurs organisations ou réseaux respectifs. Les représentantEs des partenaires du Réseau, nommés ci-dessous, seront encouragés à participer au réseau PÉRISCOPE dans le respect de la mission ainsi que des rôles et responsabilités de chacune de leurs organisations :

- La Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), la Centrale des syndicats du Québec (CSQ), la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), l'Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE) et la Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ) : contribuer à l'orientation et à l'opérationnalisation de la stratégie d'ensemble du Réseau et à la levée de fonds pour la réalisation de recherches; faciliter la collecte de données en contextes réels, cela à différents niveaux du système.
- Les commissions scolaires engagées dans des partenariats spécifiques avec des chercheurEs du Réseau, notamment la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, celles du Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac St-Jean et Côte-Nord (CRRE) et les 25 commissions scolaires avec de petites écoles rurales (ÉER) sous la coordination du CEFRIO (Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations à l'aide des technologies) : assurer la pérennité et le déploiement sur leur territoire de modèles qui ont du succès.
- Le Centre de démonstration en sciences physiques (Cégep Garneau), la communauté de pratique (CoP) *Supporting Active Learning & Technological Innovation in Science Education* (SALTISE, Dawson College) et le Cégep de Sherbrooke : formuler des recherches portant sur des problèmes partagés : par ex., sur la personnalisation de l'apprentissage et l'apprentissage collaboratif, les transitions inter-programmes, les usages efficaces des résultats d'analyses de grandes données (*big data*).
- Des établissements du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale, de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec et du Centre-Est-de-l'Île-de-Montréal, notamment l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP) et le Centre Jeunesse de Québec (CJQ) ainsi que le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) : bâtir sur les partenariats existants avec les équipes de recherche— par ex., le Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIIS) et sa Communauté axée sur la participation sociale de l'enfant et de l'adolescent (CAPSEA).
- Des partenaires communautaires comme le Conseil québécois de la Coopération et de la Mutualité (CQCM), le Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCLD), le Réseau des établissements ou écoles (Réu-Cir) mis sur pied par le CTREQ, Fusion Jeunesse (FJ) ou le Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires (GARPS) : effectuer des actions, à l'intérieur ou en périphérie de l'école secondaire, informées par la cartographie des connaissances que produira le Réseau.⁶

Pour les partenaires qui participeront à des séances d'information et d'échange (*patterns* d'interaction 1 et 4, fig. 1) qui favoriseront une vision intégrée des enjeux de la réussite scolaire, la retombée sera une meilleure connaissance des conditions de participation/mobilisation qui favorisent la PRS ainsi que des façons d'y arriver. Quant aux partenaires qui coopéreront à la mise en œuvre, voire à la conception de modèles de participation/mobilisation (*pattern* d'interaction 2), ils développeront une expertise susceptible de conduire à de la coproduction de connaissances (*pattern* d'interaction 3) afin d'augmenter la capacité collective des acteurs au quotidien en matière de persévérance et de réussite scolaires par la voie de la participation/mobilisation.

⁶ Vu le nombre d'organismes qui se préoccupent de la PRS, le Réseau pourrait s'élargir encore selon les étapes d'intégration suivantes : 1. démarrage (2015-2016); 2. consolidation (2016-2018); 3. intégration de nouveaux partenaires (2018-2020), par ex., des IRC (instances régionales de concertation pour la persévérance scolaire).

Mécanismes de participation, de diffusion et de transfert des connaissances

PÉRISCOPE est un réseau par les membres et pour les membres et pour d'autres utilisateurs des résultats de la recherche. L'animation des interactions s'effectuera par une infrastructure d'Information, Coopération/Collaboration/Coordination et Intégration (« ICI-PRS »), créée à partir de celles du CRIRES et du CTREQ (fig.2). La personne qui agira en tant que médiateur, ou « courtier de connaissances », assistera la responsable du Réseau dans les quatre fonctions suivantes : 1. information (diffusion et échange) en présentiel et à l'aide de technologies Web; 2. coordination des activités de structuration du réseautage ainsi que des besoins des acteurs terrain (problèmes repérés) et des suggestions des chercheurEs (idées et pistes prometteuses) pour des projets de recherche sur la participation/mobilisation – les projets retenus devront avoir fait l'objet d'une séance de partage d'expertises, impliquant des universitaires, des praticiens d'établissements scolaires et la Direction de la Recherche du MEESR et obtenir l'aval du CoDir pour être reconnus comme des activités du Réseau; 3. intégration à la base de données du Réseau des activités cartographiant les connaissances théoriques et pratiques issues des domaines contributifs, des activités de recherche (montage de graphes ou autres structures de connexion entre les membres du Réseau, des résultats de recherche et des bonnes pratiques en matière de collaboration (ex., protocoles d'entente utilisés et pratiques de concertation en vigueur); et 4) facilitation de la participation des acteurs à la recherche et à la mise en place de nouvelles pratiques. Puisque les collaborations entre chercheurEs et acteurs terrain tendent à bonifier les conditions d'apprentissage vu la présence de ressources accrues, un acteur terrain voulant se servir des résultats produits dans son propre contexte pourra être admissible à un accompagnement offert et coordonné par « ICI-PRS ».

Différents mécanismes favoriseront l'utilisation des résultats de recherche : 1. consolidation de l'OIRS (Observatoire international sur la réussite scolaire du CRIRES) et du RIRE (Réseau d'information pour la réussite éducative du CTREQ); 2. planification d'activités PÉRISCOPE lors des colloques du CTREQ et des activités des partenaires; 3. mise sur pied de CoP et de Lab_C, soit au plus près des acteurs terrain qui prennent en charge leur développement professionnel; 4. publication en libre accès (Nouvelles CSQ, RIRE, Livres en ligne du CRIRES); 5. fusion et consolidation des bases de données ouvertes du CRIRES et du CTREQ et élaboration d'outils technologiques et de cadres sémantiques favorisant la mise en commun et l'exploration de données, incluant l'usage d'un système de référencement universel (CrossRef DOI, OpenURL); 6. organisation de sessions de transfert et d'appropriation (en présence ou à distance) à la fin d'une recherche rattachée au Réseau.

Autres activités de diffusion et de transfert prévues

- Préparation de recensions d'écrits en réponse à un besoin prioritaire (ex., recension des meilleures pratiques de partenariat et de participation sur le terrain).
- Circulation d'une infolettre mensuelle du réseau PÉRISCOPE qui traitera des événements du Réseau et des nouveaux outils (concepts, approches, modèles, dispositifs), complétant ainsi les infolettres du CRIRES, du CTREQ et du RIRE.
- Diffusion de résultats de recherche *via* le RIRE – dans une section nouvelle ou une façon particulière d'identifier les productions issues du Réseau, incluant des présentations diffusées sur le Web, des capsules vidéo numériques (ex., des cas de bonnes pratiques d'apprenantEs, l'histoire d'idées pédagogiques qui ont fait leurs preuves, l'émergence de nouveaux concepts, la conception de modèles prometteurs) et des ateliers virtuels interactifs.
- Tenue de colloques annuels sur invitation ou plus ouverts, comme le fait déjà le CRIRES, et de symposia à des fins spécifiques pour un public-cible, comme le fait déjà le CTREQ. Une autre formule d'activité annuelle ou aux deux ans, réunissant des chercheurs de différents horizons, est possible (ex., une conférence de consensus, ANAÉS, 1999). Lors de telles activités ou lors d'activités des partenaires auxquelles le Réseau participera, une invitation à joindre le réseau PÉRISCOPE sera faite.

Intégration et formation

Codéveloppement de personnel hautement qualifié

Puisque les chercheurEs du Réseau orientent leurs travaux en lien avec la PRS en souhaitant informer la prise de décision et éclairer l'intervention des acteurs terrain qui soutiennent les apprenantEs dans cette persévérance et cette réussite, et cela, dans une vision systémique et intégratrice, tous les chercheurEs aborderont la question de la médiation entre recherche et pratique. Cette médiation se

décline de moins en moins comme un simple rapport d'application machinale du savoir produit par la recherche dans la pratique depuis qu'on reconnaît le praticien comme un acteur réflexif qui fait des choix délibérés et négociés avec les membres de sa communauté et de son réseau professionnels au bénéfice des apprenantEs qui lui sont confiés. Une particularité distinctive du réseau PÉRISCOPE réside donc dans le souci d'exercer une médiation entre la recherche et la pratique, non pas en affirmant ce souci de médiation comme simplement allant de soi, mais en le considérant comme objet de recherche en soi à l'intérieur d'une « réalité » plus globale à construire, une « pratique commune » à documenter sur la base et au carrefour des diverses recherches menées par l'ensemble des chercheurEs du Réseau et d'ailleurs, aussi variées soient-elles sur les plans épistémologique et méthodologique. En ce sens, les membres du réseau PÉRISCOPE développeront un savoir collectif unique.

L'interfécondation permettra 1. d'orienter la formation vers la conception et l'animation de dispositifs, codéveloppés par différents regards disciplinaires et avec les partenaires concernés, de formation continue d'enseignantEs et d'administrateurs de l'éducation, 2. d'enrichir la formation par des échanges avec des regroupements de recherche internationaux (Scardamalia, Institute for Knowledge Innovation and Technology (IKIT); Lajoie, Learning Environments Across Disciplines, LEADS); EDUsumMITs, tenus suite à la parution du volume de Voogt et Knezek (2008) à La Haye (2009), Paris (2011), Washington (2013) et Bangkok (2015) et 3. de mettre sur pied un réseau international de chercheurEs (Université de Poitiers, projet PARÉ [Parcours Réussite]); Région Aquitaine [programme lié aux jeunes ayant quitté précocement l'école]; le LASALÉ qui regroupe des membres en France, Belgique, Suisse et Suède autour de l'accrochage scolaire [partenariat en développement]). D'autres partenariats internationaux en développement sont avec le Center for Research on Activity, Development and Learning (UHelsinki), l'ENS-Cachan dans la région parisienne et l'Observatoire des pratiques des étudiants à l'ère numérique et réussite des études (RAUDIN-Université Bordeaux Montaigne).

Formation de la relève

La formation de futurs chercheurEs importe au Réseau. Nous avons un important bassin d'étudiantEs des 1^{er}, 2^e et 3^e cycles. Ceux qui seront engagés comme assistantEs de recherche seront intégrés à toutes les phases de la réalisation des recherches du réseau PÉRISCOPE : recension des écrits, préparation générale de la recherche, collecte, analyse et interprétation des données. Ces étudiantEs participeront activement à la rédaction d'articles et à la présentation de communications orales et écrites. De plus, nos assistantEs de recherche participeront aux activités de structuration et de transfert du réseau PÉRISCOPE (séminaires, ateliers, Lab_C, CoP) et apprendront à faire de la recherche collaborative et à référer aux modèles de participation/mobilisation. L'accompagnement qui leur sera dispensé s'inspirera du principe de participation périphérique légitime ainsi que des lignes directrices d'une formation en recherche de qualité (CRSH, 2015). Les établissements universitaires qui appuient le projet de réseau PÉRISCOPE (ULaval, USherb, UQAC, UQAR, UQO, UQTR, McGill, HEC, TÉLUQ, INRS (Centre Urbanisation Culture Société), ÉNAP) de même que le Cégep Garneau, Dawson College et le Cégep de Sherbrooke, ont tous une mission de formation qui bénéficiera de la mise sur pied d'équipes inter-institutionnelles, de supports numériques pour des séminaires et des midi-métho interuniversitaires, des cours inter-établissements et de l'accès à des espaces web pour le partage de bases de références ou autres ressources (par ex., un blog interdisciplinaire pour l'aide aux élèves en difficulté). Le Réseau constituera un levier permettant d'enrichir les discussions entre les étudiantEs issus de différentes disciplines et programmes, favorisant ainsi l'émergence d'une communauté de travail interdisciplinaire et de communautés d'apprentissage et de pratique, enfin l'appropriation de cadres théoriques et de modèles mis de l'avant à chacun des niveaux de participation/mobilisation.

Au final, en soumettant cette proposition, chercheurEs et partenaires sont conscients que, dans le contexte du renouvellement de nos plans stratégiques respectifs, notre activité collective en sortira transformée. Nous remercions le trio FRQSC/Fondation Antoine-Turmel/MEESR d'avoir fourni un nouvel élan au réseautage en matière de persévérance et de réussite scolaires.

Références

- Adkins, M. H., & Gavins, M. V. (2012). Self-Regulated Strategy Development and Generalization Instruction: Effects on Story Writing and Personal Narratives among Students with Severe Emotional and Behavioral Disorders. *Exceptionality: A Special Education Journal*, 20(4), 235-249.
- Akbari, E., & McCuaig, K. (2014). *Rapport sur l'éducation à la petite enfance 2014*. Toronto : Ontario Institute for Studies in Education. Toronto: Ontario Institute for Studies in Education / Université de Toronto. Disponible : http://timeforpreschool.ca/media/uploads/pdfs/fr_longform_v4.pdf
- Allaire, S., Thériault, P., Laferrière, T., Hamel, C., & Debeurme, G. (2015). *Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves* (Rapport de recherche intégral présenté au Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture). Disponible : http://affordance.uqac.ca/publications/ecrire_ensemble_ACE_allaire_rapport.pdf
- ANAÉS. (1999). *Les conférences de consensus : Base méthodologique pour leur réalisation en France*. Paris, France : Auteur. Disponible : http://nosobase.chu-lyon.fr/recommandations/anaes/1999_consensus_ANAES.pdf
- Bader, B., Morin, É., Therriault, G., & Arseneau, I. (2014). Rapports aux savoirs scientifiques et formes d'engagement écocitoyen d'élèves de quatrième secondaire face aux changements climatiques. *Revue francophone du développement durable*, 4(novembre 2014), 171-190.
- Baker, R. S., & Inventado, P. S. (2014). Educational data mining and learning analytics. In J. A. Larusson & B. White (Eds.), *Learning Analytics* (pp. 61-75). Berlin, Germany: Springer.
- Banathy, B. H. (1991). *Systems design of education: A journey to create the future*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Bardou, É., Oubrayrie-Roussel, N., Safont-Mottay, C., Lescarret, O., Deslandes, R., & Rousseau, M. (2012). Facteurs prédictifs de l'engagement parental dans l'accompagnement aux devoirs et leçons des adolescents. Une étude comparative France-Québec. *Pratiques Psychologiques*, 18(3), 283-298. doi:10.1016/j.prps.2010.01.004.
- Barma, S., Lemieux, B., & Laferrière, T. (2013, Juin). Manifestations of Contradictions and Transitional Actions: Modelling an Organizational Change in an "Alternance" Cooperative Study Program. *Proceedings of the European Group for Organizational Studies (EGOS) Colloquium*, Montréal.
- Beaumont, C. (2012). L'engagement du personnel scolaire dans un projet collectif de prévention de la violence : un défi de taille. Dans C. Carra, B. Galland et M. Verhoeven (dir.), *Désordres scolaires et construction des normes à l'école* (p. 201-215). Paris: PUF.
- Bereiter, C. (2014). Principled Practical Knowledge: Not a Bridge but a Ladder. *Journal of the Learning Sciences*, 23(1), 4-17. doi:10.1080/10508406.2013.812533
- Bigras, N., Bouchard, C., Cantin, G., Brunson, L., Lemay, L., Japel, C., Coutu, S., Charron, A., & Tremblay, M. (2010). A comparative study of Structural and Process Quality in Center-based and Family-based care. *Child & Youth Care Forum*, 39(3), 129-150. doi:10.1007/s10566-009-9088-4.
- Bouchard, C., Bigras, N., Cantin, G., Coutu, S., Blain-Brière, B., Eryasa, J., Charron, A., & Brunson, L. (2010). Early childhood educator's use of language-support practices with four-year-old children in daycare centres. *Early Childhood Education Journal*, 37(5), 371-379. doi:10.1007/s10643-009-0355-7
- Bouchard, C., Coutu, S., Bigras, N., Lemay, L., Cantin, G., Bouchard, M-C., & Duval, S. (2015).

Perceived, expressed and observed prosociality among 4 year-old girls and boys in childcare centres. *Early Child Development and Care*, 185(1), 44-65, doi:10.1080/03004430.2014.903940.

Boudreau, C., & Deslauriers, L. (2012). *Évaluation orthopédagogique de la lecture et de l'écriture d'élèves en difficulté d'apprentissage au secondaire (13-15 ans)*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Bourdon, S., & Béliste, R. (2015). *Les précarités dans le passage à l'âge adulte au Québec*. Québec : Presses de l'Université Laval.

Bourdon, S., & Lessard, A. (2013-2015). Modélisation d'une démarche partenariale de soutien à la transition école-vie adulte. Financement MELS : programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire. Le rapport final sera rédigé d'ici juin 2015. Sylvain et moi avons une subvention pour l'évaluation de TÉVA en Estrie.

Bryk, A. S., Gomez, L. M., Grunow, A., & LeMahieu, P. G. (2015). *Learning to improve: How America's schools can get better at getting better*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.

Buysse, A. A. J. (2007). Le théâtre : au-delà du jeu. Une exploration de la médiation de l'apprentissage autorégulé par la forme théâtrale. *Cahiers de la Section des Sciences de l'éducation*, 114. Genève: Université de Genève. Disponible : <http://www.unige.ch/fapse/publications-ssed/cahiers/catalogue-81/114/>

Buysse, A. J. (2012). *Médiation des formes culturelles sur les régulations et le développement*. (Thèse de doctorat), Université de Genève. Disponible : <http://archive-ouverte.unige.ch/unige:19382>.

Callon, M., Lascoumes, P., & Barthe, Y. (2001). *Agir dans un monde incertain : Essai sur la démocratie technique*. Paris : Le Seuil.

Campbell, J. J., Lamb, M. E., & Hwang, C. P. (2000). Early child-care experiences and children's social competence between 1.5 and 15 years of age. *Applied Developmental Science. Special Issue: The effects of quality care on child development*, 4(3), 166-175.

Campbell, S. B., Spieker, S., Burchinal, M., & Poe, M. D. (2006). Trajectories of aggression from toddlerhood to age 9 predict academic and social functioning through age 12. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 47(8), 791-800.

Cantin, G., Bouchard, C., & Bigras, N. (2012). Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(3), 469-507.

Case, R. (1996). *The Role of Central Conceptual Structures in Development of Children's Thoughts*.

Charles, E.S. & Shumar, W. (2009). Student and Team Agency in VMT. In G. G. Stahl (Ed.), *Studying Virtual Math Teams*, (pp.207-224). New York, NY: Springer Publishing.

Conseil de recherche en sciences humaines (CRSH) (2015). Lignes directrices liées à une formation en recherche efficace. Disponible : http://www.sshrc-crsh.gc.ca/funding-financement/policies-politiques/effective_research_training-formation_en_recherche_efficace-fra.aspx

Corriveau, C. (2013). *Des manières de faire des mathématiques comme enseignants abordées dans une perspective ethnométhodologique pour explorer la transition secondaire collégial* (thèse de doctorat inédite). Université du Québec à Montréal, Canada.

DeBlois, L. (2014) Le rapport aux savoirs pour établir des relations entre troubles de comportements et difficultés d'apprentissage en mathématiques. Dans *Le rapport aux savoirs: Une clé pour analyser les épistémologies enseignantes et les pratiques de la classe*. Coordonné par M.-C. Bernard, A. Savard et C. Beaucher. Disponible : http://lel.crires.ulaval.ca/public/le_rapport_aux_savoirs.pdf

- Deslandes, R. (2009a, 2013a Ed.). *International perspectives on student outcomes and homework :Family-school-community partnerships*. New York (USA), London (UK) and Canada: Routledge.
- Deslandes, R. (2009b, 2013b Ed.) *International perspectives on contexts, communities and evaluated innovative practices*. New York (USA), London (UK) and Canada: Routledge.
- Desmarais, C., Roeber, B. J., Smith, M. E., & Pollack, S. D. (2012a). Sentence comprehension in post-institutionalized school-aged children. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 55(1), 45-54.
- Desmarais, D., & coll. (2012b). *Contre le décrochage scolaire par l'accompagnement éducatif. Une étude sur la contribution des organismes communautaires : Une étude sur la contribution des organismes communautaires*. Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Dumoulin, C., Thériault, T., Duval, J., & Tremblay, I. (2013). Rapprocher l'école primaire et les familles grâce à de nouvelles pratiques de collaboration. *La revue de l'Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Éducation*, 9, 4-18. Disponible : www.la-recherche-en-education.org/index.php/afirse/article/view/128/85
- EDUSUMMIT. *International Summit on ICT in Education*. Disponible : <http://www.curtin.edu.au/edusummit/>
- Engeström, Y. (1987, 2014). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Ermine, J. L. (2003). *La gestion des connaissances*, Paris : Lavoisier.
- Ferrare, J. J., & Hora, M. T. (2014). Cultural Models of Teaching and Learning in Math and Science: Exploring the Intersections of Culture, Cognition, and Pedagogical Situations. *The Journal of Higher Education*, 85(6), 792-825. doi:10.1353/jhe.2014.0030
- Fortin, L., & Lessard, A. (2013). La prédiction du décrochage scolaire au secondaire : Analyse du cumul de facteurs de risque des décrocheurs. Dans G. Boudesseul (dir.), *Du décrochage à la réussite* (p. 191-207). Le Havre, France : L'Harmattan.
- Garakani, T. (2015). *Rapport de recherche : Persévérance scolaire des élèves inuit : Influence de la perception, de l'attitude et de l'approche pédagogique des enseignants inuit et quallunaat (non inuit) (2011-2014)*. Rapport déposé au FQRSC-Actions concertées. Disponible : http://www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/552404/PRS_GarakaniT_rapport_inuit.pdf/0fab20e-ac81-4b02-9d24-4047e59a85fb
- Gašević, D., Dawson, S., & Siemens, G. (2015). Let's not forget: Learning analytics are about learning. *TechTrends*, 59(1), 64-71.
- Giddens, A. (1984). *The constitution of society*. Oakland, CA : University of California Press.
- Geoffroy, M.C., Côté, S.M., Giguère, C.-É., Dionne, G., Zelazo, P.D., Tremblay, R.E., Boivin, M., & Séguin, J.R. (2010). Closing the gap in academic readiness and achievement: The role of early childcare. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 51,1359–1367.
- Goddard, Y. L., Goddard, R. D., & Tschannen-Moran, M. (2007). A theoretical and empirical investigation of teacher collaboration for school improvement and student achievement in public elementary schools. *Teachers College Record*, 109(4), 877-896.
- Greeno, J. G., & Middle School Mathematics through Applications Project Group. (1998). The situativity of knowing, learning, and research. *American Psychologist*, 53(1), 5-26. doi:10.1037/0003-066X.53.1.5
- Hamel, C., Turcotte, S., Laferrière, T., & Brisson, N. (sous presse). Improving students'

understanding and explanation skills through the use of a knowledge building forum. *McGill Journal of Education*.

Harré, R. & Gillett, G. (1994). *The Discursive Mind*. Beverley Hills: Sage Publications.

Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. New York, NY: Routledge.

Helle, L., Laakkonen, E., Tujula, T., & Vermunt, J. D. (2013). The developmental trajectory of perceived self-regulation, personal interest, and general achievement throughout high school: A longitudinal study. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 252-266.

Jacob, R. (2001). La transformation d'une grande organisation de service public selon la perspective de la gestion des connaissances. *Gestion*, 26(1), 61-71.

Jenkins, J., Boivin, M., & Akbari, E. (2015). Bâtissons le futur : Les données probantes appuient l'investissement dans l'éducation préscolaire au Canada. [Lettre ouverte]. Disponible : http://ecincanada.ca/fr/petition/signatures_fr/

Julien-Gauthier, F., & Jourdan-Ionescu, C. (FRQSC 2014-2016). *Participation sociale des enfants et adolescents ayant des incapacités : Construction d'une communauté de pratique proactive*.

Julien-Gauthier, F. et al. (2014-2019). *Une société inclusive pour une participation citoyenne*. Fonds de recherche du Québec - Société et culture, Soutien aux infrastructures de recherche des Instituts et des Centres affiliés universitaires du secteur social.

Kelly, S., & Turner, J. (2009). Rethinking the effects of classroom activity structure on the engagement of low-achieving students. *Teachers College Record*, 111, 1665-1692.

Kinzie, J. (2010). Student engagement and learning: Experiences that matter. In J. Hughes & J. Mighty, *Taking stock: Research on teaching and learning in higher education* (pp. 139-154). Montreal and Kingston, Canada: McGill-Queen's University Press.

Kuh, G. D., Cruce, T. M., Shoup, R., Kinzie, J., & Gonyea, R. M. (2008). Unmasking the Effects of Student Engagement on First-Year College Grades and Persistence. *The Journal of Higher Education*, 79, 540-563. doi:10.2307/25144692

Laferrière, T. (2005). Les communautés d'apprenants en réseau au bénéfice de l'éducation. *Encounters on Education*, 6, 5-21. Disponible : <http://hdl.handle.net/1974/480>

Laferrière, T., Barma, S., Bader, B., Beaumont, C., Deblois, L., Gervais, F., Makdissi, H., Pouliot, C., Savard, D., Viau-Guay, A., Allaire, S., Therriault, G., Deslandes, R., Rivard, M. C., Boudreau, C., Bourdon, S., Debeurme, & Lessard, A. (2011a). L'étude de la réussite scolaire au Québec: une analyse historicoculturelle de l'activité d'un centre de recherche, le CRIRES. *Éducation et francophonie*, 34(1), 156-182. Disponible : http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-39-1-156_LAFERRIERE.pdf

Laferrière, T., Therriault, G., Allaire, S., Lessard, A., Bader, B., Pouliot, C., Oliveira, I., Deslandes, R., Lapointe, C., Sirois, P., Turcotte, S., Bourdon, S., Barma, S., Power, T.M., & Boudreau, C., (2011b). Recherche et intervention pour la réussite scolaire. *Le monde de l'éducation*, 1, 29-32.

Laferrière, T., Savard, D., Lapointe, C., Barma, S., Turcotte, S., Trépanier, C., & Ndugumbo, V. (2013). *L'apport de Fusion Jeunesse dans les écoles du Québec*. Québec, Canada : Université Laval.

Laferrière, T., Barma, S., Bernard, M. C., Tremblay, M., Viau-Guay, A., Allaire, S., & Désautels, J. (2014a). Développement et évaluation d'un programme de formation en alternance en sciences et technologie (FAST) pour élèves en difficulté de milieux défavorisés. Rapport remis au FRQSC, Québec.

- Laferrière, T., Lemieux, V., Trépanier, C., Prince, M., Vincent, M.-C., Hamel, M.-D., Savard, D., Pepin, M., & Saint-Pierre, L. (2014b). *L'apport des programmes Jeunes Coop et Ensemble vers la réussite dans les écoles du Québec*. Rapport d'évaluation. Québec, Canada : CTREQ/CRIRES. Disponible : <http://www.ctreq.qc.ca/projets-vocation-cooperative/>
- Laferrière, T., & Saint-Pierre, L. (2015). Proposition du CRIRES et du CTREQ - Reconnaissance de la participation en matière de formation continue de nature collaborative. Document inédit acheminé à la Direction de la formation du personnel scolaire et de la titularisation, MESRS.
- Langlois, L., & Lapointe, C. (2010). Can ethics be learned?. *Journal of Educational Administration*, 48(1), 147-163. doi:10.1108/09578231011027824
- Larouche, C., Savard, D., Héon, L., Moisset, J.-J. (2014). L'anasynthèse comme méthode pour la validation de modèles d'évaluation de la performance appliquée à la validation d'une typologie optimale des conceptions des universités. *Revue Mesure et évaluation*. Vol. 37, no 2.
- Lee, C., Scherngell, & Barber, M. J. (2011). Investigating an online social network using spatial interaction models. *Social Networks*. doi:10.1016/j.socnet.2010.11.002
- Le Marec, J. (2001). *Ce que le « terrain » fait aux concepts : Vers une théorie des composites* (Habilitation à diriger des recherches). Paris : Université Paris 7. Disponible : http://science.societe.free.fr/documents/pdf/HDR_Le_Marec.pdf
- Lemay, L., Bigras, N., & Bouchard, C. (2014). Quebec's Childcare Services: What Are The Mechanisms Influencing Children's Behaviors Across Quantity, Type, and Quality of Care Experienced? *Journal of Research in Childhood Education*, 29(2), 147-172. doi: 10.1080/02568543.2015.1009201
- Lessard, A., Bourdon, S., & Ntebutse, J. G. (2014-2017). *L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés*. Financement FRQSC-AC. Étapes franchies : rédaction du rapport de mi-parcours. Une unité de dégagement est prévue pour ce projet, mais sera prise 2016-2017, alors que les phases d'analyse et de diffusion seront plus intenses.
- Lessard, A., Lopez, A., Poirier, M., Nadeau, S., Poulin, C., & Fortin, M.-P. (2013). *Synthèse des connaissances concernant l'intervention auprès des élèves à risque de décrochage scolaire à l'enseignement secondaire en classe ordinaire*. Rapport de recherche remis au MELS. Sherbrooke : Université de Sherbrooke.
- Lessard, A., Poulin, C., & Deslauriers, L. (2015, mars). *Accompagner le développement des pratiques éducatives pour les élèves en difficultés*. Communication présentée au 40e Congrès annuel de l'Association québécoise des troubles d'apprentissage (AQETA), Montréal, Québec.
- Lessard, C., & Carpentier, A. (2015). *Politiques éducatives : la mise en œuvre*. Paris : Presses universitaires de France.
- Lessard, C. (2015, mai). Conférence *Le recours aux données probantes: «impérialisme scientifique» ou dialogue informé entre acteurs?*. Conférence présentée au Comité de concertation MELS/ADEREQ, Montréal.
- Lessard, C., Desjardins, P.-D., Schwimmer, M., & Anne, A. (2008). Les politiques et les pratiques en éducation : un couplage problématique. Une perspective anglo-américaine. *Carrefours de l'éducation*, 1(25), 155-194. doi:10.3917/cdle.025.0155
- Lévesque, C. (2009). Quebec research relating to Aboriginal peoples in the age of the knowledge society and the knowledge mobilization. *Inditerra, Revue scientifique internationale sur l'Autochtonie*, (2), 91-100. Disponible : www.reseaudialog.ca/Docs/levesque2009en.pdf

- Makdissi, H., & Boisclair, A. (2011). Cycle d'écriture de récits dès le début du primaire : une posture textuelle. *Lettrure*, 1, 61-80.
- Manningham, S., Lanthier, M., Wawanoloath, M. A., & Connelly, J. A. (2011). *Cadre de référence en vue de soutenir la persévérance scolaire des élèves autochtones à la Commission scolaire de l'Or-et-des-Bois. Rapport de recherche*. Rouyn-Noranda : Laboratoire de recherche pour le soutien des communautés (Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue. Disponible : http://uqat.ca/telechargements/info_entites/Manningham_et_al_nov2011.pdf
- Muis, K., & Lajoie, S. (2013-2018). Environnements d'apprentissage technologiques: augmenter la motivation, l'autorégulation et la réussite scolaire des étudiants à l'aide de l'apprentissage par l'enseignement. FRQSC.
- Neuville, S. & Galand, B. (2013). La persévérance et la réussite dans l'enseignement supérieur : Les approches par facteurs isolés. In S. Neuville, M. Frenay, B. Noël & V. Wertz (dirs.), *Persévérer et réussir à l'Université* (pp. 17-32). Louvain-la-Neuve : Presses Universitaires de Louvain.
- Paquelin, D. (2014). Présence, distance : vers de nouvelles configurations organisationnelles ? *Distances et médiations des savoirs* [En ligne], 7 | mis en ligne le 06 octobre 2014. Disponible : <http://dms.revues.org/797>
- Penuel, W. R., Fishman, B. J., Haugan Cheng, B., & Sabelli, N. (2011). Organizing research and development at the intersection of learning, implementation, and design. *Educational Researcher*, 40, 331–337.
- Picard, F., Bangali, M., Goastallec, G., Goyer, L., Héon, L., Kulahoglu, S., Masdonati, J., Pilote, A., & Rossier, R. (2012-2015). *Élaboration et validation d'un cadre comparatif d'analyse des dispositifs d'orientations scolaire et professionnelle : perspective internationale*. Financement CRSH, programme Développement Savoir.
- Power, M. (2008a). The emergence of blended online learning. *Journal of Online Learning & Teaching*, 4 (4). Disponible: http://jolt.merlot.org/vol4no4/power_1208.htm
- Ricoeur, P. (2000). L'universel et l'historique. *Magazine Littéraire*, 390, septembre, 37-43.
- Rivard, M.-C., & Deslandes, R. (2013). Engagement of educators and parents in students' health education in a low socioeconomic school in Quebec: A case study. *Health Education Journal*, 72(5), 537-544.
- Rochex, J.-Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris : PUF.
- Romero, M., & Usart, M. (2014). The Temporal Perspective in Higher Education Learners: Comparisons between Online and Onsite Learning. *European Journal of Open, Distance and e-Learning*, 17(1), 190-209.
- Rousseau, N. (2010). La pédagogie de l'inclusion scolaire. Nouveau regard. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire. Pistes d'action pour apprendre tous ensemble* (2^e éd., p. 1-5). Québec: Presses de l'Université du Québec.
- Rousseau, N., Tétreault, K., Bergeron, G., & Carignan, M. (2007). Schématisation des trajectoires scolaires des jeunes : vers une meilleure compréhension de la situation. *Éducation et francophonie* [Numéro thématique : L'insertion socioprofessionnelle des jeunes (sous la direction de N. Rousseau)], XXXV(1), 76-93. Disponible : www.acelf.ca/c/revue/pdf/ACELF_XXXV_1.pdf
- Sandoval, W. A. (2004). Developing learning theory by refining conjectures embodied in educational designs. *Educational Psychologist*, 39(4), 213–223.
- Sauvé, L., Debeurme, G., Martel, V., Wright, A., Hanca, G., & Castonguay, M (2007). *SAMI- Persévérance. L'abandon et la persévérance aux études postsecondaires. Rapport final*.

Rapport déposé au FQRSC. Québec. Disponible :
www.savie.qc.ca/CampusVirtuel/Upload/Fichiers/SAMI-_rapport_final_vf.pdf

- Sauvé, L., Racette, N., Debeurme, G., Ruph, F., Roy, M.-M., Berthiaume, D., Bégin, S., Caron, A. Côté, S., & Moisan, D. (2012). *Les difficultés en lien avec les stratégies d'apprentissage, la mise à niveau en mathématiques et en français des étudiants ayant ou non des troubles d'apprentissage et de déficit d'attention en première année d'études au collège et à l'université et l'apport des outils d'aide pour résoudre ces difficultés*. Rapport de recherche. Québec, Canada : FQRSC. Disponible : www.frqsc.gouv.qc.ca/documents/11326/449044/PT_SauvéL_rapport_2012_troubles_appren-stratégies_étude.pdf/6cefc0e5-b627-44a2-b813-025c17a3d995
- Sauvé, L., Fortin, A., Landry, F., Viger, C., Côté, S., Bégin, S., & Mupalanga, I. (2014). *La persévérance et la réussite universitaires d'étudiants inscrits à des programmes de premier cycle en sciences comptables au Québec*. Rapport de recension. Québec : FODAR.
- Sauvé, L., Racette, N., & Moisan, D. (2010). *Entre l'abandon et la réussite aux études postsecondaires : offre institutionnelle et recours des étudiants aux dispositifs d'aide*. Rapport de recension. Québec: Télé-Université et SAVIE.
- Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action*. New York: Basic Books.
- Senge, P. (1990). *The Fifth Discipline: The Art & Practice of The Learning Organization*. New York: Doubleday.
- Sfard, A. (1998). On Two Metaphors for Learning and the Dangers of Choosing just One. *Educational Researcher*, 27(2), 4–13.
- Shields, C. M. (2009) *Courageous leadership for transforming schools: Democratizing practice*. Norwood, MA: Christopher-Gordon.
- Siemens, G. (2013). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 57(10), 1380-1400. doi: 10.1177/0002764213498851
- Smyth, J. (2006). "When students have power": student engagement, student voice, and the possibilities for school reform around "dropping out" of school. *International Journal of Leadership in Education: Theory and Practice*, 9(4), 285-298.
- St-Pierre, M.-C., Laferrière, T., & Hamel, C. (2009-2013). Conscience morphologique et habiletés d'orthographe chez les enfants du premier cycle du primaire ayant des difficultés en langage écrit : une étude d'intervention. Financement FRQSC-AC, Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.
- St-Pierre, M.-C., Desmarais, C., Hamel, C., & Laferrière, L. (2014-2017). *ÉCRIT: Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés*. Financement FRQSC-AC, Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.
- Suthers, D., & Verbert, K. (2013). Learning analytics as a middle space. In D. Suthers, K. Verbert, E. Duval, & X. Ochoa, *Proceedings of the Third International Conference on Learning Analytics and Knowledge* (pp. 1-4). New York, NY: Association for Computing Machinery.
- Tremblay, P. (2010, janvier). *Évaluation comparée de la qualité de deux dispositifs scolaires destinés à des élèves ayant des troubles/difficultés d'apprentissage*. Communication présentée au 22e colloque de l'ADMEE-Europe, Braga, Portugal.
- Tremblay, P. (2014, janvier). *Évaluation de la politique québécoise de l'adaptation scolaire : les représentations des enseignants du secondaire*. Communication présentée au 26e Congrès

de l'ADMEE-Europe, Marrakech, Maroc.

- Vandell, D. L., Belsky, J., Burchinal, M., Steinberg, L., & Vandergrift, N. (2010). Do effects of early child care extend to age 15 years? Results from the NICHD study of early child care and youth development. *Child Development*, 81(3), 737-756.
- Vescio, V., Ross, D., & Adams, A. (2008). A review of research on the impact of professional learning communities on teaching practice and student learning. *Teaching and Teacher Education*, 24(1), 80-91. doi:10.1016/j.tate.2007.01.004
- Virkkunen, J., & Newnham, D. (2013). *The Change Laboratory: A tool for collaborative development of work activities*. Netherlands: Sense Publishers.
- Voogt, J., & Knezek, G. (Eds.) (2008). *International handbook of information technology in primary and secondary education*. New York : Springer.
- Votruba-Drzal, E., Coley, R. L., Maldonado-Carreño, C., Li-Grining, C., & Chase-Lansdale, & P. L. (2010). Child Care and the Development of Behavior Problems among Economically Disadvantaged Children in Middle Childhood. *Child Development*, 81(5), 1460–1474. doi:10.1111/j.1467-8624.2010.01485.x
- Wenger, E. (1998). *Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity*. Cambridge: Cambridge University Press. Traduit par Fernand Gervais, La théorie des communautés de pratique : apprentissage, sens et identité, Presses de l'Université Laval, 2005.
- Yoshikawa, H., Weiland, C., Brooks-Gunn, J., Burchinal, M. R., Espinosa, L. M., Gormley, W. T., Ludwig, J., Magnuson, K., Phillips, D., & Zaslow, M. (2013). *Investing in our future: The evidence base on preschool education*. Ann Arbor, MI: Society for Research in Child Development and New York: Foundation for Child Development. Disponible : <http://goo.gl/2gxwtS>

Liste des participants du réseau PÉRISCOPE

Les universités et les cégeps qui soutiennent le Réseau sont d'abord énumérés (voir lettres d'appui). Les partenaires du Réseau qui agissent au niveau national ou dont l'activité est multiordre ou multirégionale sont ensuite listés (voir lettres d'appui). La grande majorité a délégué un membre à titre de membre collaborateur du réseau PÉRISCOPE; dans les autres cas, l'interlocuteur est la personne qui a signé la lettre d'appui. Suivent les membres collaborateurs agissant comme partenaires de PÉRISCOPE, regroupés selon la portée de l'analyse et de l'intervention, soit la population d'apprenantEs auprès de qui s'exerce leur activité (dimension 1). Pour plus de clarté, dans certains cas sont précisés la région géographique, le regroupement de recherche ou le projet, financé par le FRQSC ou le CRSH, avec lequel le partenaire est déjà associé. En dernier lieu, des partenaires œuvrant de manière transversale et non encore mentionnés sont listés selon le niveau du point focal de la recherche (dimension 2).

Les universités qui ont fourni des lettres d'appui (11)

- École nationale d'administration publique (ÉNAP)
- École des Hautes Études commerciales de Montréal (HEC)
- Institut national de recherche scientifique (INRS - Urbanisation Culture Société)
- Télé-université (TELUQ)
- Université du Québec à Chicoutimi (UQAC)
- Université du Québec à Rimouski (UQAR)
- Université du Québec en Outaouais (UQO)
- Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)
- Université de Sherbrooke (USher)
- Université Laval (ULaval)
- Université McGill (McGill)

Les cégeps qui ont fourni des lettres d'appui (3)

Cégep de Sherbrooke
Cégep Garneau (Québec)
Dawson College (Montréal)

Les partenaires nationaux ou multirégionaux (10)

- Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE); membre collaborateur, Danielle Boucher, présidente de l'AQPDE
- Centrale des syndicats du Québec (CSQ); membre collaborateur, Nathalie Chabot, Action professionnelle primaire-secondaire (CSQ)
- Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ); membre collaborateur, Linda Saint-Pierre, présidente-directrice générale du CTREQ
- Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ); membre collaborateur, Isabelle Tremblay, conseillère en développement pédagogique et en adaptation scolaire (FCSQ)
- Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ); membre collaborateur, Marc Charland, directeur de la FCPQ
- Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE); membre collaborateur, Alec Larose, conseiller à la vie pédagogique et professionnelle (FSE)
- Fusion Jeunesse (FJ); interlocuteur, Gabriel Bran Lopez, président de FJ
- Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires (GAPRS); interlocutrice, Diane De Courcy, présidente du GAPRS
- Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD); membre collaborateur; membre collaborateur, Mélanie Marsolais, directrice générale du ROCQLD
- Conseil québécois de la coopération et de la mutualité, interlocuteur, Gaston Bédard, directeur.

Les membres collaborateurs, regroupés selon la portée de l'analyse et de l'intervention et incluant ceux qui agissent comme partenaires sur des regroupements ou des projets de recherche FRQSC/CRSH des membres réguliers

Préscolaire 0-6 ans (4)

- *Équipe FRQSC Qualité éducative des services de garde et petite enfance* (UQAM), dont Nathalie Bigras, responsable de l'Équipe et membre régulier de PÉRISCOPE tout comme Gilles Cantin, Annie Charron, Lise Lemay, Liesette Brunson, tous de l'UQAM, et Caroline Bouchard (ULaval); Geneviève Cadoret (UQAM) et Gordon Cleveland (UToronto) sont membres collaborateurs
- *Centre interdisciplinaire de recherche FRQSC en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS)* (ULaval), dont Marie-Catherine St-Pierre, Chantal Desmarais et Francine Julien-Gauthier, membres réguliers de PÉRISCOPE et Audette Sylvestre, membre collaborateur
- Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale (CIUSSS), auquel vient d'être intégré le Centre Jeunesse de Québec/Institut universitaire FRQSC (ULaval), Robert Pauzé, directeur scientifique, et Caroline Bouchard, membres réguliers de PÉRISCOPE
- *Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones (DIALOG)* (INRS - Urbanisation Culture Société), dont Carole Lévesque, directrice du Réseau et membre collaborateur de PÉRISCOPE et Suzanne Manningham (ULaval), membre régulier.

Primaire (7)

- École (éloignée) en réseau (ÉER), dont Solange Racine du Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations à l'aide des technologies (CEFRIO) est la directrice. Des commissions scolaires réparties sur le territoire québécois participent à des projets de recherche comme les suivants : Action concertée Écriture/FRQSC *Écrire ensemble au primaire : interventions des enseignants et stratégies d'écriture des élèves* (CRIRES-UQAC) sous la responsabilité de Stéphane Allaire (2015), membre régulier de PÉRISCOPE tout comme Christine Hamel (ULaval), Pascale Thériault (UQAC) et Godelieve Debeurme (USher); Action concertée PRS/FRQSC ECRIT (2014-2017) *Communauté de pratique, technologie et réponse à l'intervention en compréhension de lecture pour le développement de pratiques enseignantes soutenant les habiletés langagières réceptives chez les enfants de milieux défavorisés* (ULaval) sous la responsabilité de Marie-Catherine St-Pierre, membre régulier de PÉRISCOPE tout comme Chantal Desmarais et Christine Hamel; Linda St-Pierre (CTREQ) est membre collaborateur. En mathématiques, il faut ajouter les membres réguliers Izabella Oliveira, Lucie DeBlois (ULaval) et Mélanie Tremblay (UQAR) et, en sciences, Sandrine Turcotte (UQO).
- L'École oraliste de Québec et la Commission scolaire des Premières-Seigneuries, lesquelles participent à l'Action concertée Écriture/FRQSC (2012-2015). *Le développement de l'écriture aux 2e et 3e cycles du primaire: interventions développementales et différenciation pédagogique* (CRIRES-ULaval) dont la responsable est Pauline Sirois, membre régulier de PÉRISCOPE tout comme Hélène Makdissi et Philippe Tremblay. Membre collaborateur, Michèle Prince.
- *Équipe FRQSC Éducation relative à l'environnement, la Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable* et le Partenariat CRSH, *L'apprentissage au cœur de l'innovation écosociale : Savoirs, processus, enjeux et défis projet* (UQAM), tous les deux sous la responsabilité de Lucie Sauvé, membre collaborateur de PÉRISCOPE; les membres réguliers Barbara Bader (ULaval) et Geneviève Therriault (UQAR) en font partie.
- Action concertée PRS/FRQSC *Persévérance scolaire des élèves inuit* (ÉNAP) : Tatiana Garakani (2015), responsable et membre régulier de PÉRISCOPE.
- Richmond School District, Montréal, projet Développement de partenariat CRSH (2013-2017) *Professional Learning Network for digital literacy and disciplinary understanding in schools* (McGill) sous la responsabilité d'Alain Breuleux, membre régulier de PÉRISCOPE.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario, Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE), projet CRSH (2014-2019) (Institute for Knowledge Innovation and Technology (IKIT), OISE/UToronto) : *Digitally-mediated group knowledge processes to enhance individual achievement in literacy and numeracy* dont est responsable Marlene Scardamalia, membre collaborateur de PÉRISCOPE; Thérèse Laferrière, responsable de PÉRISCOPE, y participe.

Secondaire (7)

- Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur la PRS. Anne Lessard est la détentrice de cette chaire à l'Université de Sherbrooke et aussi membre régulier de PÉRISCOPE tout comme Carole Boudreau, Sylvain Bourdon et Jean Gabin Ntebutse. Voir le projet de recherche Action concertée PRS/FRQSC (2014-2017), *L'analyse des effets des pratiques déployées par les partenaires de la communauté dans le cadre du programme Accès 5 afin de soutenir la persévérance et la réussite des élèves à risque de décrochage scolaire provenant de territoires défavorisés*.
- Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac-St-Jean et Côte-Nord (CRRE) dont la directrice scientifique est Catherine Dumoulin (UQAC), membre régulier de PÉRISCOPE.
- Action concertée PRS/FRQSC *Formation en alternance science – technologie* (2014) (CRIRES) (ULaval) : Thérèse Laferrière, responsable du projet, Stéphane Allaire, Sylvie Barma, Marie-Claude Bernard, Mélanie Tremblay et Anabelle Via Guay, membres réguliers de PÉRISCOPE. Linda St-Pierre (CTREQ) est membre collaborateur.
- Chaire de recherche Normand-Maurice dont la détentrice est Nadia Rousseau, membre régulier de PÉRISCOPE et qui est aussi la responsable de *l'Équipe FRQSC Qualification et insertion socioprofessionnelle des jeunes adultes (16-24 ans) ayant été identifiés élèves handicapés ou en difficulté d'apprentissage ou d'adaptation (ou élèves à risque) lors de leur passage au secteur jeune*. Voir aussi le projet *Les enjeux de l'intégration et de l'inclusion scolaires des élèves à risque du primaire et du secondaire: méta-analyse et méta-synthèse*, PRS/FRQSC 2014-2016.
- Chaire de recherche sécurité et violence en milieu éducatif dont la détentrice est Claire Beaumont, membre régulier de PÉRISCOPE. Jean-Jacques Demba, membre collaborateur, travaille aussi l'objet de la violence à l'école.
- Réseau PARCOURS (Pratiques d'Accompagnement du Raccrochage scolaire des 16-20 ans) dont la directrice scientifique est Danielle Desmarais (UQAM), membre collaborateur de PÉRISCOPE.
- Centre de démonstration en sciences physiques (CDSP) du Cégep Garneau dont le directeur est Marcel Lafleur, membre collaborateur de PÉRISCOPE et qui travaille en collaboration avec les membres réguliers Vincent Richard, Marie-Claude Bernard et Chantal Pouliot.

Postsecondaire (7)

- Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA) dont le directeur est Sylvain Bourdon, membre régulier de PÉRISCOPE, qui a pour partenaire le Cégep de Sherbrooke. Les membres réguliers Claudia Corriveau (ULaval) et Doris Jeannotte (UQAM) travaillent les transitions en apprentissage des mathématiques; Lucie Huot (ULaval), Sawsen Lakhal et Julie-Lyne Leroux (USher) les indicateurs de performance.
- Chaire de Leadership en pédagogie aux études supérieures dont le détenteur est Didier Paquelin à l'Université Laval, membre régulier de PÉRISCOPE appelé à collaborer avec Louise Sauvé (TELUQ), directrice de la Société pour l'apprentissage à vie (SAVIE) et membre régulier de PÉRISCOPE de même qu'avec Michael Power et Margarida Romero (ULaval), Nicole Racette (TELUQ) et les membres collaborateurs Séverine Parent (Cégep Limoilou), Marie-Françoise Legendre et Fernand Gervais, administrateurs de la Faculté des sciences de l'éducation de ULaval, Sylvie Ratté (Laboratoire d'ingénierie cognitive et sémantique (LINCS) /École de Technologie Supérieure, Montréal) et Suzanne Lajoie, responsable du Partenariat CRSH *Learning Environments Across Disciplines (LEADS)*.
- SALTISE Community of Practice (Supporting Active Learning & Technological Innovation in Studies of Education) dont Elizabeth Charles est la coordonnatrice et aussi membre régulier de PÉRISCOPE. Le membre collaborateur Nathaniel Lasry (John Abbott College) en fait partie.

Partenaires multiordres d'enseignement et multirégions (3)

L'AQPDE et la FSE seront partenaires de membres réguliers de PÉRISCOPE : Alexandre Buysse (niveau 1, individu/classe), Claire Lapointe, Lise Langlois, Marc Garneau, Serge Desgagné et Réal Jacob (niveau 2, collaboration dans l'école); Rollande Deslandes, Marie-Claude Rivard et Colette Jourdan (niveau 3, collaboration école/famille/communauté); Anastasie Amboulé-Abath, Catherine Larouche, Denis Savard, Jean Bernatchez et Abdoulaye Anne (niveau 4, collaboration interorganisationnelle). Des centres de recherche sont aussi partenaires : l'Institut d'éthique appliquée (IDÉA), le Centre d'études en transformation des organisations (CETO) et le Centre de recherche interuniversitaire sur la mondialisation et le travail (CRIMT). Les regroupements internationaux ne font pas partie de cette liste.

Lettres d'appui des universités, des
collèges et des partenaires des
milieux de pratique
au projet de lettre d'intention du
réseau PÉRISCOPE



UNIVERSITÉ
LAVAL

Vice-rectorat à la recherche et à la création
Bureau de la vice-rectrice

Québec, le 6 mai 2015

Aux membres du comité de sélection de l'action concertée « RÉSEAU »
Fondation Antoine-Turmel
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Fonds de recherche du Québec – Société et culture

OBJET : Appui de l'Université Laval au réseau PÉRISCOPE

Aux membres du comité,

C'est avec enthousiasme que l'Université Laval appuie le projet « PÉRISCOPE : Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance et réussite » de la professeure Thérèse Laferrière de la Faculté des sciences de l'éducation. Répondant à l'action concertée du FRQ-SC de développer un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires, PÉRISCOPE regroupe les forces vives de la recherche et des milieux de pratiques au Québec avec des retombées à prévoir tant au plan national qu'à l'international.

L'Université Laval a une longue tradition de recherche en éducation. Ainsi, 31 professeurs chevronnés en éducation, sciences sociales et réadaptation de notre université seront impliqués dans ce réseau à titre de co-chercheurs. Parmi ces chercheurs lavallois, trois sont titulaires d'une chaire : Barbara Bader (Chaire de leadership en enseignement des sciences et développement durable), Claire Beaumont (Chaire de recherche sur la sécurité et la violence en milieu éducatif) et Didier Paquelin (Chaire de leadership en pédagogie de l'enseignement supérieur). Les questions relatives au développement de l'humain dans divers contextes éducatifs, formels et informels, et plus spécifiquement l'optimisation des approches éducatives, trouvent une place prépondérante dans les orientations stratégiques de notre *Plan de développement de la recherche 2015-2020* et sont directement en lien avec les intérêts du présent projet de réseau. Pour cette raison, nous sommes convaincus que les retombées de ce réseau interpellent notre institution, car nous sommes actuellement mobilisés en faveur d'une attention soutenue à la persévérance et la réussite scolaires.

Notons encore que PÉRISCOPE donnera à cette thématique de recherche des leviers inégalés de production et de transfert de connaissances répondant, notamment, à l'intérêt de plusieurs personnes d'avoir accès à une cartographie des interactions des acteurs en milieu éducatif pour façonner l'école de demain.

La vice-rectrice à la recherche et à la création,

Sophie D'Amours



UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

Rectorat

Sherbrooke (Québec) J1K 2R1

Sherbrooke, le 9 février 2015

Professeur Thérèse Laferrière
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

Courriel : Therese.Laferriere@fse.ulaval.ca

OBJET : Lettre d'appui à la création de la *Plateforme d'échange, de recherche et d'intervention sur la scolarité : persévérance et réussite* (PÉRISCOPE)

Chère professeure Laferrière,

L'Université de Sherbrooke donne son appui au projet de réseau PÉRISCOPE auquel participent cinq professeures et professeurs de notre Université, soient Carole Boudreau, Sylvain Bourdon, Godeliva Debeurme, Anne Lessard et Jean Gabin Ntebutse.

L'acronyme PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité : PERSévérance et réussite!) met en évidence la mise en commun des savoirs et des expertises visée par la création du réseau avec d'autres entités de recherche travaillant la problématique de la persévérance scolaire à différents paliers du système éducatif québécois. Les moyens esquissés pour y arriver sont congruents.

La professeure Lessard, titulaire de la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke, a joué un rôle clé dans l'orientation et l'élaboration de la présente lettre d'intention. Dans le réseau PÉRISCOPE, c'est au niveau « école » que son expertise sera principalement sollicitée. Par ailleurs, la professeure Boudreau entretient de riches relations avec le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MÉLS) et exerce un leadership de taille au sein de l'Association des orthopédagogues du Québec, ce qui sera précieux pour notre réseau.

Quant à lui, le professeur Bourdon, directeur du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA), aura l'occasion de croiser ses résultats avec ceux de collègues qui examinent la transition primaire-secondaire et secondaire-collégial à la Commission scolaire de Montréal. Puis, le professeur Ntebutse, qui s'intéresse à l'innovation, aura des possibilités d'interaction avec des chercheurs dont l'objet sera la gestion axée sur les résultats de nature participative, incluant les conditions d'une convention de partenariat qui réussit.

En terminant, professeure Laferrière, soyez assurée que l'Université de Sherbrooke appuiera les professeures et professeurs impliqués dans le réseau PÉRISCOPE afin qu'ils bénéficient des conditions nécessaires à la réussite du réseau. Cordialement,

Le vice-recteur à la recherche, à l'innovation et à l'entrepreneuriat,

Professeur Jacques Beauvais, Ph.D., ing.

Le 3 février 2015

*Madame Thérèse Laferrière
Professeure titulaire et directrice du CRIRES
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4*

Madame,

Par la présente, c'est avec plaisir et grand intérêt que l'Université du Québec à Chicoutimi confirme son appui au projet « PÉRISCOPE » qui sera soumis dans le cadre de l'appel de projets FRQ-SC pour le développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

Ce projet nous apparaît particulièrement porteur pour les raisons suivantes. Tout d'abord, il adopte une perspective d'innovation sociale qui s'appuie sur de solides référents conceptuels. Ensuite, l'approche intégratrice proposée, par la mise en relation de connaissances existantes, nous semble tout à fait correspondre à l'objectif de mise en réseau de l'appel de projets. En outre, cette approche favorisera l'adoption d'un regard systémique sur la réalité complexe qu'est la réussite scolaire. Elle sied bien aussi à l'initiative de région éducative que notre institution travaille à implanter avec des partenaires du Saguenay–Lac-St-Jean. Enfin, le projet « PÉRISCOPE » est porteur du fait qu'il articule finement la recherche et l'intervention ; une condition qui fera en sorte que les retombées du projet atteindront réellement les principaux agents concernés par la persévérance et la réussite scolaires, c'est-à-dire les enseignants et les élèves.

Par ailleurs, le projet « PÉRISCOPE » est pertinent du fait qu'il contribuera à l'atteinte concrète d'objectifs de notre plan stratégique 2013-2018, notamment les suivants :

...2/

- Développer la recherche du secteur des humanités ;
- Encourager le partage des connaissances avec des organisations externes ;
- Planifier la relève en recherche ;
- Améliorer l'image et la notoriété de l'UQAC.

En terminant, il nous semble évident que les retombées du projet proposé seront considérables et c'est en toute collégialité que nous y contribuerons.

Veuillez accepter, Madame, l'expression de mes salutations distinguées.

*Le vice-recteur à l'enseignement,
à la recherche et à la création*



Mustapha Fahmi, Ph. D.

MF/SA/cm

*c.c. MM. Stéphane Allaire, doyen de la recherche et de la création
Étienne Hébert, doyen des études
Éric Pilote, doyen de la gestion académique*

*Mmes Monique L'Hostie, directrice du Département des sciences de l'éducation
Anastasie Amboulé-Abath, professeure
Catherine Dumoulin, professeure
Catherine Larouche, professeure
Pascale Thériault, professeure*

Le 4 février 2015

Madame Thérèse Laferrière, directrice
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES),
Bureau 1150, Sciences de l'éducation
2320, rue des Bibliothèques
Université Laval (Québec) G1V 0A6

Madame la directrice,

C'est avec enthousiasme que l'Université du Québec à Rimouski appuie le projet PÉRISCOPE, lequel répond à l'appel de propositions du FRQSC pour un réseau sur la persévérance et la réussite scolaires. La professeure Geneviève Therriault a d'ailleurs étroitement collaboré à l'écriture de la lettre d'intention du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

En prenant en considération que le CRIRES existe depuis 1992 et que la persévérance et la réussite scolaires étant son objet de recherche, on peut facilement constater qu'il dispose d'un savoir accumulé important en la matière.

L'axe transversal de la participation retenu à des fins de recherche et d'intervention nous semble hautement pertinent. Nous prenons note et endossons votre volonté de pousser plus à fond une démarche d'intégration de résultats de recherche et d'intervention qui permettra, d'une part, la publication d'une série d'articles scientifiques et, d'autre part, l'offre d'éclairages socialement pertinents aux différents paliers décisionnels du système scolaire ainsi que la production de connaissances pratiques pour les personnels de l'éducation qui travaillent au quotidien auprès des jeunes.

En espérant le tout conforme à vos attentes,



Frédéric Deschenaux, Ph.D.
Doyen des études de cycles supérieurs et de la recherche
Université du Québec à Rimouski





Le 6 février 2015

Objet : Appui de l'UQTR au projet PERISCOPE: Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité: PErsévérance et réussite!

Madame, Monsieur,
Membres du comité d'évaluation

L'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) appuie sans réserve le projet de réseau proposé par la professeure Thérèse Laferrière de l'Université Laval, directrice du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Nous avons pris connaissance de la description du réseau, dont les objectifs sont de susciter une interfécondation des perspectives de recherche autour de la persévérance et de la réussite scolaires et d'encourager davantage de synergie entre les acteurs de ce réseau, sur le plan tant de la recherche que du transfert des connaissances. L'organisation et la gouvernance du réseau projeté s'inspire de l'approche collaborative qui caractérise les travaux de recherche de ce groupe de chercheurs. Une large place est laissée aux différents acteurs, qu'ils soient universitaires ou professionnels de terrain.

Ce projet réunit des chercheurs de plusieurs disciplines et ayant des expertises très diversifiées. Les professeurs de l'UQTR engagés dans ce projet à titre de chercheuses régulières sont Rollande Deslandes, du département des sciences de l'éducation, Marie-Claude Rivard, du département des sciences de l'activité physique, et Colette Jourdan-Ionescu du département de psychologie. Cette dernière a été intégrée à une équipe interdisciplinaire concernant la petite enfance, regroupant des chercheurs de trois autres universités, un travailleur social et le directeur scientifique du Centre Jeunesse de Québec – Institut universitaire. La professeure Rivard poursuivra ses recherches sur l'influence des saines habitudes de vie sur la performance des jeunes à l'école en collaboration avec un spécialiste en mesure et évaluation. La professeure Deslandes tient un rôle important de représentation du CRIRES auprès d'organisations internationales, sans compter l'importance de ses recherches dans l'un des axes du réseau, soit celui des relations école-famille-communauté. L'UQTR continuera d'appuyer le développement de ses chercheurs au sein de ce regroupement.

Espérant que ce projet retiendra votre attention, je vous prie d'accepter, Madame, Monsieur, mes salutations distinguées.

Le Vice-recteur à la recherche et au développement,

Robert W. Mantha, Ph. D.

3351, boul. des Forges, C.P. 500
Trois-Rivières (Québec) G9A 5H7 CANADA
Téléphone 819 376-5011

uqtr.ca



Université du Québec en Outaouais

Case postale 1250, succursale Hull, Gatineau (Québec), Canada J8X 3X7
Téléphone : (819) 595-3900
www.uqo.ca

Le 10 février 2015

Madame Thérèse Laferrière
Directrice du CRIRES et
Responsable du projet PÉRISCOPE
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval
Québec (Québec) G8K 7P4

Objet : Lettre d'appui à la création du Réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec / PÉRISCOPE: Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité: PErsévérance et réussite

Madame,

Il nous fait plaisir de confirmer l'appui de l'Université du Québec en Outaouais (UQO) à la création du réseau PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité: PErsévérance et réussite).

Ce réseau capitalisera sur l'expérience du CRIRES (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire), un réseau qui rassemble déjà une quarantaine de chercheurs rattachés à sept universités québécoises dans le domaine de la réussite scolaire. Il permettra de rassembler les chercheurs sur la persévérance et la réussite scolaire, d'une part, et les praticiens de terrain autour de problématiques en s'appuyant sur leurs connaissances scientifiques et pratiques.

La création de ce réseau sera fort pertinente pour contribuer à la mobilisation des connaissances issues des recherches en favorisant un dialogue avec les professionnels de terrain, ainsi qu'avec les autres regroupements de chercheurs sur la persévérance et la réussite scolaires.

Je vous prie de recevoir, Madame, l'expression de mes salutations distinguées.

Le doyen de la recherche,

André Manseau



McGill

Office of
Sponsored Research

Bureau de
la recherche

Le 26 janvier 2015

Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES et professeure titulaire
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval
Québec, QC, G1K7P4

Professeure Laferrière,

Par la présente, l'Université McGill tient à confirmer son appui à votre demande intitulé "Périscopes", dans le cadre de l'appel de projets FRQ-SC Action concertée « Réseau » Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

Votre lettre d'intention présente tous les éléments d'un projet de réseau de recherche-intervention qui saura apporter des contributions significatives tant au niveau des nouvelles connaissances que des pratiques sur le terrain. Les partenariats déjà en place au CRIRES sont également porteurs de succès dans ce projet.

Le Plan stratégique de recherche (PSR) 2013-17 de l'Université McGill souligne notre engagement à la collaboration, le partenariat, et l'engagement social. Les impacts du projet que vous proposez seront considérables et correspondent clairement aux objectifs poursuivis dans notre PSR.

Veuillez accepter, Madame, l'expression de mes salutations les plus distinguées.

Olga Naiberguer
Directrice, Subventions et ententes
Bureau de la recherche
Université McGill

Olga Naiberguer, M.ing., MBA
Directrice, subventions et ententes
Université McGill
Bureau de la recherche

Québec, le 6 février 2015

Thérèse Laferrière, responsable de la
lettre d'intention pour le réseau PÉRISCOPE
Pavillon des Sciences de l'éducation, local 1012
Université Laval
2320, rue des Bibliothèques
Québec (Québec) G1V 0A6

Madame,

La Télé-université a le plaisir d'appuyer le projet PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité : PÉrsévérance et réussite!) lequel répond à l'appel de propositions du FRQSC pour un réseau sur la persévérance et la réussite scolaires. Ce thème de recherche est pertinent socialement et rejoint les préoccupations de notre institution.

En accord avec l'orientation du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), que vous dirigez depuis cinq ans, certains changements de pratiques s'imposent et le réseau PÉRISCOPE a retenu l'objet de recherche de la participation, cela à tous les paliers du système éducatif. Le réseau est constitué d'équipes interdisciplinaires composées de chercheurs en provenance de plusieurs universités dont la Télé-université.

Considérant que le montant maximal annuel prévu n'est que de 142 500 \$ au cours des cinq prochaines années, l'équipe du réseau a choisi de réserver ce montant à une démarche d'intégration de résultats de recherche et d'intervention qui permettra, d'une part, la publication d'une série d'articles scientifiques et, d'autre part, l'offre d'éclairages socialement pertinents aux différents paliers décisionnels du système scolaire ainsi que la production de connaissances pratiques pour les personnels de l'éducation.

En espérant une réponse favorable à votre lettre d'intention, veuillez agréer, Madame, l'expression de mes sentiments les meilleurs.



Elena Laroche, Ph. D.
Directrice du soutien à l'enseignement,
à la recherche et aux partenariats (DSERP)

c.c. M^{me} Louise Sauvé, professeure

Québec, le 6 février 2015

Thérèse Laferrière, responsable de la
lettre d'intention pour le réseau PÉRISCOPE
Pavillon des Sciences de l'éducation, local 1012
2320, rue des Bibliothèques
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

Madame,

L'Institut national de la recherche scientifique appuie le réseau PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité : PERSévérance et réussite!) auquel participe à titre de membre collaborateur la chercheure Carole Lévesque, directrice de DIALOG – Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones. L'acronyme PÉRISCOPE met en évidence l'intention claire de partage avec d'autres entités de recherche travaillant la problématique de la persévérance et de la réussite scolaires à différents paliers du système éducatif québécois. Nous sommes heureux que les enjeux de la persévérance et de la réussite scolaires en contexte autochtone québécois soient pris en considération.

Nous comprenons que la collaboration entre le réseau PÉRISCOPE et le réseau DIALOG s'explicitera en cours de rédaction de la demande de subvention. La promesse de synergie nous paraît fort intéressante du point de vue de la recherche comme de ses applications.

Veuillez accepter, madame, l'expression de nos meilleurs sentiments.

Le Vice-recteur à la recherche et aux affaires académiques,



Yves Bégin

YB/is

Institut national de la recherche scientifique
Centre - Urbanisation Culture Société

□ 385, rue Sherbrooke Est
Montréal (Québec) H2X 1E3 CANADA
T 514 499-4000 F 514 499-4065
www.inrs.ca

□ 490, rue de la Couronne
Québec (Québec) G1K 9A9 CANADA
T 418 687-6400 F 418 687-6425

Le 2 février 2015

Madame Thérèse Laferrière, directrice
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
Pavillon des Sciences de l'éducation, local 1012
2320, rue des Bibliothèques
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

Madame,

Notre établissement appuie la décision du professeur Réal Jacob de contribuer au réseau PÉRISCOPE, en voie d'être constitué suite à un appel de propositions du FRQSC. Sa compétence en matière de transformation des organisations, gestion du changement et communautés de pratique sera un atout alors que la problématique de la persévérance et de la réussite scolaires interroge les pratiques en vigueur, que ce soit celles se produisant à proximité de l'élève (axe 1 du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire) ou celles qui conduisent à différents modèles d'organisation de la formation, incluant les communautés de pratique (axe 2 de recherche de ce même centre). Nous comprenons que le professeur Jacob aura le statut de chercheur régulier, et que sa participation viendra compléter l'effort interdisciplinaire qui sera déployé concernant la problématique du changement aux divers ordres d'enseignement alors qu'enseigner, apprendre et gérer avec le numérique s'imposent aussi.

Nous donnons donc notre appui à votre projet de réseau. Vos travaux de recherche et d'intervention en matière d'engagement et de participation des étudiants, mesurés par divers *learning analytics*, pourraient éventuellement intéresser HEC Montréal vu son fort volume d'activités de formation offertes en ligne, notamment dans nos divers programmes de certificat et via notre plateforme EDUlib.

Veuillez recevoir, Madame, mes plus cordiales salutations.

Le directeur de la recherche et du transfert,



Robert Gagné

Le 10 février 2015

Thérèse Laferrière, chercheure responsable
Pavillon des Sciences de l'éducation, local 1012
2320, rue des Bibliothèques
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

Objet : Appui au réseau PÉRISCOPE

Madame,

Il me fait plaisir de confirmer que l'ENAP se joint à plusieurs autres établissements universitaires du réseau de l'Université du Québec pour appuyer le projet de réseau PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité : PÉrsévérance et réussite). Ce projet présenté dans le cadre de l'appel à propositions du FRQSC et de ses partenaires (MELS, Fondation Antoine-Turmel) vise le *Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires*.

À la lecture de la description du Réseau PÉRISCOPE, on constate qu'il correspond à l'un de nos objectifs stratégiques, lequel consiste à appuyer des champs de recherche structurants et à fort potentiel de retombées. En outre, les connaissances pratiques et méthodologiques de même que l'expérience acquises par la professeure chercheure Tatiana Garakani depuis le début de sa carrière professionnelle, et ce, tant au Canada qu'à l'étranger (UNICEF, UNCAD, Action concertée FRQSC 2011-2014 / *Recherche participative sur la résilience et la persévérance scolaires des élèves inuits*, etc.) pourront être mises à contribution dans les secteurs École/famille/communauté ainsi qu'*inter-organisationnel* de ce réseau.

L'ENAP est convaincue que l'implication du Dr Garakani constituera un atout important au sein du réseau PÉRISCOPE.

Veuillez agréer, madame, l'expression de mes sentiments distingués.



Le Directeur de l'enseignement et de la recherche,

André Bourret, Ph.D.

Québec, le 2 février 2015

Madame Thérèse Laferrière
Centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire (CRIRES),
Bureau 1150, Sciences de l'éducation (pavillon des),
2320 rue des Bibliothèques, Université Laval,
Québec, QC, G1V 0A6

Madame la directrice,

L'appel de proposition pour le développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires lancé par le Fonds de recherche Société et Culture nous permet de participer avec le CRIRES au montage du réseau PÉRISCOPE, soit au quatrième niveau d'analyse projeté, soit le niveau interorganisationnel.

Par cette lettre, j'indique que le Cégep Garneau appuie le projet de réseau PÉRISCOPE qui met en valeur les regards croisés des chercheurs de différents établissements postsecondaires ainsi que ceux d'intervenants et de preneurs de décision à un haut niveau.

Monsieur Marcel Lafleur, directeur du Centre de démonstration en sciences physiques, fut le premier contacté et il s'est montré intéressé du fait que l'accent sera mis sur la participation des étudiants par la voie, entre autres, de la création de sens pour les attirer vers les sciences comme pour les faire réussir. Nous avons aussi une chercheuse PAREA qui s'intéresse à la transition secondaire-collégial et le réseau PÉRISCOPE s'intéressera à cette question.

En outre, des éclairages pertinents aux différents paliers décisionnels concernant la persévérance des étudiants nous intéressent. Nous comprenons que l'étude de leur participation inclura des objets de pointe comme, par exemple, l'analyse de grandes données (« big data ») lorsqu'ils utilisent des technologies et des ressources numériques à des fins d'apprentissage.

Lorsque la proposition complète nous aura été acheminée, nous allons apprécier tenir une rencontre avec vous afin de bien attacher nos intérêts respectifs en vue de l'élaboration de la proposition de recherche que vous comptez soumettre au FRQSC au début de mai.

Veuillez recevoir mes salutations distinguées.



Denise Trudeau
Directrice générale

Direction générale

Le 6 février 2015

Madame Thérèse Laferrière, directrice
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
Pavillon des Sciences de l'Éducation, local 1012
2320, rue des Bibliothèques
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

Objet : Appui au PÉRISCOPE, un réseau sur la persévérance et la réussite scolaire

Madame,

Le Cégep de Sherbrooke souhaite confirmer son appui à la demande d'établissement d'un réseau sur la persévérance et la réussite scolaire, présentée par l'Université Laval au Fonds de Recherche du Québec-Société et Culture (FRQSC). En cohérence avec notre mission d'enseignement supérieur, nous souhaitons participer positivement au développement d'un réseau favorisant des rapprochements et une synergie entre les différents acteurs œuvrant pour la persévérance et la réussite scolaires, et ce, tant sur le plan de la recherche que du transfert des connaissances dans les pratiques professionnelles.

Cette collaboration s'inscrit naturellement dans la foulée du *Plan stratégique de développement* et du *Plan de réussite 2011-2016* ainsi que du *Plan institutionnel de développement de la recherche 2012-2016* (PIDR) du Cégep de Sherbrooke. En effet, notre établissement y affirme sa volonté de soutenir les initiatives en vue d'améliorer l'environnement éducatif, de stimuler l'engagement des étudiantes et des étudiants dans leurs études et de développer la recherche liée à la formation.

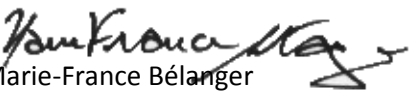
De plus, certains engagements et initiatives du Cégep de Sherbrooke témoignent de notre préoccupation renouvelée de soutenir la réussite éducative des étudiantes et étudiants. Mentionnons, à titre d'exemple, l'implantation du *Modèle de référence en encadrement*, une mesure constitutive du *Plan de réussite 2011-2016*, l'élaboration d'un modèle de coexistence travail-études et d'un processus de stages en alternance travail-études, ainsi que notre participation active à la Table estrienne de concertation interordres en éducation (TÉCIÉ) et leurs sous-comités. Dans le même sens, notre contribution au projet PÉRISCOPE représente une occasion unique de poursuivre notre collaboration avec le Dr Sylvain Bourdon, du Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CERTA) de l'Université de Sherbrooke, dans le cadre de sa recherche en cours sur « l'évaluation des effets du programme Conciliation études-travail sur la persévérance et la réussite éducative des élèves en Estrie ».

Par ailleurs, nous croyons que le développement du réseau PÉRISCOPE soutiendra également l'impulsion nécessaire à la consolidation de la portée pédagogique et du développement des projets et mesures mis en place par l'ensemble des partenaires du milieu éducatif estrien. Nous y voyons en outre une avenue intéressante pour pérenniser certains mandats confiés au comité des Partenaires de la réussite éducative en Estrie (le PRÉE), visant la concertation des efforts de tous les acteurs régionaux dans l'amélioration de la réussite et de la diplomation d'une relève qualifiée, dont a grandement besoin la région de l'Estrie.

En conclusion, cet appui s'inscrit dans une volonté commune d'accroître nos collaborations et de favoriser une diffusion régionale et nationale accrue des résultats et leur intégration dans la pratique. Ainsi, nous souhaitons que les travaux qui s'y produiront apportent les éclairages nécessaires aux nombreuses décisions pédagogiques et administratives que seront amenés à prendre les intervenants associés à la réussite éducative et scolaire de nos étudiantes et étudiants. Nous ne pouvons donc qu'appuyer avec conviction votre demande de subvention.

Nous vous prions d'agréer, Madame, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

La directrice générale,



Marie-France Bélanger

MFB/JD/lb

To: Richard Filion

Cc: Barbara Freedman, Liz Charles

From: Kaila Folinsbee

Subject: Dawson support for two « Action concertées » grant applications

Date: 28 January 2015

Dear Richard,

Liz Charles has been invited by two research teams to participate in a call for proposals from the FRQSC « Actions concertées Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires. »

One team is led by Therese Laferrière from Université Laval; their project is to create a network called PÉRISCOPE (Plateforme d'Échange, de Recherche et d'Intervention sur la SColarité à des fins de PErsévérance et de réussite). The second team is led by Thierry Karsenti from Université de Montréal; it proposes to unite three different research groups into a large network.

Liz and other invited Dawson faculty would be collaborators on these grants, and would therefore be eligible for up to 60% release (total from FRQSC) and \$7,000 per year in operating budget for each grant (if approved). Dawson would benefit by leveraging the expertise of these networks to support our community in pedagogical research; other than regular grants administration and potential research release requests, our investment would be minimal.

I have prepared two lettres d'appui for you to review for the February 11th deadline for the Letter of Intent stage. If they are invited to submit a full proposal, the deadline will be May 13th.

Liz or I would be happy to answer any questions you might have,

Kaila

Québec le 30 avril 2015

Madame Thérèse Laferrière
Responsable de la proposition de réseau PÉRISCOPE
Pavillon des Sciences de l'éducation, local 1154
2320, rue des Bibliothèques
Université Laval
Québec (Québec) G1V 0A6

**Objet : Partenariat Réseau de recherche sur la persévérance
et la réussite scolaires**

Madame,

Compte tenu de sa mission, le CTREQ accueille positivement votre invitation à être le principal partenaire du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) dans le cadre de votre proposition PÉRISCOPE (Plateforme Échange, Recherche et Intervention sur la SColarité : Persévérance Et Réussite) qui articule le « Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires » en construisant sur ce qui est déjà en fonction aux plans local et national.

À titre d'organisme de liaison et de transfert, le CTREQ a pour mission de promouvoir l'innovation et le transfert de connaissances afin d'accroître la réussite éducative au Québec. Il vise les objectifs suivants :

- contribuer à l'établissement de réseaux pour le partage des savoirs et l'identification de solutions à des préoccupations, problèmes et besoins liés à la réussite éducative;
- collaborer à la production, la formalisation, l'adaptation, la diffusion, l'appropriation et l'évaluation des connaissances et des pratiques jugées efficaces et innovantes;
- contribuer à l'avancement et à l'intégration des savoirs et savoir-faire favorables à l'innovation pour la réussite éducative;
- valoriser l'expertise en transfert et en innovation.

...2

Un partenariat avec le CRIRES pour le développement du Réseau sur la persévérance et la réussite scolaires est en lien avec les objectifs poursuivis par le CTREQ. De plus, il respecte l'esprit du document acheminé au mois de janvier dernier et qui précisait les balises de collaboration établies avec les « acteurs terrain » du conseil d'administration du CTREQ. Ce document nous sert de référence pour discuter et approfondir le partenariat déjà existant et éventuellement pour établir un protocole personnalisé à la proposition du CRIRES pour le développement du Réseau sur la persévérance et la réussite scolaires.

Ainsi, nous convenons d'un montant de 35 000 \$, prévu à même la subvention FRQSC, qui sera versé de manière à assumer une fraction du salaire envisagé de la personne qui agira en tant que courtier de connaissances (voir « ICI-PRS »). Ce montant devra être complété par des fonds en provenance, et selon leurs moyens respectifs, du CA du CRIRES, du CTREQ ou d'une tierce source. Nous convenons également que cette personne sera logée au CTREQ qui assumera, entre autres, les frais de bureau suite à un redéploiement de ressources (estimé à 25 000 \$) au sein de son infrastructure actuelle.

Dans le cadre de l'actualisation de sa mission, le CTREQ apprécie votre invitation à s'associer au développement du Réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires. C'est donc avec grand plaisir qu'il collaborera selon les modalités convenues si le CRIRES obtient la subvention prévue à cette fin.

Veuillez agréer, Madame, nos meilleures salutations.

La présidente-directrice générale,



Linda St-Pierre

LSP/vl

Québec, le 26 janvier 2015

Monsieur Réjean Parent
Président du Comité exécutif
Centre de transfert pour la réussite
éducative du Québec
2960, boulevard Laurier
Iberville Trois, bureau 212
Québec (Québec) G1V 4S1

Objet : Réseautage sur la persévérance et la réussite scolaires

Bonjour,

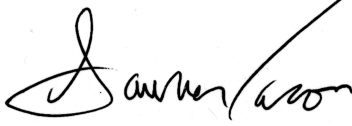
Le FRQSC a lancé récemment une initiative visant la création d'un réseau sur la persévérance et la réussite scolaires. Le projet qui sera retenu recevra un financement utile pendant cinq années. Le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) a décidé de soumettre une lettre d'intention en associant à son élaboration la communauté d'une quarantaine de chercheuses et chercheurs ainsi que ses partenaires de l'éducation, dont la Centrale des syndicats du Québec, la Fédération des syndicats de l'enseignement, la Fédération des comités de parents du Québec, la Fédération des commissions scolaires du Québec et le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec.

Créé en 1991 autour de l'enjeu de la persévérance et de la réussite scolaires, le CRIRES a toujours eu le souci de lier recherche et intervention. Au fil des ans, il s'est développé dans les diverses universités et les régions du Québec. Il a mobilisé une quantité importante de chercheuses et chercheurs en éducation et a contribué à la formation de nombreux étudiants et étudiantes. Les recherches menées en collaboration avec les acteurs de l'éducation ont contribué au développement des connaissances et à l'amélioration des pratiques. La mise en place du CTREQ au début des années 2000 se voulait une façon de donner un nouvel essor à la diffusion des connaissances en éducation et à l'amélioration des pratiques éducatives.

Malheureusement, le CRIRES a subi des coupes importantes dans son financement ; certains de ses membres ont aussi quitté le Centre pour se consacrer à d'autres projets personnels ou institutionnels. En dépit d'un contexte peu favorable, le CRIRES a réussi à traverser cette période difficile et à consolider sa base à une quarantaine de chercheuses et chercheurs de diverses universités. En plus de réaliser divers travaux de recherche, ses membres, sous l'impulsion de la directrice Thérèse Laferrière, ont développé un cadre théorique autour de la théorie de l'activité et ont mis en place des laboratoires de changement.

Le CRIRES est à la croisée des chemins. L'obtention de la subvention du FRQSC donnerait de l'oxygène à un Centre de recherche qui a toujours valorisé le partenariat et l'intervention. C'est pourquoi je souhaite vivement que le partenariat avec le CTREQ permette d'obtenir un résultat positif à cette démarche.

Meilleures salutations,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Laurier Caron', with a stylized flourish extending from the end.

Laurier Caron
Président du CA



Le vendredi 4 février 2015

Madame Thérèse Laferrière
Professeure titulaire et directrice du CRIRES
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4

Objet : Appui au réseau PÉRISCOPE dans le cadre de l'appel de propositions
Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Madame,

C'est avec conviction que le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE) vous soutient dans votre projet de création du réseau PÉRISCOPE. Ce réseau s'inscrit dans l'esprit du CRRE¹ qui collabore au développement d'une culture de recherche participative avec les milieux de pratiques depuis plus de 15 ans.

Le CRRE croit fermement que le réseau PÉRISCOPE pourra générer des solutions innovantes et concertées en offrant aux chercheurs-formateurs ainsi qu'aux praticiens un lieu d'échange pour partager des idées pouvant contribuer à une compréhension élargie des enjeux qui posent toujours défi au regard de la persévérance et de la réussite scolaires. Le CRRE est d'avis que le plan soumis par PÉRISCOPE est susceptible de contribuer à valoriser les savoirs d'expériences, accroître la visibilité des résultats de recherche issus de collaborations avec les praticiens et à promouvoir de nouvelles recherches participatives en donnant plus de place aux acteurs du terrain. Corollairement, cette initiative des plus pertinentes assurera l'amélioration des pratiques enseignantes.

Je vous prie d'agréer, Madame, mes salutations distinguées.

Catherine Dumoulin, directrice CRRE

¹ Le CRRE est composé de partenaires des quatre commissions scolaires, des quatre cégeps du SLSJ et de l'UQAC.



Québec, le 11 février 2015

Madame Thérèse Laferrière, directrice
Centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire (CRIRES),
Bureau 1150, Pavillon des Sciences de l'éducation
2320 rue des Bibliothèques, Université Laval,
Québec, (Québec) G1V 0A6

**Objet: *Collaboration au Réseau de recherche sur la persévérance et la réussite
scolaires au Québec***

Madame,

La présente lettre fait suite à celle vous m'avez adressée, le 3 février dernier, au sujet de l'appel de propositions du Fonds de recherche société et culture (FRQSC) pour un réseau sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. Naturellement, la Fédération des commissions scolaires du Québec accueille favorablement la création d'un tel réseau réunissant plusieurs chercheurs qui souhaitent unir leurs compétences individuelles et collectives pour aider à mettre en place un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires au Québec. Ce réseau sera d'ailleurs fort utile à la Fédération qui représente les commissions scolaires et défend leurs intérêts.

La Fédération croit que ce réseau permettra d'assurer la poursuite des travaux de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires effectués au Québec en vue de valoriser leur pertinence, d'en augmenter la qualité et d'en maximiser les retombées pour la pratique en regroupant les forces vives de la recherche et du transfert sur cette thématique.

L'intérêt de la Fédération à collaborer à ce réseau relève également du fait qu'il sera orienté pour répondre aux besoins des commissions scolaires; d'autant plus que le rôle de la FCSQ dans l'orientation des priorités du réseau est significatif.

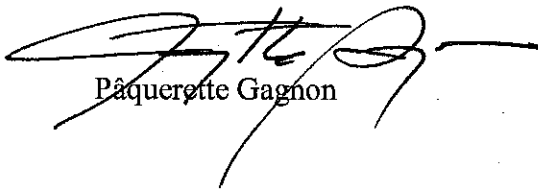
...2

De plus, nous sommes particulièrement intéressés à collaborer à ce réseau d'une grande pertinence sociale et estimons qu'il permettra de créer des liens fort intéressants entre les utilisateurs de la connaissance et les chercheurs.

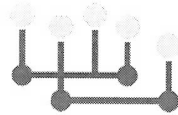
Dans l'espoir d'une prochaine collaboration, je vous prie de recevoir, Madame, mes sincères salutations.

La directrice générale,

PG/ca



Paquerette Gagnon



Le lundi 9 février 2015

Madame Thérèse Laferrière
Directrice du CRIRES
Université Laval
Québec (QC) G1K 7P4

Objet : Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires
(PRS) : Projet PÉRISCOPE : **P**lateforme d'**É**change, de **R**echerche et d'**I**ntervention sur la
SCOLarité : **P**Ersévérance et réussite

Madame,

Le réseau des écoles éloignées en réseau appuie la création du réseau PÉRISCOPE. Notre propre réseau a comme finalité la réussite scolaire des élèves inscrits dans les plus petites écoles primaires et secondaires du Québec. Vous y travaillez intensément depuis 2002 et cela a porté de nombreux fruits.

Je vous offre l'expression de mes sentiments.

Solange Racine

Directrice de l'École en réseau



ASSOCIATION QUÉBÉCOISE
DU PERSONNEL DE DIRECTION
DES ÉCOLES

Le mardi 10 février 2015

Madame Thérèse Laferrière
Directrice du CRIRES
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4

Objet : Appui au projet de réseau PÉRISCOPE (**P**lateforme d'**É**change, de **R**echerche et d'**I**ntervention sur la **S**COlarité : **P**Ersévérance et réussite)

Chère Madame,

C'est avec plaisir et une adhésion ressentie que nous donnons notre appui au projet de réseau PÉRISCOPE. Votre équipe a choisi de présenter cette lettre sous le thème de la participation, cela à tous les niveaux du système éducatif québécois. Participer à la réussite scolaire, c'est travailler ensemble et votre lettre d'intention met de l'avant des modèles de participation tant au niveau de la classe que de l'école et des collaborations école-famille-communauté.

Nous souhaitons pouvoir converser sous peu avec vous et d'autres membres de votre réseau concernant des possibilités de mettre en œuvre ces modèles, voire des variantes de ces modèles qui nous paraîtront particulièrement adaptées aux différents contextes au sein desquels les membres de l'AQPDE œuvrent de même que les enseignantes et enseignants sous leur responsabilité. Vous mettez de l'avant une démarche méthodologique qui nous convient, soit celle d'éclairer nos prises de décision en matière d'innovation sur des données. Vous comprenez que, lorsqu'on s'engage dans du changement, les premiers résultats nous aident à améliorer la formule ou le modèle mis de l'avant. Réussir du premier coup relève peut-être plus de la chance que de la méthode.

Nos membres se sentent interpellés lorsqu'il est question de l'importance du leadership de la direction d'établissement dans la réussite de l'élève. Un projet de recherche qui permettrait de lier style et contexte pourrait s'avérer opportun. Nous comprenons que nous aurons l'occasion d'explorer ensemble cette possibilité.

Je vous offre l'expression de mes sentiments les meilleurs et j'ose espérer en une collaboration fructueuse.

La présidente,

Danielle Boucher



Montréal, le 9 février 2015

Madame Thérèse Laferrière, directrice
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire
(CRIRES)
Université Laval
therese.laferriere@fse.ulaval.ca

Objet : Création d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Madame,

Nous tenions à vous remercier de nous avoir soumis votre projet pour l'instauration d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

La CSQ et les fédérations de l'éducation qui la composent (Fédération des syndicats de l'enseignement, Fédération des professionnelles et professionnels de l'éducation du Québec et Fédération du personnel de soutien scolaire) représentent le personnel de l'éducation sur la majeure partie du territoire québécois.

Tous nos membres travaillent, jour après jour, à favoriser la persévérance et la réussite du plus grand nombre d'élèves possible. Nous sommes partenaires du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) depuis 1992 et du Centre de transfert sur la réussite éducative au Québec (CTREQ) depuis 2003 ; deux lieux, comme vous le savez, où la question de la persévérance et de la réussite scolaires sont des préoccupations importantes. C'est donc une thématique qui nous interpelle fortement et pour laquelle nous nous sentons engagés. Le futur réseau sur la persévérance et la réussite scolaires qui se mettra en place bientôt constitue donc, à nos yeux, une occasion supplémentaire d'œuvrer à cette priorité en éducation.

Nous croyons opportun de soumettre quelques balises qui nous permettront de mieux situer nos attentes par rapport au rôle que nous pourrions jouer au sein du réseau. Il nous sera possible, dans la suite de la démarche menant à sa création, de préciser davantage nos attentes mutuelles.

Éviter la démarche « top down »

À notre avis, la structuration du réseau, telle qu'elle se présente à ce moment-ci, semble relever presque exclusivement d'une démarche « top down ». Nous ne saurions trop insister sur les dangers d'une telle approche, car elle aboutit souvent à imposer des solutions toutes faites dans les milieux. Nous croyons qu'il serait plus prometteur de chercher avec les acteurs du milieu de l'éducation les solutions les plus pertinentes.

Le premier signal à envoyer, le plus crédible, serait de définir les besoins prioritaires des usagers *a priori*, non *a posteriori*. À ce titre, nous pensons que dans une démarche partenariale entre les chercheuses et chercheurs et les acteurs de la pratique en éducation, il est important de tenir compte des réalités vécues par les élèves et le personnel de l'éducation dans la définition des besoins prioritaires.

L'importance de trouver un langage commun

Dans le mot partenariat, il y a deux choses : des « partenaires » et des « arias », c'est-à-dire des difficultés. Une de ces difficultés, peut-être la plus grande, est de trouver un langage commun qui permette de nous comprendre. Nous concevons qu'il soit important pour des chercheuses et chercheurs de parler des perspectives disciplinaires et interdisciplinaires, des méthodes de recherche ou encore de diversité des approches théoriques.

Ces réalités sont, cependant, éloignées de nos préoccupations qui tournent beaucoup plus autour des conditions d'apprentissage des élèves et des conditions d'exercice du personnel dans une perspective écosystémique, d'égalité des chances et de justice sociale. Nous sommes convaincus que nous pourrions trouver des dénominateurs communs dans la suite des démarches.

Mieux définir les règles de gouvernance

Vous souhaitez réserver une place à la CSQ à un éventuel bureau de direction qui serait composé de quatre membres représentant les chercheuses et chercheurs et quatre membres représentant les acteurs de la pratique en éducation. Nous n'en savons pas plus pour le moment. Il nous semble important de situer le rôle, la responsabilité et le type de gouvernance qui nous semblerait souhaitables.

Nous pensons que ce bureau aura à définir les orientations, les objectifs et les activités du réseau. La prise de décision devrait se faire de manière consensuelle. Nous pensons même à une coprésidence (représentant des chercheuses et chercheurs, représentant des utilisatrices et utilisateurs), le cas échéant, du bureau.

En espérant que ces quelques balises vous permettront de mieux situer nos attentes.

Nous confirmons, par la même occasion, notre appui à votre projet de réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

Veuillez accepter, Madame, nos plus cordiales salutations.

A black ink signature, likely of Louise Chabot, featuring a large, stylized 'L' and 'C'.

Louise Chabot, présidente
Centrale des syndicats du Québec
(CSQ)

A black ink signature, likely of Josée Scalabrini, written in a cursive style.

Josée Scalabrini, présidente
Fédération des syndicats de
l'enseignement (FSE)

A black ink signature, likely of Johanne Pomerleau, written in a cursive style.

Johanne Pomerleau, présidente
Fédération des professionnelles et
professionnels de l'éducation du Québec
(FPPE)

A blue ink signature, likely of Éric Pronovost, written in a cursive style.

Éric Pronovost, président
Fédération du personnel de soutien
scolaire (FPSS)

Québec, le 9 février 2015

Madame Thérèse Laferrière, directrice
Centre de recherche et d'intervention
sur la réussite scolaire (CRIRES)
Université Laval
therese.laferriere@fse.ulaval.ca

Objet : Appui au projet de réseau PÉRISCOPE dans le cadre de l'appel de propositions Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Madame,

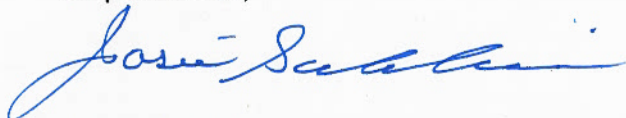
C'est avec plaisir que nous appuyons le réseau PÉRISCOPE. Notre organisation est fort préoccupée par la problématique de la persévérance et de la réussite scolaires depuis de nombreuses années. C'est d'ailleurs pour cette raison que, en 1992, la Fédération des syndicats de l'enseignement (alors FECS), la Centrale des syndicats du Québec (alors CEQ) et l'Université Laval ont mis en place le Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES). Nous avons aussi participé à la création du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) en 2003.

Nous souhaitons vivement que la lettre d'intention du CRIRES pour la création de ce réseau soit acceptée puisqu'elle nous paraît fort pertinente du fait, entre autres, qu'elle ouvre de nouvelles voies en matière de collaboration avec les principaux partenaires de l'éducation.

De notre point de vue, il importe que les enseignantes et enseignants, ainsi que les associations les représentant, soient associés à toutes les étapes de la recherche en éducation. Pour qu'elle soit pertinente, elle doit s'appuyer sur les besoins exprimés par le personnel de l'éducation, dont les enseignantes et enseignants. Elle doit accorder une grande importance aux conditions d'apprentissage et aux conditions d'enseignement. La recherche doit être faite en collaboration avec le personnel enseignant. Des stratégies de diffusion et d'appropriation doivent être mises en place pour que les principaux acteurs de l'éducation en bénéficient. Nous croyons également que les règles de gouvernance doivent prévoir une parité entre les chercheurs et les autres acteurs de l'éducation issus du terrain.

Veuillez agréer, Madame, l'expression de nos sentiments les meilleurs.

La présidente,



Josée Scalabrini

Enseigner, c'est s'engager de **A à Z.**

Le mardi 10 février 2015

Madame Thérèse Laferrière, directrice
Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)
Université Laval
Québec (QC) G1K 7P4

*OBJET : Lettre d'appui à la création du réseau PÉRISCOPE dans le cadre de l'appel de propositions
Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires*

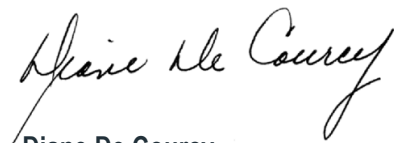
Madame,

C'est avec plaisir que le Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires appuie la création du réseau PÉRISCOPE. Le Groupe d'action, tout comme le CRIRES, partage les mêmes préoccupations à l'égard de la persévérance et la réussite scolaires. La création d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires s'avère un nouvel outil tant pour le Groupe d'action que pour l'ensemble de la communauté éducative et celle de la persévérance scolaire. La mise en œuvre du réseau PÉRISCOPE facilitera la diffusion et la synergie des travaux de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires.

Fruit d'une initiative citoyenne, le Groupe d'action est une plateforme multisectorielle et un lieu d'échanges sur les initiatives porteuses qui ont cours en matière de persévérance scolaire dans tout le Québec. Depuis 2008, le Groupe d'action ne cesse de faire la promotion de l'importance d'acquiescer un premier diplôme qualifiant et de valoriser la persévérance scolaire des jeunes québécois. Les réalisations du Groupe dans les dernières années sont importantes; elles tirent leur fondement dans les travaux qui ont mené au grand rapport « **Savoir pour pouvoir : entreprendre un chantier national pour la persévérance scolaire** » rendu public en 2009 et qui proposait dix recommandations. Dans la foulée du rapport Savoir pour pouvoir, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport lançait d'ailleurs sa stratégie L'école, j'y tiens! qui reprenait le même objectif proposé par le Groupe d'action, soit, qu'à l'aube de l'an 2020, **80 % des jeunes Québécois obtiennent un premier diplôme qualifiant et ce, avant l'âge de 20 ans.**

Nous restons à votre disposition afin d'explorer diverses modalités de collaboration et ainsi prendre part activement à la mise en œuvre du réseau. Ces discussions pourraient se réaliser par le biais de l'organisation Fusion Jeunesse, membre actif du Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires.

Je vous offre l'expression de nos sentiments les meilleurs.



Diane De Courcy

Présidente
Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires

Le vendredi 6 février 2015

Madame Thérèse Laferrière

Professeure titulaire et directrice du CRIRES
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval
Québec (Québec) G1K 7P4

Objet : Appui au projet de réseau PÉRISCOPE dans le cadre de l'appel de propositions
« Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires »

Madame,

C'est avec beaucoup d'enthousiasme que nous avons pris connaissance de votre projet de création du réseau PÉRISCOPE. Nous avons eu l'occasion de lire votre lettre d'intention (section Description du projet) et il nous fait plaisir de vous transmettre cette lettre en guise d'appui pour le projet.

Nous espérons que votre lettre d'intention sera reconnue pertinente et que le réseau PÉRISCOPE sera invité à soumettre une pleine demande au début de mai.

Fusion Jeunesse, un organisme de bienfaisance, gagnant de plusieurs prix et distinctions, travaille à contrer le décrochage scolaire en créant des liens continus entre le système scolaire et la communauté, tout en implantant des projets pédagogiques, pratiques et innovants destinés aux jeunes à risque afin de contribuer à leur instruction, leur socialisation et leur qualification. Nous sommes d'ailleurs un membre actif du *Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires* depuis 2009.

En 2012-2013, nous avons pu bénéficier de l'expertise du CRIRES afin d'évaluer notre programmation. Le processus participatif utilisé a été apprécié, et c'est pourquoi nous sommes persuadés qu'un dialogue fructueux avec les jeunes est susceptible de se produire afin de fournir des éclairages pertinents et valides en regard de la problématique de la résilience des jeunes à l'école, via entre autres leur participation (entendre leur engagement d'abord et avant tout) à des activités en classe et en parascolaire.

Il nous fera plaisir de vous rencontrer pour en discuter davantage et répondre à vos questions. Notre rencontre pourrait prendre la forme d'une vidéoconférence ou d'une rencontre à vos bureaux.

Je vous prie d'agréer, madame Laferrière, l'expression de mes sentiments les meilleurs.



Gabriel Bran Lopez
Président fondateur

Le 30 avril 2015

Madame Thérèse Laferrière
Directrice du CRIRES
Université Laval
Québec (QC) G1K 7P4

Objet : Appui au projet de réseau PÉRISCOPE dans le cadre de l'appel de propositions
Développement d'un réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires

Madame,

C'est avec plaisir que nous avons lu votre projet de réseau PÉRISCOPE. Le thème de la participation/mobilisation y est à l'honneur, et nous comprenons que nos programmes axés sur la coopération et l'entrepreneuriat y trouvent un rôle et un sens.

Comme bien d'autres, le CQCM vise la réussite scolaire et éducative des jeunes qui fréquentent l'école primaire et secondaire. Nous avons eu l'occasion d'échanger ces derniers temps sur le sens renouvelé de notre programmation du fait de l'usage de l'ordinateur pour la passation du prochain test PISA à des fins du contrôle de la compétence à résoudre en collaboration des problèmes chez les adolescents de 15 ans. Nous croyons que nos programmes sont de nature à favoriser l'acquisition d'une telle compétence chez les jeunes, et c'est pourquoi il nous apparaît opportun d'appuyer votre projet de réseau.

En prenant connaissance des travaux des membres du réseau PÉRISCOPE, d'éventuelles collaborations seraient envisageables.

Je vous offre l'expression de nos sentiments les meilleurs.



Gaston Bédard, FCPA, FCGA, Adm. A, ASC
Président-directeur général

Québec, le 10 février 2015

Monsieur Marc Bélanger
FQRSC
140, Grande Allée Est, bureau 450
Québec (Qué.) G1R 5M8

Objet : Collaboration éventuelle de la Direction de la recherche et de l'évaluation,
du ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport, aux travaux du réseau
PÉRISCOPE

Monsieur,

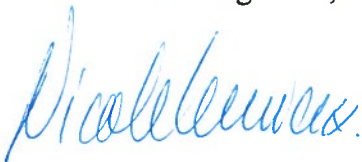
La Direction de la recherche et de l'évaluation (DRÉ) du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport a reçu une demande d'appui provenant de M^{me} Thérèse Laferrière de l'Université Laval, pour le projet de réseau de recherche PÉRISCOPE qu'elle présente à titre de chercheure responsable. L'appel de propositions auquel répond le projet PÉRISCOPE s'inscrit dans le cadre du programme *Actions concertées « RÉSEAU »* du Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC) et résulte d'un partenariat entre le Ministère, le FRQSC et la Fondation Antoine-Turmel.

En tant que partenaire incontournable du Réseau de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires, le DRÉ appuiera le projet retenu au terme de cet appel de propositions. Le cas échéant, les modalités de collaboration seront discutées avec les membres du réseau qui aura été retenu au terme du processus d'évaluation.

Ainsi, dans l'éventualité où le projet de réseau PÉRISCOPE serait sélectionné par le comité scientifique, la DRÉ collaborerait avec les partenaires du réseau selon des modalités convenues avec eux.

Je vous prie d'agréer, monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.

La sous-ministre adjointe aux politiques
et au soutien à la gestion,



Nicole Lemieux

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRES

A) Indiquez les dépenses prévues pour la réalisation des activités en lien avec la programmation scientifique..

REVENUS	1re année*	2e année*	3e année*	4e année*	5e année*	6e année*
	\$	\$	\$	\$	\$	N/A
SUBVENTION D'INFRASTRUCTURE DEMANDÉE						
Montant de base demandé	142 500	142 500	142 500	142 500	142 500	
Sous-total : Subvention d'infrastructure demandée	142 500	142 500	142 500	142 500	142 500	
SUBVENTION DEMANDÉE POUR CHERCHEURS DE COLLÈGE						
Frais de dégagement, chercheurs de collège						
CHC-1 : Charles, Elizabeth S.A.	16 000	16 000	40 000	40 000	40 000	
Collège Dawson, dégagement: %	20%	20%	50%	50%	50%	
Suppléments statutaires - chercheurs de collège (7000 par CHC ou CHCT)	7 000	7 000	7 000	7 000	7 000	
Sous-total : Subventions pour chercheurs de collège	23 000	23 000	47 000	47 000	47 000	
TOTAL DU FINANCEMENT	165 500	165 500	189 500	189 500	189 500	

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRES (suite)

Dépenses d'infrastructure prévues	1re année	
	Montant de base	Chercheurs de collège
Rémunération :		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (responsable de l'équipe)		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (chercheurs de collège)		16 000
- Étudiants 1er cycle	4 500	3 000
- Étudiants 2e cycle	16 800	
- Étudiants 3e cycle	23 700	
- Stagiaires de recherche postdoctorale	35 000	
- Professionnels de recherche		
- Techniciens de recherche		2 000
- Personnel administratif		
Bourses et complément de bourses aux :		
- Étudiants de 1er cycle		
- Étudiants de 2e cycle		
- Étudiants de 3e cycle		
- Stagiaire de recherche postdoctorale		
Honoraires professionnels :		
- Chercheurs invités		
- Conférenciers invités		
- Consultants	35 000	
Frais de dédommagement des participants à l'étude		
Frais de déplacement et de séjour	19 750	1 000
Matériel et fournitures de recherche		
Frais de transport de matériel et d'équipement		
Frais de location de locaux et d'équipement	1 500	
Frais de télécommunications	3 750	1 000
Fournitures informatiques et achat de banques de données		
Frais de production, d'édition ou de reprographie	2 500	
Frais de traduction		
Achat d'équipements		
TOTAL : DÉPENSES D'INFRASTRUCTURE PRÉVUES	142 500	23 000

 Dépenses non admissibles

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRES (suite)

Dépenses d'infrastructure prévues	2ème année	
	Montant de base	Chercheurs de collègue
Rémunération :		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (responsable de l'équipe)		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (chercheurs de collègue)		16 000
- Étudiants 1er cycle	4 500	3 000
- Étudiants 2e cycle	16 800	
- Étudiants 3e cycle	23 700	
- Stagiaires de recherche postdoctorale	35 000	
- Professionnels de recherche		
- Techniciens de recherche		2 000
- Personnel administratif		
Bourses et complément de bourses aux :		
- Étudiants de 1er cycle		
- Étudiants de 2e cycle		
- Étudiants de 3e cycle		
- Stagiaire de recherche postdoctorale		
Honoraires professionnels :		
- Chercheurs invités		
- Conférenciers invités		
- Consultants	35 000	
Frais de dédommagement des participants à l'étude		
Frais de déplacement et de séjour	19 750	1 000
Matériel et fournitures de recherche		
Frais de transport de matériel et d'équipement		
Frais de location de locaux et d'équipement	1 500	
Frais de télécommunications	3 750	1 000
Fournitures informatiques et achat de banques de données		
Frais de production, d'édition ou de reprographie	2 500	
Frais de traduction		
Achat d'équipements		
TOTAL : DÉPENSES D'INFRASTRUCTURE PRÉVUES	142 500	23 000

 Dépenses non admissibles

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRES (suite)

Dépenses d'infrastructure prévues	3ème année	
	Montant de base	Chercheurs de collège
Rémunération :		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (responsable de l'équipe)		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (chercheurs de collège)		40 000
- Étudiants 1er cycle	4 500	3 000
- Étudiants 2e cycle	16 800	
- Étudiants 3e cycle	23 700	
- Stagiaires de recherche postdoctorale	35 000	
- Professionnels de recherche		
- Techniciens de recherche		2 000
- Personnel administratif		
Bourses et complément de bourses aux :		
- Étudiants de 1er cycle		
- Étudiants de 2e cycle		
- Étudiants de 3e cycle		
- Stagiaire de recherche postdoctorale		
Honoraires professionnels :		
- Chercheurs invités		
- Conférenciers invités		
- Consultants	35 000	
Frais de dédommagement des participants à l'étude		
Frais de déplacement et de séjour	19 750	1 000
Matériel et fournitures de recherche		
Frais de transport de matériel et d'équipement		
Frais de location de locaux et d'équipement	1 500	
Frais de télécommunications	3 750	1 000
Fournitures informatiques et achat de banques de données		
Frais de production, d'édition ou de reprographie	2 500	
Frais de traduction		
Achat d'équipements		
TOTAL : DÉPENSES D'INFRASTRUCTURE PRÉVUES	142 500	47 000

 Dépenses non admissibles

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRES (suite)

Dépenses d'infrastructure prévues	4 ^{ème} année	
	Montant de base	Chercheurs de collègue
Rémunération :		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (responsable de l'équipe)		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (chercheurs de collègue)		40 000
- Étudiants 1 ^{er} cycle	4 500	3 000
- Étudiants 2 ^e cycle	16 800	
- Étudiants 3 ^e cycle	23 700	
- Stagiaires de recherche postdoctorale	35 000	
- Professionnels de recherche		
- Techniciens de recherche		2 000
- Personnel administratif		
Bourses et complément de bourses aux :		
- Étudiants de 1 ^{er} cycle		
- Étudiants de 2 ^e cycle		
- Étudiants de 3 ^e cycle		
- Stagiaire de recherche postdoctorale		
Honoraires professionnels :		
- Chercheurs invités		
- Conférenciers invités		
- Consultants	35 000	
Frais de dédommagement des participants à l'étude		
Frais de déplacement et de séjour	19 750	1 000
Matériel et fournitures de recherche		
Frais de transport de matériel et d'équipement		
Frais de location de locaux et d'équipement	1 500	
Frais de télécommunications	3 750	1 000
Fournitures informatiques et achat de banques de données		
Frais de production, d'édition ou de reprographie	2 500	
Frais de traduction		
Achat d'équipements		
TOTAL : DÉPENSES D'INFRASTRUCTURE PRÉVUES	142 500	47 000

 Dépenses non admissibles

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRES (suite)

Dépenses d'infrastructure prévues	5 ^{ème} année	
	Montant de base	Chercheurs de collègue
Rémunération :		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (responsable de l'équipe)		
- Dégagement de la tâche d'enseignement (chercheurs de collègue)		40 000
- Étudiants 1 ^{er} cycle	4 500	3 000
- Étudiants 2 ^e cycle	16 800	
- Étudiants 3 ^e cycle	23 700	
- Stagiaires de recherche postdoctorale	35 000	
- Professionnels de recherche		
- Techniciens de recherche		2 000
- Personnel administratif		
Bourses et complément de bourses aux :		
- Étudiants de 1 ^{er} cycle		
- Étudiants de 2 ^e cycle		
- Étudiants de 3 ^e cycle		
- Stagiaire de recherche postdoctorale		
Honoraires professionnels :		
- Chercheurs invités		
- Conférenciers invités		
- Consultants	35 000	
Frais de dédommagement des participants à l'étude		
Frais de déplacement et de séjour	19 750	1 000
Matériel et fournitures de recherche		
Frais de transport de matériel et d'équipement		
Frais de location de locaux et d'équipement	1 500	
Frais de télécommunications	3 750	1 000
Fournitures informatiques et achat de banques de données		
Frais de production, d'édition ou de reprographie	2 500	
Frais de traduction		
Achat d'équipements		
TOTAL : DÉPENSES D'INFRASTRUCTURE PRÉVUES	142 500	47 000

 Dépenses non admissibles

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRE (SUITE)

B) Justifiez les montants demandés au FRQSC, s'il y a lieu (maximum deux pages).

Les chercheuses et chercheurs du réseau PÉRISCOPE ont vite compris que le budget serait consacré à des activités de consolidation, de cartographie de résultats de recherche, d'échange à des fins de repérage de connaissances issues, d'une part, des connaissances des chercheurs et, d'autre part, des connaissances des acteurs terrain. Ces activités se dérouleront en sus des autres responsabilités des chercheurs, et pour lesquelles du financement est ou sera disponible. Le montant annuel de 142 500\$ demandé servira aux fins spécifiques suivantes:

1. Fonctionnement du Comité directeur (modes présence et téléprésence) (financement à 50% des frais de déplacement de 2 500\$ et de visioconférence de 3 000\$): 5 500\$
2. Fonctionnement de 'ICI-PRS': Si un réseau est capable d'auto-organisation, il a aussi besoin de coordination pour se développer dans un sens donné. Cela fera partie du rôle de la responsable du réseau, mais il lui faudra de l'aide afin d'effectuer le travail médiateur que cela va requérir. La personne qui agira en tant que coordonnateur-courtier devra être disponible cinq jours et plus par semaine. À certains moments du moins, elle y travaillera à plein temps. Il lui faudra être compétente en animation, être créative, voire imaginative, capable de lever du financement et de gérer les conflits qui vraisemblablement surviendront. Côté contenu, il faudra en confier le mandat à une personne disposant déjà d'un nombre de contacts impressionnant au sein du réseau de l'éducation au Québec et de ses partenaires. Une telle personne sera ou bien déjà à la retraite et disposera d'une grande énergie, ou bien elle se verra accordé un prêt de service par son organisation de rattachement. Son salaire annuel dépendra du temps consacré (70 000\$ - 120 000\$). Le montant prévu à même la subvention FRQSC est une fraction du salaire total envisagé, et cela dépendra des fonds disponibles (fonds octroyés par les CA du CRIRES et du CTREQ ou une tierce source). 'ICI-PRS' sera logé au CTREQ qui en assumera, suite à un redéploiement de ressources, les frais de bureau à même son infrastructure actuelle. Voir item consultant : 35 000\$
3. Rémunération des auxiliaires de recherche, ceux-ci étant attribués selon les tâches réalisées par les chercheurs pour le Réseau et partant d'appels d'offre (recension d'écrits, travaux de cartographie des connaissances (2015 à 2017) et mise à jour par la suite; soutien documentaire et technique à l'organisation d'activités (Lab_C, sessions de codesign d'environnements d'apprentissage ou d'application du principe de cohérence explicative, colloques sur invitation); participation à des projets reconnus par le Comité directeur. Certains auxiliaires auront à travailler en étroite collaboration avec le CTREQ, entre autres, avec le responsable du RIRE et des communications (préparation de l'infolettre mensuelle, mise à jour du site Web du Réseau PÉRISCOPE) afin de contribuer à soutenir le travail des chercheurs pour le transfert de résultats de recherche (format adapté, convivial). Le tarif horaire, selon les années et incluant les avantages sociaux, est calculé ainsi : 1er cycle, entre 15,22\$-16,25\$; 2e cycle, entre 23,15\$-24,57\$; 3e cycle, 24,72\$-26,23\$ (ex., 1er cycle, 300h = 4 500\$; 2e cycle, 700h = 16,800\$; 3e cycle 950h = 23 700\$). Ainsi, un tiers du budget annuel du Réseau est consacré à la relève, soit un montant total de quelque 45 000\$

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRE (SUITE)

B) Justifiez les montants demandés au FRQSC, s'il y a lieu (maximum deux pages).

4. Salaire d'un stagiaire postdoctoral intéressé à la méthodologie de la recherche collaborative (méthodologies quantitatives et qualitatives) et à l'usage de technologies et de ressources numériques à des fins de support à la collaboration entre chercheurs et avec les acteurs terrain. Cette personne participera au développement de la cartographie des connaissances et à la production de documents d'accompagnement pour le codesign d'environnements d'apprentissage informés par la recherche; à l'organisation de séances d'application du principe de cohérence explicative et à la programmation de colloques sur invitation. Elle sera appelée à faire partie de 'ICI-PRS' et à coordonner ses activités avec la personne qui agira en tant que coordonnateur-courtier. Un montant identique à celui consacré au salaire de la personne coordonnateur-courtier est prévu: 35 000\$

5. Frais pour toute personne qui réalise un mandat ou une activité spécifique obligeant un déplacement (frais à être rapportés annuellement au Comité directeur). À noter qu'un usage abondant des outils Internet, dont un système de visioconférence à frais partagés avec le CRIRES, sera effectué. Un déplacement local est estimé à 7\$ (150 x 7\$ = 1 050\$); un déplacement hors la ville est estimé à 400\$ en moyenne (35 x 400\$ = 14 000\$). Montant total prévu: 15 000\$

6. Recension de deux écrits (2015-2016 et 2016-2017) sur un sous-thème relatif à la participation/mobilisation et reconnu prioritaire par le Comité directeur (montant à être versé à l'équipe de recherche qui réalisera le mandat). La troisième année, le Comité directeur décidera s'il convient ou non de financer une troisième recension des écrits ou de réinvestir le montant pour répondre à un besoin émergent jugé davantage prioritaire. Pour réaliser de telles activités, l'équipe de recherche se verra attribué un montant équivalent à 10 000\$ en auxiliaires de recherche (montant déjà prévu au point 3).

7. Participation annuelle de PÉRISCOPE à un événement rassembleur majeur portant sur le thème de la PRS, cela en association avec un autre grand événement scientifique ou de transfert: colloque biannuel du CTREQ (2016), congrès ISCAR (2017), colloque biannuel du CTREQ (2018); congrès de l'ACFAS (2019); à déterminer (2020), mais de préférence de manière intégrée à la conférence annuelle d'un grand partenaire comme la Fédération des syndicats enseignants ou autre. Les frais de déplacement et de séjour ou, du moins, d'inscription pour les membres y exerçant une fonction majeure et qui ne seront pas remboursés par leurs organisations de rattachement partant de budgets de subvention ou de contrat de recherche ou autre totalisent 2 250\$

8. Pour réaliser l'évènement mentionné au point 7, des frais de location de locaux et d'équipement (1 500\$), de communication (3 750\$, incluant le système de visioconférence) et de reprographie (2 500\$) sont prévus: 7 750\$

Le total de 19 750\$ qui apparaît à l'item « frais de déplacement et de séjour » inclut ceux relatifs aux éléments 1, 5 et 7 ci-haut mentionnés.

9. PRÉVISIONS BUDGÉTAIRE (SUITE ET FIN)

C) Justifiez et expliquez les contributions (financière, matérielle, ressources humaines) des partenaires spécifiques au réseau et précisez l'effet de levier de ces contributions par rapport à celles demandées au FQRSC (maximum une page).

L'effet levier du financement du Réseau par rapport à ce dont disposent les différents regroupements de recherche, que ce soit l'Équipe Qualité éducative des services de garde et petite enfance (UQAM), la Chaire de recherche de la Commission scolaire de Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves (USher), la Chaire de recherche Normand-Maurice (UQTR), la Chaire de recherche sécurité et violence en milieu éducatif (ULaval), le Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA/USher) ou le CRIRES (ex., au CRIRES seulement, le financement annuel de 142 500\$ correspond à 7 % du budget total de recherche annuel moyen des chercheurs, qui est de quelque 2 000 000\$, et à plus du double de son budget de fonctionnement en tant que centre de recherche reconnu à l'Université Laval) résidera dans la prise en considération d'éléments de problématisation ou de facteurs PRS qui, autrement, passeraient sous silence dans la planification de projets de recherche, voire l'interprétation de résultats de recherche quant à leurs applications possibles pour informer l'activité académique et l'action sur le terrain. L'effet levier résidera aussi dans la définition de projets répondant plus directement aux besoins des partenaires (Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay-Lac-St-Jean et Côte-Nord, CRRE; écoles et commissions scolaires spécifiques; École oraliste de Québec; École (éloignée) en réseau, CEFRIO/ÉER; Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage, ROCLD). L'intégration de partenaires dans le montage et la réalisation de projets répondant à leurs besoins conduira à une forme importante de transfert de connaissances, soit le transfert de proximité qui se produit lors d'activités de recherche réalisées en collaboration. Les partenaires nationaux ou multirégionaux vont investir du temps de leurs organisations respectives (Fédération des syndicats de l'enseignement (FSE-CSQ), Association québécoise du personnel de direction des écoles (AQPDE), Fédération des comités de parents du Québec (FCPQ), bureaux d'aide à la réussite (Université Laval, Cégep de Sherbrooke, Dawson College) et autres. Ces partenaires investiront aussi des ressources de leurs infrastructures respectives (ex., le CTREQ) afin d'appuyer des activités de transfert étendu de résultats de recherche à travers leurs propres activités. Lorsqu'une piste d'action méritant d'être recherchée, ou évaluée, aura suscité, lors des échanges qui l'auront précédé, une claire adhésion, des membres du Réseau et leurs partenaires auront la capacité de lever un financement spécifique auprès des fonds de recherche habituels, des ministères, la Fondation Antoine-Turmel, voire le Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires (GAPRS) ou autre organisme. Une importante économie d'échelle sera réalisée du fait d'une meilleure synchronisation des actions et ressources (pour l'animation, la communication, la veille, la tenue d'événements ou la diffusion – ex., le CTREQ prévoit pouvoir optimiser quelque 25 000\$ en investissements déjà consentis et qui pourraient être réinvestis dans le fonctionnement de 'ICI-PRS'(salaire partiel du coordonnateur-courtier de connaissances).