

Québec, le 1^{er} juin 2017

Monsieur Sébastien Proulx
Député de Jean-Talon
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Gouvernement du Québec
1035, rue De La Chevrotière, 28^e étage
Québec (Québec) G1R 5A5

Objet : Projets de recherche du réseau PÉRISCOPE associés à la Tournée R_École

Monsieur le Ministre,

Alors que la réussite éducative est à l'agenda collectif, la présente lettre a pour principale visée de solliciter une rencontre à des fins de financement de projets de recherche novateurs qui seront réalisés en partenariat par des chercheur-e-s du réseau PÉRISCOPE et des intervenants de milieux scolaires situés sur l'ensemble du territoire québécois.

Ralliant de nombreux chercheurs du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES), le CTREQ, ainsi que d'autres organismes, dont les principaux partenaires du milieu de l'éducation tels la FSE et la CSQ, la FCSQ et l'AQPDE, PÉRISCOPE constitue une plateforme d'échange, de recherche et d'intervention en matière de persévérance et de réussite scolaires qui crée de la synergie entre les partenaires de l'éducation. Le réseau cherche notamment à innover en faisant émerger de nouvelles perspectives de recherche et d'intervention issues d'un dialogue entre différents partenaires. Depuis sa mise sur pied en 2015, le réseau a nettement progressé dans ses mandats, par le biais de la *Tournée R_École* dont la Phase 1 s'est surtout déroulée entre octobre 2016 et février 2017 et dont les huit rencontres régionales réunissaient chacune entre 15 et 30 personnes. Cette tournée avait pour objectif de permettre aux chercheur-e-s d'entendre les souhaits et les préoccupations de praticien-ne-s du terrain, c'est-à-dire d'enseignant-e-s, de conseiller-ère-s pédagogiques et de directions d'établissements scolaires à travers le Québec. Nous avons relevé le défi de nous parler ouvertement en vue d'en arriver à coélaborer des projets de recherche-intervention novateurs avec une perspective transformatrice en ce qui a trait à la réussite scolaire et éducative.

Lors des rencontres qui ont été organisées à Québec, Saguenay, Sherbrooke, Trois-Rivières, Rimouski et Montréal (Syndicat de la FAE, représentants syndicaux autochtones et membres du milieu anglophone), les enseignantes et les enseignants étaient notamment invités à indiquer leurs besoins et préoccupations. Une deuxième ronde, en cours de réalisation, vise à développer des projets de recherche collaborative ancrés dans les milieux et qui tiennent compte des contraintes d'action des uns et des autres. Deux de ces projets sont prêts à démarrer et d'autres sont susceptibles de l'être dès la prochaine rentrée. Il importe de comprendre qu'il s'agit de projets en constante évolution, lesquels impliqueront plusieurs allers-retours sur le terrain afin de collecter les données et d'adapter les instruments de mesure et d'analyse. On retrouve un descriptif de ces projets en annexe.

En raison de leur nature innovante et de leur dimension « collaboratrice », de tels projets possèdent des exigences particulières en termes d'objet et de temps. Ainsi, il ne s'agit pas tant d'en arriver à de nouvelles connaissances théoriques ou appliquées que de mettre au point des interventions qui réussissent dans un contexte précis, qui s'inscrivent dans la durée et qui peuvent être adaptés en d'autres lieux. De plus, les exigences de la plupart des programmes des organismes subventionnaires de la recherche scientifique réalisée en milieu québécois ont des restrictions en regard des dépenses qui limitent la recherche-intervention, notamment en matière de dégagements d'enseignement ou d'embauche de professionnels de recherche spécialisés dans ce type de recherche. Nous sommes convaincus que les projets esquissés dans l'annexe jointe portent sur des aspects qui sont intimement liés à la future Politique de la réussite éducative, notamment en ce qui concerne la collaboration entre les acteurs et le transfert des résultats de la recherche. C'est dans ce cadre que nous sollicitons donc cette rencontre avec vous afin d'en discuter.

Nous vous prions d'agréer, Monsieur le Ministre, l'expression de nos sentiments les meilleurs.



Thérèse Laferrière, Université Laval, directrice du CRIRES
Coprésidente du réseau PÉRISCOPE

ANNEXE

Recherches collaboratives axées sur la production collective, Tournée R_École

1) Recherche dans la région de Québec (Université Laval – UQAR (Lévis))

Objectifs

Le projet que retiennent les partenaires de la région de Québec porte sur l'évaluation des apprentissages. La recherche menée aura pour principaux objectifs de (1) dégager la représentation commune que se font les enseignants de l'évaluation des apprentissages et des obstacles au plein exercice de cette fonction; (2) instrumenter en fonction du contexte actuel; 3) repérer, notamment à partir des dérives observées, les conditions propices à l'exercice de cette fonction et à sa finalité dans le monde contemporain. Il est convenu que la recherche se concentrera sur les secteurs des mathématiques, des sciences et du français, en incluant l'évaluation des apprentissages propres au développement de l'enfant à l'éducation préscolaire ainsi qu'aux niveaux primaire et secondaire.

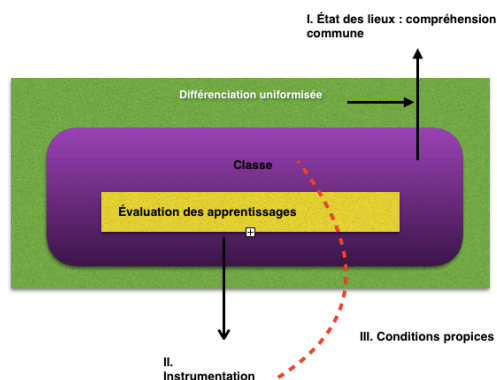
Pertinence sociale

L'évaluation des apprentissages est un geste-clé que pose l'enseignant-e dans le système éducatif. La société en bénéficie et valorise la sanction qu'il ou elle pose en regard des connaissances acquises et des compétences dont fait preuve l'élève. Les enseignant-e-s déplorent 1) les situations où l'évaluation n'est pas au service des apprentissages, mais plutôt au service d'une gestion axée sur les résultats ou alors d'une organisation scolaire; 2) la difficulté à faire respecter leur jugement professionnel, l'ingérence parfois abusive dans le processus d'évaluation et la manipulation de notes; 3) la complexité, la lourdeur et le manque de soutien dans l'adaptation et la modification des modalités d'évaluation des apprentissages pour répondre aux besoins des élèves à risque et HDAA. Les chercheur-e-s y voient-là une occasion d'établir un dialogue nécessaire et constructif. C'est dire que les conditions qui font que l'exercice de leur jugement professionnel est compromis, faute de temps ou de moyens en vertu du nombre et de la diversité des élèves, alors qu'une attention individualisée doit être portée à l'appréciation juste de leur performance. Cet obstacle de poids, perçu comme affectant négativement les conditions d'enseignement et, ultimement, la réussite scolaire et éducative, a été repéré et nommé le phénomène de la « différenciation uniformisée ».

État de situation au plan scientifique

L'évaluation au service des apprentissages est fortement documentée dans la littérature scientifique. La différenciation pédagogique connaît trois moments : la planification des apprentissages, l'exécution des actions requises tant de la part de l'enseignant que des élèves et l'évaluation des apprentissages. Elle connaît aussi trois formes (flexibilité, adaptation et modification) qui ont des conséquences importantes sur l'évaluation des apprentissages. La modification a notamment des incidences majeures sur le cheminement scolaire de l'élève. C'est une approche maintes fois suggérée par des recherches qui examinent la dynamique de la classe, notamment les interactions qui s'y produisent à des fins d'enseignement et d'apprentissage.

N.B. L'AQPDE est d'accord avec les deux premières phrases du paragraphe deux, qui porte sur la pertinence sociale du projet, mais elle exprime son désaccord avec la troisième phrase et les suivantes de ce paragraphe. Toutefois, l'AQPDE trouve nécessaire l'exercice d'un dialogue ouvert et constructif autour de la délicate question de l'évaluation des apprentissages.



2) Recherche collaborative sur le développement professionnel des enseignantes et des enseignants dans la région de Rimouski

Objectifs

Le projet que retiennent les partenaires de la région de Rimouski porte sur le développement professionnel des enseignant-e-s, passant par l'accompagnement dans le cadre d'activités de formation continue, à caractère formel et informel. La recherche menée aura pour principaux objectifs de :

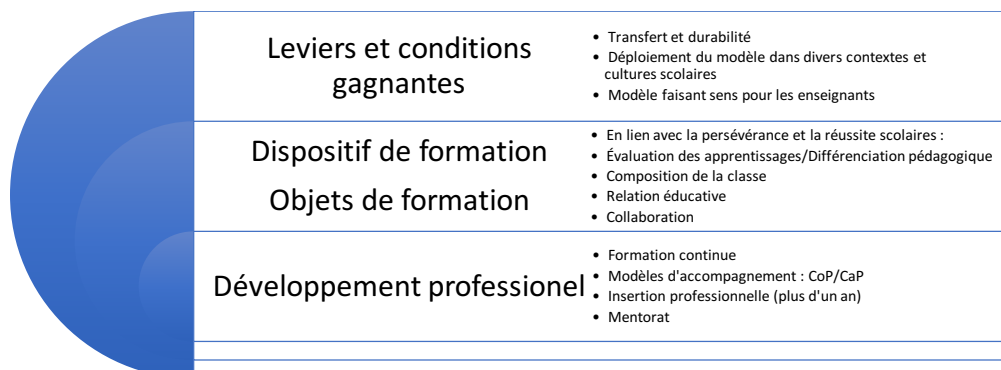
- 1) Dégager une représentation commune de la thématique à l'étude, celle du développement professionnel/formation continue, partant des questionnements des enseignant-e-s, de possibles modèles d'accompagnement au sein d'une communauté de pratique (CoP) ou d'une communauté d'apprentissage professionnel (CaP) en tenant compte des besoins et des conditions présentes;
- 2) Coconcevoir et mettre en œuvre un dispositif de développement professionnel/formation continue, incluant différents objets de formation;
- 3) Repérer les leviers et les conditions gagnantes en termes de durabilité et de déploiement du ou des modèle(s) retenu(s). Il est convenu que cette recherche se poursuivra dans quelques écoles et commissions scolaires situés en contextes variés, soit ceux présentant une diversité de cultures organisationnelles et d'indices de défavorisation.

Pertinence sociale

La question de l'apprentissage est incontournable puisque le Québec veut promouvoir une culture d'apprentissage « tout au long de la vie ». Pour les enseignant-e-s qui interviennent auprès des jeunes et des adultes, c'est une activité particulièrement importante. Puisque les connaissances se développent plus vite que jamais et qu'augmentent les défis en matière de persévérance et de réussite scolaires auxquels doivent faire face les enseignant-e-s, il importe que ce soit les enseignant-e-s qui expriment leurs besoins et qu'ils aient du temps pour les combler. Si la poursuite d'activités de développement professionnel individuelles (lectures, cours, participation à des congrès, etc.) conserve tout son intérêt et sa valeur, le développement organisationnel exige aussi la mise sur pied de dispositifs collectifs qui font du sens pour l'ensemble des membres de l'équipe-école lorsqu'il s'agit d'activités « obligées » par le système éducatif.

État de situation au plan scientifique

À l'échelle internationale, des enquêtes auprès d'enseignant-e-s ont permis de repérer les activités de développement professionnel les plus signifiantes à leurs yeux (Richter, Kunter, Lüdtke, Klusmann, Anders et Baumert, 2011, 2013). Il ressort que les activités de formation informelle, qui repose sur la collaboration entre collègues, notamment la mise en place de CoP ou de CaP ainsi que la pratique du mentorat d'inspiration constructiviste, ont plus de succès en termes de retombées. Cette recherche collaborative prendra ainsi appui sur les résultats découlant d'études antérieures relativement à la thématique choisie, puis contribuera à définir et structurer un dispositif de formation continue novateur, en considérant avant tout la perspective des enseignant-e-s qui sont aussi des partenaires dans le cadre de la présente démarche.



3) Recherche collaborative sur les conditions associées à la collaboration entre les intervenant-e-s dans la région de Trois-Rivières (UQTR)

Le projet qui retient l'attention des partenaires de la région de Trois-Rivières porte sur le développement de pratiques collaboratives dans différents contextes d'intervention (en classe, dans l'école, au préscolaire-primaire, au secondaire, etc.).

Objectifs

1. Identifier les conditions favorables à la collaboration en réponse aux besoins des élèves, conditions reposant sur la reconnaissance ou la prise en compte des besoins des enseignants.
2. Identifier les obstacles à la collaboration en réponse aux besoins aux besoins des élèves, conditions reposant sur la reconnaissance ou la prise en compte des besoins des enseignants.
3. Investiguer la réflexion entourant l'efficacité des stratégies d'intervention codéployées auprès des élèves

Il est convenu que cette recherche participative se concentrera d'abord sur le repérage des conditions préexistantes pour ensuite identifier des milieux contrastés (pratiques de collaboration existantes, émergentes ou en démarrage).

Pertinence sociale

Ce projet répond à un besoin partagé par les milieux de pratique consultés, notamment en raison des mesures gouvernementales récemment mises de l'avant pour soutenir le développement de pratiques collaboratives dans les milieux défavorisés et au préscolaire/premier cycle du primaire. Certaines des mesures attribuées aux écoles entraîneront de nouveaux défis en matière de coordination et de collaboration des actions menées auprès des mêmes élèves que ce soit au préscolaire, au primaire ou au secondaire. Des défis de collaboration retiennent également l'attention au niveau école de par le déploiement de communautés de pratique et de communautés d'apprentissage professionnelles.

Retombées anticipées

Ce projet veut répondre aux défis reliés au déploiement de pratiques collaboratives authentiques. Tout en affirmant qu'une telle collaboration est associée à la réussite scolaire et éducative, plusieurs recherches mettent en évidence que le travail collaboratif se construit à travers une relation d'entraide et de soutien dans la recherche de solutions à la complexité d'action qu'entraîne la diversité de la salle de classe. Ce projet permettra, d'une part, de mieux comprendre cette complexité et, d'autre part, la mise en œuvre progressive de solutions coélaborées.

Les milieux participants sont tous des milieux volontaires.

4) Recherche collaborative sur la composition de la classe dans la région du Saguenay Lac- St-Jean

La composition de la classe, en particulier la prise en compte des écarts (performance, culture, intérêt, engagement, besoins, etc.) entre les élèves, est ressortie comme une problématique importante pour le personnel des milieux scolaires des divers ordres d'enseignement de cette région et d'ailleurs. Ainsi, le projet axé sur l'interaction entre la recherche et la pratique qui se dessine est interordre (préscolaire/primaire, secondaire, collégial). Au collégial, un projet de recherche collaborative en émergence dans le cadre du Consortium régional de recherche en éducation (recherche-education.ca), adopte le concept de communauté de pratique pour travailler la mise en place de la conception universelle de l'apprentissage (CUA). Plus spécifiquement, les conditions requises, les défis rencontrés liés à la mixité sociale ainsi que les retombées pour les pratiques enseignantes et l'apprentissage des élèves seront documentés. Pour ce qui est du préscolaire/primaire et du secondaire, les prochaines rencontres de codesign avec les intervenant-e-s des milieux scolaires se concentreront sur l'identification et l'élaboration d'outils ainsi que d'actions pédagogiques et éducatives, novatrices et pertinentes permettant de mieux tenir compte d'une composition de classe comportant des écarts importants entre les élèves. Ces différentes approches balisées par les chercheur-e-s et le personnel devraient donner lieu à des retombées pratiques tangibles pour la classe.

5) Recherche collaborative sur les enseignantes et enseignants-ressources dans la région de Sherbrooke

Dans la Région de Sherbrooke, un projet sur l'analyse, de manière systémique, de l'activité des enseignantes et des enseignants-ressources se dessine. Une importante étape a été franchie par le renouvellement, le 16 mai dernier, de la *Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves*. L'un des objectifs (1.3 Décrire et analyser l'activité des enseignants-ressources auprès des élèves en difficulté) de cette Chaire correspond à l'une des préoccupations énoncées lors de la première rencontre de la Tournée R_École à Sherbrooke et qui a réuni plusieurs enseignant-e-s dont deux représentants syndicaux. Il importera de décrire l'application du mandat de l'enseignant-ressource, un mandat conventionné, prévu notamment pour accompagner les élèves en troubles de comportement. La prochaine rencontre avec les enseignants devrait permettre de cibler, en mode codesign, les objectifs précis ainsi que les contours de l'analyse de l'activité à être effectuée. Suivra la clarification des éléments méthodologiques.

Recherche collaborative dans la région de Montréal

La composition de la classe est une préoccupation que partagent les enseignantes et enseignants de la FAE comme l'a fait clairement ressortir la rencontre avec eux en février dernier.

Recherche collaborative en milieu anglophone québécois

Un partenariat est fermement établi entre une équipe de recherche de l'Université McGill et la Commission scolaire Riverside. La collaboration porte présentement sur la transition primaire-secondaire en mathématiques. De plus, sur ce même objet de recherche, des collaborations se produisent avec une équipe de l'Université Laval et les commissions scolaires des Cantons de l'est, de Québec et de Montréal. Ces expériences de codesign seront mises à profit lorsque la Tournée R_École s'étendra à d'autres commissions scolaires et objets de recherche.

Recherche collaborative avec les autochtones

Ce qui s'est dégagé des deux rencontres est l'étude d'un cas de réussite qui fait appel à des ressources hors école, avec la collaboration de chercheuses de l'Université de Montréal et de l'ÉNAP. L'équipe de recherche travaillera avec une communauté, école, bande ou autres, pour documenter ensemble les forces et travailler ensemble sur quelque chose qui est identifié par eux comme un besoin local à développer ou y répondre. Les récents articles de journaux sur les attestations d'études secondaires délivrées par la Commission scolaire Kativik ajoutent un élément de pertinence sociale additionnel à un tel projet.

Schéma-synthèse

Le schéma suivant fut esquissé de manière à refléter l'échange survenu lors de la première rencontre. Il a été soumis aux participant-e-s, et amélioré, de rencontre en rencontre. Il reflète le consensus obtenu et à partir duquel nous pourrions bâtir collectivement.

