

Participation des élèves dans la classe

Les pratiques de gestion de classe qui favorisent l'engagement des élèves

Entrevue réalisée avec Nancy Gaudreau
Professeure agrégée et chercheure du PÉRISCOPE
Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage
Université Laval



Contexte

L'hypothèse de travail du réseau PÉRISCOPE est qu'on peut améliorer la réussite scolaire en augmentant la participation de l'élève en classe et notamment son engagement. À cet égard, la recherche en éducation a montré que les pratiques de gestion de classe s'inscrivant dans une approche proactive d'intervention et qui vont au-delà du simple contrôle des élèves peuvent favoriser une plus grande participation des élèves dans la classe et soutenir leur engagement scolaire.

Les pratiques de gestion de classe présentées dans le cadre de cette entrevue s'inscrivent dans cette lignée et montrent qu'à travers les choix qu'ils ou qu'elles font, les professionnel-le-s de l'enseignement peuvent avoir un impact réel sur le niveau de participation, d'engagement, des élèves de leur classe.

L'importance de l'étape de la planification

Rappeler l'importance de l'étape de la planification peut sembler quelque peu « cliché ». Cependant, il s'agit d'une étape primordiale de l'enseignement-apprentissage et il arrive qu'elle soit escamotée.

Ainsi, pour favoriser un plus grand engagement des élèves dans la classe, tout-e enseignant-e devrait se demander, à un moment donné ou un autre de sa planification : *si j'étais un-e élève de ma classe, est-ce que j'aurais envie de m'engager dans la tâche?* Nancy Gaudreau, professeure agrégée et chercheure du réseau PÉRISCOPE, rappelle d'ailleurs l'importance qu'il faut accorder à la perception que pourront avoir les élèves de la tâche à faire, sachant qu'il existe souvent un décalage entre les élèves et les enseignant-e-s de ce qui peut être perçu comme **stimulant et intéressant**.

À cet égard, le fait de varier les approches pédagogiques peut briser la routine et augmenter le niveau d'intérêt des élèves (ex. : planifier une leçon lors de laquelle l'enseignement se fait en grand groupe, en

petit groupe ou individuellement; passer de l'enseignement magistral, à l'apprentissage coopératif, à l'apprentissage par les pairs, etc.)

Dans le même esprit, la planification de l'activité d'enseignement-apprentissage doit également permettre à l'enseignant-e de cibler de quelle manière la tâche sera présentée aux élèves afin qu'ils et elles puissent facilement en **percevoir le sens et l'utilité**. En effet, une fois convaincu-e de la pertinence pédagogique d'une activité, il revient à l'enseignant-e de prendre les moyens nécessaires qui persuaderont les élèves de l'utilité de s'y engager.

Toujours à l'étape de la planification, l'enseignant-e doit aussi se demander si l'ensemble des élèves se **percevront** en mesure de réaliser la tâche. En effet, tant l'élève qui perçoit la tâche comme étant trop difficile que celle ou celui qui la voit comme étant trop facile sont à risque d'éviter la tâche et de se désengager plus rapidement. Des mesures d'aide et de soutien (ex. : morceler la tâche, fragmenter les consignes), sinon des activités d'enrichissement seront donc planifiées avant la leçon afin de permettre à tout un chacun de faire des apprentissages selon leurs besoins.

Rester soi-même engagé-e lors du pilotage

Lors du pilotage de l'activité d'enseignement-apprentissage, une fois l'attention des élèves captée, les tâches doivent être présentées telles que planifiées, donc dans l'objectif que les élèves en aient une perception positive et optimale. Cela facilitera leur engagement.

Une fois l'attention des élèves dirigée sur la tâche, la principale chose à faire comme enseignant-e est de **rester soi-même engagé-e dans l'activité**. Il faut donc éviter d'aller s'asseoir à son bureau pour corriger ou répondre à ses courriels, et plutôt circuler dans la classe, questionner les élèves et vérifier s'ils et elles sont tous et toutes encore engagé-e-s dans leurs apprentissages. Il s'agit alors d'un moment privilégié pour effectuer des rétroactions positives aux élèves qui contribueront à maintenir leur engagement et à reconnaître les efforts déployés.

L'art de questionner

Questionner les élèves pendant le pilotage de l'activité s'avère être une **stratégie efficace pour soutenir la participation active des élèves** dans la classe. Aussi, plus l'enseignant-e arrive à faire participer un maximum d'élèves, plus il ou elle favorise leur engagement et moins les élèves sont porté-e-s à rediriger leur attention vers d'autres tâches.

Le questionnement peut prendre différentes formes :

- Une question est posée au groupe et le groupe répond soit en cœur, soit de manière individuelle par écrit, sinon en équipe après avoir négocié et formulé une réponse commune;
- Des questions différentes sont posées à chaque équipe;
- Des applications, voire des télévotants, sont utilisés pour obtenir les réponses des élèves en temps réel, etc.

Miser sur les comportements d'engagement observés lors du retour sur l'activité

À la fin de la période, une fois la tâche complétée, il est essentiel de faire un retour en vue de permettre l'objectivation des apprentissages. Au même titre, il importe de revenir sur les comportements d'engagement observés. Le seul fait de **nommer les comportements d'engagement permet de clarifier**

les attentes et d'augmenter la probabilité qu'ils se reproduisent. Cependant, l'enseignant-e doit s'exprimer en termes clairs et précis. À titre d'exemple, lorsqu'un-e enseignant-e félicite les élèves à l'aide de formulations génériques comme « Bravo tout le monde! Belle période! », cela s'avère peu efficace puisque ce type de rétroaction n'informe pas les élèves quant au comportement précis qui est attendu et qui est lié à la rétroaction positive.

Concrètement, il est préférable que l'enseignant-e félicite les élèves qui lèvent la main pour donner une réponse, qui posent des questions, qui utilisent leurs outils de références pendant l'exécution de la tâche, qui s'appliquent à formuler des réponses complètes aux questions, etc.

Pour aller plus loin...

En terminant, dans l'optique de susciter davantage de comportements d'engagement chez les élèves, voici quelques questions et pistes de réflexion pouvant guider la pratique des enseignant-e-s. Ainsi, lors de l'activité d'enseignement-apprentissage :

- Ai-je transmis des consignes claires, simples et courtes?
- Me suis-je assuré-e d'avoir l'attention de tous et de toutes les élèves avant de transmettre mes consignes?
- Ai-je donné suffisamment de temps pour agir?
- Ai-je accordé assez d'attention aux comportements d'engagement?
- Ai-je maintenu un climat propice aux apprentissages? Par exemple, comment ai-je accueilli les erreurs commises par les élèves? Etc.

Aussi, si vous êtes enseignant-e, conseiller-ère pédagogique, directeur-riche d'école, étudiant-e, chercheur-e et que vous souhaitez partager une expérience, voire êtes intéressé-e-s à en savoir sur les liens qui existent entre vos pratiques de gestion de classe et l'engagement des élèves dans la classe, **contactez-nous!** info@periscope-r.quebec

Références pertinentes

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Québec: Presses de l'Université du Québec (PUQ).

Gaudreau, N. (2015). Prévenir l'indiscipline par une gestion de classe efficace. *La Foucade*, 15(2), 3-4.

Gaudreau, N. (2011). Soigner la relation élève enseignant : une façon simple de prévenir les problèmes de comportement en classe. *La Foucade*, 11(2), 6-7.

Gaudreau, N., Fortier, M.-P., Bergeron, G. et Bonvin, P. (2016). Gestion de classe et inclusion scolaire : pratiques exemplaires pour favoriser la réussite de tous. Dans S. Ramel, R. Vienneau, H. Duchesne & P. Bonvin (dir.), *L'inclusion scolaire : recherche et développement dans la francophonie* (p. 139-152). Bruxelles: De Boeck.