

## L'engagement de l'élève dans la classe

### Les processus interactionnels qui favorisent l'engagement et l'adaptation positive des élèves à risque de décrochage

Entrevue réalisée avec Sandy Nadeau, PhD  
Chargée de cours à l'Université de Sherbrooke  
et chercheure postdoctorale au PÉRISCOPE



## Contexte

*L'hypothèse de travail du réseau PÉRISCOPE est qu'on peut améliorer la réussite scolaire en intensifiant la participation de l'élève en classe et notamment son engagement. À cet égard, la recherche en éducation montre que certains processus interactionnels au sein de la classe peuvent favoriser l'engagement et l'adaptation positive d'élèves à risque de décrochage.*

## Le projet de recherche

À travers ce projet de recherche réalisé auprès de 18 élèves du secondaire, nous avons notamment voulu mieux comprendre les effets que pouvaient avoir certains facteurs liés au climat de classe sur des élèves qui obtiennent leur diplôme d'études secondaires, bien qu'ils aient été considérés à risque de décrochage scolaire.

En effet, il nous apparaissait pertinent d'observer et de tenter d'identifier certains processus interactionnels qui étaient mis en place, notamment dans la classe, et qui favorisaient l'engagement et l'adaptation positive d'élèves préalablement identifié.e.s comme plus à risque de décrocher.

Dix-huit élèves ont donc été rencontré.e.s lors d'entretiens semi-dirigés. Lors de ces rencontres, chaque élève devait notamment choisir un.e enseignant.e considéré.e comme étant significatif.ve à ses yeux, puis décrire son quotidien dans cette classe et à l'école. Des questions étaient posées à l'élève afin d'arriver à dresser un portrait de l'enseignant.e choisi.e en ciblant ses attitudes et ses pratiques enseignantes.

## Cinq processus interactionnels émergent de l'analyse des discours

L'analyse du discours des élèves a permis d'identifier cinq processus interactionnels liés au climat de classe qui favorisaient l'engagement et l'adaptation positive de ces élèves à risque de décrochage. Ces processus interactionnels ont aussi pu être associés à des besoins fondamentaux identifiés par William Glasser (1999), tels les besoins d'appartenance, de sécurité (survie), de pouvoir, de plaisir, de liberté.

### Les processus interactionnels identifiés et les besoins :

- Le soutien d'un.e enseignant.e lorsque l'élève fait face à une difficulté, qu'elle soit scolaire, familiale ou sociale – **Besoin de sécurité affective**  
Par exemple, le soutien peut être lié à l'écoute de l'enseignant.e, puis au fait d'être référé.e par la suite à un spécialiste, etc.
- Une passion alimentée par le contenu d'un cours – **Besoin de plaisir**  
Par exemple, un.e enseignant.e qui s'applique à offrir des choix aux élèves de sa classe afin qu'ils ou qu'elles puissent réaliser des projets sur leurs sujets d'intérêt.
- Des attentes différenciées – **Besoin de liberté, de pouvoir être soi-même**  
Par exemple, un élève qui réfère à la tolérance dont fait preuve son enseignante, après qu'il ait eu des comportements inappropriés. L'élève relève le fait que l'enseignante continue à lui offrir son aide, jour après jour, et sans rancune. L'élève dit se sentir ainsi accepté.e dans ses différences.
- Un discours enseignant qui favorise la responsabilisation des élèves, la prise en charge de leurs tâches scolaires, de leurs efforts, de leur réussite, etc. – **Besoin de pouvoir**  
Par exemple, l'enseignant.e qui voit à ce que les élèves de sa classe s'engagent dans la poursuite de leurs objectifs, qu'ils ou qu'elles prennent en charge leurs tâches scolaires, leurs efforts, leurs réussites.
- Sentir que l'on appartient à un groupe – **Besoin d'appartenance**  
Par exemple, l'enseignant.e qui voit à soutenir la cohésion de son groupe, considérant que les liens entre les élèves dans la classe favorisent l'adaptation positive et l'engagement scolaire.

### Pour aller plus loin...

Enfin, il est également ressorti de l'étude que, pour certains élèves à risque de décrochage, aucun processus interactionnel particulier n'a pu être identifié lors de l'analyse de leur discours, bien qu'une adaptation positive et un plus grand engagement scolaire aient été remarqués.

Plus encore, ces élèves (2) pour lesquels aucun processus interactionnel au sein de la classe n'avait pu être identifié avaient en commun d'avoir clairement énoncé « trouver l'école plate » et devoir faire leurs tâches scolaires « par obligation ».

Il s'agit ici d'un aspect qui pourrait être à approfondir dans le cadre d'un autre projet de recherche, notamment dans l'objectif de mieux comprendre ce qui a pu faire la différence dans le parcours de ces élèves pour susciter leur engagement et leur adaptation scolaire.

Aussi, si vous êtes enseignant.e, conseiller.ère pédagogique, directeur.rice d'école, étudiant.e, chercheur.e et que vous souhaitez partager une expérience, voire êtes intéressé.e.s à en savoir sur les effets des processus interactionnels dans la classe sur l'engagement et l'adaptation positive des élèves à risque de décrochage, **contactez-nous!** [infoperiscope@periscope-r.quebec](mailto:infoperiscope@periscope-r.quebec)

## Références pertinentes

Glasser, W. (1999). *Choisir d'apprendre. La psychologie du choix en classe*. Montréal, Canada: Logiques.

Nadeau, S. (2018). *L'effet de facteurs du milieu familial et du climat de classe perçu par les élèves sur le risque de décrochage scolaire d'élèves du secondaire dans une perspective orientée vers la résilience scolaire* (thèse de doctorat, Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Canada). Récupérée de Savoirs, l'archive de publications électroniques de l'Université de Sherbrooke : [http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/11960/Nadeau\\_Sandy\\_PhD\\_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y](http://savoirs.usherbrooke.ca/bitstream/handle/11143/11960/Nadeau_Sandy_PhD_2018.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Nadeau, S., Lessard, A. et Deslandes, R. (2018, mai). *Favoriser l'engagement scolaire d'élèves du secondaire à risque de décrochage scolaire : des pratiques enseignantes qui font une différence*. Communication présentée au colloque de la Plateforme échange, recherche et intervention sur la Scolarité : persévérance et réussite dans le cadre du 86e congrès annuel de l'Association francophone pour le savoir, Chicoutimi, Canada.