

RÉSEAU

ACTIVITÉ



<https://periscope-r.quebec>



APPEL GÉNÉRAL

PÉRISCOPE: Gagnons la cause de la participation à l'école...par décisions partagées! Notre colloque à l'ACFAS (**mardi 5 mai 2020**) se déroulera sous ce thème. Abdoulaye Anne (ULaval) s'est joint à

Jean Bernatchez (UQAR) et à Denis Savard et Thérèse Laferrière (ULaval) pour organiser ce colloque. Ce colloque examinera la participation des acteurs qui, naviguant aux frontières des zones connues et inconnues, se butent aux angles morts en périphérie des définitions de leurs objets de recherche, constatent les contraintes de leurs cadres conceptuels, de leurs méthodologies, et réalisent les limites de leurs instruments au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires.

SVP réservez votre mardi 5 mai 2020. PÉRISCOPE assumera les frais d'inscription. Faites connaître comment vous souhaitez participer d'ici **le 15 février 2020**.

À ce volet scientifique de notre activité collective s'ajoute un volet grand public, soit l'exposition AGIRÉUSSIR. Plusieurs thèmes étaient candidats, dont "Ma réussite à moi". Ce dernier soulevait des réserves, mais il sera indirectement exploité dans des descriptifs plus pointus.



Le feuillet sous ce [lien](#) est en voie d'être finalisé de même que le site web. Vos suggestions sont les bienvenues afin de tenir la promesse d'une compréhension renouvelée, sous tous les angles, de la réussite scolaire.

Dans les très prochains mois, des enseignant·e-s volontaires seront invité·e-s à faire connaître la voix des élèves/étudiant·e-s concernant une réussite de leur choix. Dès le 15 février, deux bibliothèques de Montréal tiendront des activités avec la collaboration de Gentil Pich (Ville de Montréal) et d'Audrey Raynault (postdoc).

En amont et en aval de nos activités



La lettre d'intention soumise au FRQSC dans le cadre de l'appel de propositions sur le numérique, intitulée ÉCRAN (Évaluation Collaborative Réussie des Apprentissages par le Numérique) ayant été acceptée, une dizaine de membres du réseau PÉRISCOPE participent à l'élaboration de la proposition due le 19 février. Si le titre de ce projet soulève votre intérêt, svp le faire savoir à therese.laferriere@fse.ulaval.ca



Le Plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN) inclut un profil de sortie des élèves, soit six compétences pour l'actualisation du plein potentiel. Un projet d'évaluation de ces compétences a été développé à l'initiative de la CSRDN et les partenaires sont le CTREQ, des professeur·e·s de l'UQO (St-Jérôme) et sept chercheur·e·s du réseau PÉRISCOPE. Des enseignant·e·s volontaires sont au premier plan et les activités d'échange afin de définir les observables pour la compétence vivre ensemble et celle qui a trait à l'engagement débutent cette semaine. Les résultats du chantier sur l'engagement des élèves dans la classe sont mis à contribution.



Le rapport abrégé 2018-2019 du CRIRES est disponible sous ce [lien](#) : en bref, 115 projets de recherche, 26 maîtrises et 12 doctorats obtenus, 12 livres, 75 chapitres de livres, 130 articles dans des revues scientifiques ou professionnelles avec comité de lecture, 36 articles de colloque, 261 communications scientifiques et 9 colloques organisés. À lui seul, ce centre soumet bien des perspectives à croiser avec celles des partenaires du PÉRISCOPE, et c'est ce qui fait sa pertinence scientifique et sociale.



Le Cahier des recommandations de la conférence de consensus, organisée par le CTREQ en collaboration avec le Conseil supérieur de l'éducation et laquelle a porté sur la mixité sociale et scolaire, est un bel exemple d'un croisement de perspectives réussi. Voici, pour réflexion, le premier constat qui a été dégagé et qui concerne la mixité socioéconomique: *Les publics les plus défavorisés sont ceux qui peuvent le plus bénéficier d'une augmentation de l'hétérogénéité des classes sur le plan scolaire alors que les élèves les plus performants en souffriraient peu ou même pas du tout.* Dans nos planifications respectives d'activités de recherche-intervention, arrivons-nous à lui porter attention ?