

## Invitation de Joyce L. Epstein au colloque du réseau PÉRISCOPE ACFAS 2019 en Outaouais



**Joyce L. Epstein**  
Ph.D., Sociology,  
Johns Hopkins University

- Director - Center on School, Family, and Community Partnerships
- Co-Director – School, Family, and Community Partnership Program of the Center for Research on the Education of Students Placed at Risk (CRESPAR)

Joyce L. Epstein, Ph.D. est Directrice du Centre de recherche sur les partenariats école-famille-communauté (É-F-C) situé à l'Université Johns Hopkins, Baltimore (Maryland). Professeure-chercheure en éducation et en sociologie, elle assure le leadership du Réseau national des écoles partenaires (National Network of Partnership Schools, NNPS) depuis 1995 ([www.partnershipschools.org](http://www.partnershipschools.org)). Déjà en 2005, la professeure chercheure rapportait travailler avec au-delà de 1 000 écoles, 100 commissions scolaires (districts) and 17 départements d'éducation au plan national.

Elle a à son actif quelques centaines de publications portant sur les liens entre l'école, la famille et la communauté. Il est possible de retracer ses écrits scientifiques et professionnels jusqu'au début des années « 1980 ». Ces derniers traitaient entre autres, des pratiques des enseignantes et des enseignants pour favoriser la participation parentale, des réactions des parents face aux pratiques des enseignant-e-s et de l'impact des interactions entre l'école et la famille sur certains indicateurs de la réussite chez les élèves. Elle a aussi publié des manuels pour guider les éducateurs dans le développement de partenariat école-famille-communauté (*School, Family, and Community Partnerships : Your Handbook for Action*, 2002, 2009, 2019) ainsi qu'un manuel de base qui s'adresse aux futurs enseignant-e-s (*School, Family, and Community Partnerships : Preparing Educators and Improving Schools*, 2011).

Dans le cadre du réseau NNPS, Dr. Epstein et son équipe offrent des ateliers aux éducateur-riche-s, administrateur-riche-s, et intervenant-e-s à l'échelle des institutions scolaires, des commissions scolaires (districts), des organisations et au plan national. Les outils, les lignes directrices et l'approche collaborative utilisés sont basés sur les résultats de recherche et visent à accompagner les écoles primaires et secondaires dans le développement et l'implantation de partenariats *S-F-C/É-F-C* en vue de l'amélioration des apprentissages et du développement du plein potentiel des élèves. Des histoires à succès sont régulièrement diffusées sur le site web du réseau (<http://nnps.jhucos.com/wp-content/uploads/2018/10/PPP-2018-Final-Book-with-Cover.pdf>)

Outre son expertise en matière de recherche et d'applicabilité de ses travaux, Dr. Epstein est largement reconnue au plan international pour l'élaboration du modèle de l'influence partagée qu'elle a su faire évoluer et préciser au fil des années ainsi que sa typologie des types de participation parentale. Cette dernière est basée sur des résultats de plusieurs études et de nombreuses années de travaux pratiques. Ladite structure aide les éducatrices et les éducateurs à développer des programmes de partenariat globaux. Chaque type présente des pratiques de

partenariat différentes comportant ses propres défis et ses effets directs et indirects sur les élèves, les parents, les pratiques des enseignant-e-s et le climat de l'école. Dr. Epstein propose également des étapes à suivre dans le cadre de la démarche d'intervention avec l'accent mis sur l'évaluation des processus et des effets du programme de partenariat S-F-C. Elle précise aussi des éléments jugés incontournables à un programme de partenariat tels le leadership, le travail d'équipe, et les liens avec le projet éducatif de l'école. Plusieurs de ses outils et de ses grilles ont été utilisés au Québec au cours des 20 dernières années.

D'un réalisme hors du commun, Dr. Epstein n'hésite pas à remettre les pendules à l'heure. Elle rappelle que le partenariat réfère au partage des responsabilités entre les parents, les enseignant-e-s et la communauté avec l'élève au centre de ses préoccupations. Au cœur de la bienveillance mise de l'avant figurent la confiance et le respect. Elle rappelle que la mise en place d'un programme global représente un processus graduel unique à chaque établissement scolaire qui se doit d'adapter ses pratiques aux objectifs de l'école, aux besoins et intérêts des familles, ainsi qu'à l'âge et à l'ordre d'enseignement de ses élèves.

Pédagogue hors pair, dotée d'un commerce très agréable, et d'une excellente capacité à vulgariser les résultats de ses travaux et leur applicabilité, Dr. Joyce L. Epstein est une figure de proue internationale incontournable en matière de partenariat *S-F-C/É-F-C*. Sa venue dans le cadre du colloque *PÉRISCOPE : collaborations école-famille-communauté au bénéfice de la persévérance et de la réussite scolaires* est l'occasion d'entendre, exprimé en langue anglaise, son point de vue unique sur cette réalité.

Venez la rencontrer, écouter et échanger avec des collègues préoccupé-e-s de persévérance et de réussite scolaires et éducative quant à ce qui peut être importé, adapté et implanté dans le contexte québécois.

Les responsables du colloque,

Thérèse Laferrière, chercheure responsable du réseau PÉRISCOPE

Rollande Deslandes, chercheure ayant réalisé des travaux avec le cadre d'Epstein

Sylvie Barma, directrice du CRIRES (Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire)



Partenaire IRC de l'Outaouais

Partenaire FSE-CSQ