

Veille documentaire

Nouveautés

À propos de l'OIRS

L'équipe de l'OIRS

Liens utiles

Recherche documentaire par thème

Bulletin de veille

Bulletin de veille - Mai 2012

+ Taille du texte

Favoris

Imprimer

Recherche documentaire par thème

Fiche

A Study of Links Between Implementation and Effectiveness of the America's Choice Comprehensive School Reform Design

Numéro de fiche :
CS-APE-40

Reference bibliographique :

Supovitz, J.A., & May, H. (2004). A Study of Links Between Implementation and Effectiveness of the America's Choice Comprehensive School Reform Design. *Journal of Education for Students Placed at Risk*, 9(4), 389-419.

Résumé :

La qualité de la mise en œuvre d'une réforme ou d'un programme est un élément important à considérer lorsqu'il s'agit d'évaluer son impact. Rares sont les études qui ont examiné la relation entre la mise en œuvre d'une réforme et son impact sur les résultats scolaires des élèves. C'est ce qu'ont fait les auteurs de l'étude présentée ici. Plus précisément, ils ont étudié le lien entre, d'une part, la mise en œuvre de la réforme *America's Choice* dans des écoles de milieux urbains défavorisés du district de Plainfield dans l'État du New Jersey (États-Unis) et, d'autre part, les résultats scolaires des élèves des écoles participantes. La qualité de la mise en œuvre de cette réforme a été évaluée non seulement au niveau de l'école, mais également au niveau de la classe. Les résultats obtenus ont été complétés par des analyses portant sur un échantillon national d'enseignants qui appliquent la réforme *America's Choice*.

À propos de la réforme *America's Choice*

Ce modèle de réforme a été développé par le *National Center on Education and the Economy*. Il s'agit d'une réforme globale (*comprehensive school reform*), c'est-à-dire qu'elle vise l'ensemble de la population d'une école plutôt que des groupes spécifiques d'élèves. Elle s'applique aux élèves de la maternelle à la 12e année. Le but de cette réforme, adoptée par plus de 500 écoles aux États-Unis, est d'améliorer la réussite scolaire des élèves en leur offrant un curriculum plus rigoureux en ce qui concerne la lecture et l'écriture qui se traduit notamment par des périodes de temps plus importantes consacrées quotidiennement à la littérature.

Méthodologie

Le *Consortium for Policy Research in Education* (CPRE) a été mandaté pour évaluer annuellement la mise en œuvre et les impacts de la réforme *America's Choice*. Les données utilisées pour l'étude présentée ici font partie des nombreuses données amassées dans le cadre de cette évaluation.

L'échantillon

L'analyse a porté sur les données relatives à 114 enseignants et à 1 572 élèves, de la 1re à la 6e année, provenant de dix écoles du district de Plainfield. Il s'agit des données collectées au cours de l'année 2000-2001. Afin de comparer les résultats obtenus auprès des enseignants du district de Plainfield à ceux d'un échantillon national similaire, les données collectées auprès de 1 177 autres enseignants qui appliquent la réforme *America's Choice* à travers le pays ont aussi été analysées (136 écoles).

Une analyse en trois étapes

Les analyses ont été menées en trois temps. D'abord, à partir des données de l'échantillon national, les différences dans la mise en œuvre de la réforme entre les enseignants, et entre les écoles, ont été mesurées afin d'estimer l'influence relative des caractéristiques des enseignants et des caractéristiques des écoles. En second lieu, à partir de l'échantillon d'enseignants du district de Plainfield, le lien entre la qualité de la mise en œuvre dans la classe et la performance scolaire des élèves a été examiné. Enfin, à partir des deux échantillons, les auteurs ont exploré la relation entre les caractéristiques des enseignants et la qualité de la mise en œuvre dans la classe.

Les données analysées

Des données démographiques concernant les élèves et les enseignants, tant pour l'échantillon de Plainfield que pour l'échantillon national, ont été prises en compte dans les analyses. En ce qui a trait à la réussite scolaire des élèves, les données proviennent de tests administrés à tous les élèves du district de Plainfield (1re à 6e année) au cours des années 1999-2000 et 2000-2001 et dont le but était d'évaluer leur performance en lecture et en langage.

Les enseignants du district de Plainfield ont complété un sondage portant sur la mise en œuvre de la réforme au sein de leur classe. Ce sondage a permis plus précisément de répondre aux questions suivantes : 1) jusqu'à quel point les enseignants ont-ils mis en application les composantes de la réforme dans leur classe (portrait global) ? 2) depuis combien de temps les enseignants mettent-ils en pratique les composantes de la réforme liées à l'écriture ? 3) jusqu'à quel point se sentent-ils prêts à enseigner ces composantes ? 4) depuis combien de temps les enseignants mettent-ils en pratique les composantes de la réforme liées à la lecture ? 5) jusqu'à quel point se sentent-ils prêts à enseigner ces composantes ? 6) quelles sont les croyances des enseignants quant à la capacité de chaque élève à réussir ? 7) quelles sont les croyances des enseignants quant à la pertinence d'avoir des exigences élevées pour tous les élèves ?

Principaux résultats

Cette étude confirme la relation entre la qualité de la mise en œuvre et les gains faits par les élèves dans leur apprentissage de la lecture et de l'écriture, ce qui confirme l'importance d'une mise en œuvre réussie. De plus, elle met en lumière le fait que les facteurs qui déterminent dans une plus large mesure la qualité de la mise en œuvre sont liés à l'enseignant plus qu'à l'école.

De manière plus précise, il semblerait que le degré de préparation des enseignants à mener les différentes activités de lecture et d'écriture, ou leur sentiment d'y être préparés adéquatement, soit lié aux résultats scolaires des élèves, plus particulièrement en ce qui concerne ceux de la fin du primaire. Plus les enseignants se sentent prêts à appliquer les composantes de la réforme, plus les élèves en bénéficient.

La qualité de la mise en œuvre de la réforme varie davantage d'une classe à l'autre que d'une école à l'autre, mettant ainsi en évidence l'influence importante des caractéristiques des enseignants dans le processus de mise en œuvre. On pourrait alors croire que certains enseignants appliquent la réforme, alors que d'autres ne le font pas, mais les résultats obtenus auprès des enseignants de Plainfield démontrent que la très grande majorité d'entre eux disent bel et bien appliquer les composantes de la réforme. La différence se situerait plutôt, non pas dans le fait de l'appliquer ou non, mais plutôt dans le degré d'application des différentes composantes.

Quant aux croyances des enseignants à l'égard de la capacité des élèves à réussir et à l'égard de la pertinence d'avoir des exigences élevées pour tous, les résultats ont révélé qu'elles n'avaient pas d'impact sur les résultats des élèves. Par contre, les résultats démontrent que ces croyances ont une influence sur le degré de préparation des enseignants qui lui, comme mentionné plus haut, a un impact sur la réussite des élèves.

Liens :

Cette revue est disponible sous format électronique. Site Internet de l'éditeur : <http://louisville.edu/education/jespar>"

Mot clés :

Mise en œuvre, Réforme, Lecture, Langage, Écriture, Caractéristiques de l'enseignant, America's Choice, Bulletin17

Pays concernés

États-Unis