

Veille documentaire

Nouveautés

À propos de l'OIRS

L'équipe de l'OIRS

Liens utiles

Recherche documentaire par thème

Bulletin de veille

Bulletin de veille - Mai 2012

 Taille du texte

Favoris

Imprimer

Recherche documentaire par thème

Fiche

Évaluer les politiques éducatives : sens, enjeux, pratiques

Numéro de fiche :

CS-APE-19

Reference bibliographique :

Demailly, L. (Éd.) (2001). Évaluer les politiques éducatives : sens, enjeux, pratiques. Bruxelles : De Boeck Université, 234 pages.

Résumé :

Ce livre s'inscrit dans le cadre d'une recherche action menée à partir d'une question centrale que les auteurs formulent comme suit : quelles sont les formes d'évaluation de l'action publique adaptées aux réalités culturelles de nos systèmes et à nos exigences de modernisation et de démocratisation?

Le cadre social et politique des transformations

Cette partie du livre est axée sur le lien existant entre le développement de l'évaluation et les transformations de la régulation des systèmes éducatifs (enjeux, rôle de l'évaluation). Des pistes d'analyse sur le sens social, politique, professionnel et pédagogique du développement de l'évaluation sont proposées. C'est ainsi que, selon les groupes d'acteurs considérés, le sens donné à l'évaluation va différer. Par exemple, les évaluations des performances conduisent les cadres de l'enseignement, les parents et les professionnels de l'éducation à mettre en concurrence des établissements en France et en Grande-Bretagne ; les élus politiques voient dans l'évaluation un moyen de mesurer la satisfaction des usagers par rapport aux actions mises en place.

Dispositifs d'évaluation et jeux d'acteurs : études de cas

À partir de cas concrets (États Généraux de l'éducation au Québec, Zones d'Éducation Prioritaires en France, etc.), à la fois des échecs et des expériences réussies, les auteurs se penchent notamment sur les jeux d'acteurs et leurs relations de pouvoir (mobilisation, conflit, consensus, résistance, etc.). C'est ainsi que l'objet évalué, ou encore le mode d'évaluation choisi, sont le reflet des objectifs effectivement poursuivis et des intérêts et valeurs qui les sous-tendent.

Évaluation, innovation, pilotage : propositions pour l'action

Les auteurs proposent un modèle pour une évaluation mobilisatrice qui sache s'articuler aux projets de changement des institutions et qui puisse répondre aux besoins de mobilisation.

En conclusion, les auteurs rappellent la nécessité de développer la comparaison internationale des systèmes d'éducation. Des pistes sont données sur les aspects à explorer : cultures administratives, religieuses, professionnelles, fonctions sociales de l'école dans l'espace sociétal considéré, autres aspects de la régulation normative ou systémique des systèmes.

Mot clés :

Évaluation, Comparaison internationale, Régulation des systèmes éducatifs, Mobilisation, Pilotage, Recherche action

Pays concernés

France, Grande Bretagne, Québec (Canada)

