

## Références complètes des 2 vidéos

### 1. SIGNES OU MANIFESTATIONS D'UNE HAUSSE DU STRESS CHEZ UN ENFANT DU PRIMAIRE

- Bornet, L. (2018). *Quel est le rôle de l'EDE dans la prévention du stress chez l'enfant de 6 à 12 ans?* Mémoire de recherche. École supérieure-Domaine social Valais. Sion. Suisse.
- Duclos, G. (2011). *Attention, enfant sous tension! Le stress chez l'enfant*. Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine, Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents, 146 p.
- Compas, B.E., Jaser, S.S., Bettis, A.H., Watson, K.H., Gruhn, M.A., Dunbar, J.P., Williams, E. et Thigpen, J.C. (2017). Coping, emotion regulation, and psychopathology in childhood and adolescence: A meta-analysis and narrative review. *Psychological Bulletin*, 143(9), 939-991.
- Kallapiran, K., Koo, S., Kirubakaran, R. et Hancock, K. (2015). Effectiveness of mindfulness in improving mental health symptoms of children and adolescents: a meta-analysis. *Child and Adolescent Mental Health*, 20(4), 182-194.
- Latrèche, C. et F. Brodard. (2020). Diagnostiquer le trouble de stress post-traumatique chez l'enfant : le passage du DSM-IV-TR au DSM-5. *Psychologie française*, 65(1), 35-48.
- Massé, L., Picher, M-J. et Lagacé-Leblanc, J. (2014). Le CQJDC a lu pour vous Des documents utiles pour aider les jeunes à gérer leur stress ou leur anxiété. *La foucade*, 12-14.
- Varvogli, L. et Darviri, C. (2011). Stress Management Techniques: evidence-based procedures that reduce stress and promote health. *Health science journal*, 5(2), 74.

### 2. DEUX MOYENS EFFICACES POUR RÉDUIRE LE STRESS CHEZ UN ENFANT DU PRIMAIRE

#### Références complètes

- Alter, R., Bay, E., Bloch, M., Hills, J., Hogarth, B., Holtan, C. et al. (2012). *Leçons sur le stress : guide à l'intention des parents*. Fondation de psychologie du Canada en collaboration avec Pfizer Canada. Canada. Repéré à <http://ecole.cshc.qc.ca/Etablissements/Ecole%20Rose-Des-Vents/documents/Info-Parents/lecons-sur-le-stress-guide-a-lintention-des-parents-fr.pdf>.
- Compas, B.E., Jaser, S.S., Bettis, A.H., Watson, K.H., Gruhn, M.A., Dunbar, J.P., Williams, E. et Thigpen, J.C. (2017). Coping, emotion regulation, and psychopathology in childhood and adolescence: A meta-analysis and narrative review. *Psychological Bulletin*, 143(9), 939-991.
- Couture-Levasseur, J. (2019). *Impact d'un atelier de gestion du stress et des émotions auprès d'enfants au deuxième cycle du primaire: évaluation de variables psychologiques et*

- neuropsychologiques*. Thèse de doctorat. Université du Québec à Trois-Rivières. Québec. Canada.
- Kallapiran, K., Koo, S., Kirubakaran, R., & Hancock, K. (2015). Effectiveness of mindfulness in improving mental health symptoms of children and adolescents: a meta-analysis. *Child and Adolescent Mental Health, 20*(4), 182-194.
- Massé, L., Picher, M-J. et Lagacé-Leblanc, J. (2014). Le CQJDC a lu pour vous Des documents utiles pour aider les jeunes à gérer leur stress ou leur anxiété. *La foucade*, 12-14.
- McNally Keehn, R. H., Lincoln, A. J., Brown, M. Z., & Chavira, D. A. (2013). The Coping Cat program for children with anxiety and autism spectrum disorder: a pilot randomized controlled trial. *Journal of autism and developmental disorders, 43*(1), 57–67.
- Richelme, R. (2017). *Effets de la pratique d'activité physique et de méditation de pleine conscience sur les performances cognitives et le stress d'élèves du primaire*. Mémoire de recherche. Université de Sherbrooke. Québec. Canada.
- Varvogli, L. et Darviri, C. (2011). Stress Management Techniques: evidence-based procedures that reduce stress and promote health. *Health science journal, 5*(2), 74-89.