



Rapport d'étape

BILAN D'ACTIVITÉS (AOÛT 2015 – JANVIER 2018)

Objectif de l'Action concertée : Favoriser par la création d'un réseau, la mise en place d'une interface entre les chercheurs universitaires, gouvernementaux et collégiaux de divers horizons, les décideurs et les praticiens et, plus largement, les utilisateurs des résultats de la recherche avec pour objectif d'échanger et d'innover dans le domaine couvert par la thématique.
Objectif 1 du réseau PÉRISCOPE: Susciter une interfécondation des perspectives de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRS)
Objectif 2 du réseau PÉRISCOPE: Encourager davantage de synergie entre des acteurs de différents regroupements de recherche au sein d'un « réseau » sur les plans tant de la recherche et de l'intervention que du transfert des connaissances.

Faits saillants

1. Activités de structuration du réseau

Activités majeures réalisées

- Mise sur pied et fonctionnement de l'instance d'information, communication/coordination/collaboration et intégration (ICI-PRS) du Réseau (Objectifs 1 et 2) qui a joué un rôle-clé en lien avec les activités suivantes :
 - Tournée Réussite École (R_École phase 1) afin de faire connaître le Réseau et arrimer son activité avec les besoins des enseignant-e-s. Rencontres tenues dans 6 régions du Québec, y compris en milieu anglophone, et au Nord du Québec:
 - Élaboration de consensus sur des questions/problèmes reliés à la Persévérance et la Réussite Scolaires (PRS) et sur lesquels se pencher en mode codesign
 - Coélaboration d'un schéma intégrateur interrégional (voir annexe 3)
 - Esquisses de projets de recherche collaborative axés à différents niveaux de participation (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)
- Élaboration de 2 mémoires, un en amont et un autre en aval de la Politique sur la réussite éducative (contribution au débat, lien recherche et pratique) (Pn4) (Objectifs 1 et 2)
- Obtention de 4 subventions de recherche du FRQSC (programme Action concertée sur la PRS (PRPRS), évaluation scientifique positive de 7 autres des 14 propositions soumises au total (Pn1, Pn2, Pn3). Obtention d'une subvention CRSH (programme Connexion) et retombées pour le Réseau déjà visibles dont la formation d'étudiantEs à la théorie de l'activité et réseautage international pour quelques étudiantEs dont un projet de postdoctorat (demande de financement acheminée au FRQSC)
- Réalisation de 4 colloques PÉRISCOPE (2016, 2017) organisés dans le cadre de l'ACFAS et planification de 2 autres (2018) (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) (Objectifs 1 et 2)
- Organisation de 8 activités PÉRISCAR, réunissant des experts internationaux, chercheurEs et praticien-ne-s, en périphérie du congrès de l'«International Society for Cultural-historical Activity Research» (ISCAR) tenu à Québec en 2017 (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) (Objectifs 1 et 2)

Activités majeures en voie de réalisation

- Tournée R_École phase 2 : codesign de projets de recherche à soumettre au CRSH et au FRQSC à des fins de financement (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)
- Repérage des Espaces de CONvergence et de Tensions/contradictions intra- et inter-niveaux (RECONTE) : selon la théorie de l'activité, analyse de contenu des résultats de recherche et des documents de membres partenaires (largement diffusés au sein du réseau scolaire) à des fins d'assemblage de ceux qui convergent et de ceux qui sont en tension et manifestent ainsi d'importantes contradictions aux 4 niveaux d'étude (et d'application) de la participation/mobilisation entendue comme processus-clé en matière de persévérance et de réussite scolaires (PRS): (1) participation de l'enfant à son groupe et de l'élève dans la classe (Pn1); (2) participation de l'enseignant-e dans l'école (Pn2); (3) collaboration école-famille-communauté (Pn3); (4) participation aux décisions institutionnelles (Pn4). Des entrevues avec des chercheurEs concernés sont en voie de planification. Les capsules vidéos de ces entrevues serviront à sensibiliser aux tensions/contradictions présentes et à la mise sur pied de laboratoires du changement (Lab_C) pour les résorber.
- Redéfinition opérationnelle de la réussite scolaire en partant des travaux théoriques et des pratiques en cours. Le projet de recherche collaborative, en voie d'élaboration dans la Région de Québec, porte sur l'évaluation des apprentissages (Pn1, Pn2, Pn4)

2. Activités de développement du réseau des membres-chercheurEs

Activités majeures réalisées

- Déploiement du réseau au Québec : composé de 64 membres chercheurEs et de 23 membres partenaires lors de l'octroi de la subvention, il compte maintenant 87 membres chercheurEs et 41 membres partenaires, dont des organismes de recherche (un seul est situé hors du Québec), des collègues et des chaires de recherche (Objectifs 1 et 2) (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) (annexes 1 et 2)
- Réalisation d'activités de nature internationale : Congrès sur la résilience 2016 (UQTR), Université d'été 2016 sur les inégalités scolaires (UQAC), Colloque international 'Une approche sociocritique du numérique en éducation' (USherb) et Congrès ISCAR 2017 (ULaval) au Centre des congrès de Québec (Objectif 1 et 2)

Activités majeures en voie de réalisation

- Développement du réseautage par la voie de l'infolettre du Réseau (Objectif 2)
- Inclusion de nouveaux membres partenaires (Objectifs 1 et 2) (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)
- Suites en voie d'être données aux participations de chercheurEs internationaux aux congrès internationaux sur la Résilience et ISCAR 2017, y compris aux activités PÉRISCAR (Objectifs 1 et 2) (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)

3. Activités de mise en place de mécanismes de participation, de diffusion et de transfert des connaissances

Activités majeures réalisées

- Lancement du réseau lors d'activités de membres partenaires (Centrale des syndicats du Québec [CSQ]; Fédération des syndicats de l'enseignement [FSE-CSQ]; Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec [CTREQ]; Consortium régional de recherche en éducation [CRRE]) et information concernant sa mise sur pied communiquée plus largement sous les formats papier et numérique

- Concertation soutenue avec le CTREQ à des fins de mise sur pied d'activités pertinentes et de complémentarité des activités de transfert
- Positionnement de la recherche collaborative comme voie de transfert dans les échanges entre les membres du Réseau (Tournée R_École) et dans les mémoires rédigés en amont et en aval de la *Politique sur la réussite éducative* (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)
- Universités d'été sur les inégalités scolaires (UQAC/CRRE) (Pn1, Pn4)

Activités majeures en voie de réalisation

- Suivi des activités PÉRISCAR avec les partenaires de terrain, incluant des Lab_C (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)
- Deuxième Université d'été (2018) sur les inégalités scolaires (UQAC/CRRE) (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)
- Publications, liées aux événements scientifiques précités, en libre accès sous Livres en ligne (LEL) du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)

4. Autres activités de diffusion et de transfert

Activité majeure réalisée

- Coproduction avec le CTREQ de fiches-synthèse liées aux six propositions du Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) en amont de la Consultation nationale sur la réussite éducative (Pn1, Pn2)

Activités majeures en voie de réalisation

- Planification d'activités avec le CTREQ et la FSE-CSQ¹ ainsi qu'avec d'autres membres partenaires
- Réalisation d'activités de recherche partenariale ou collaborative (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)
- Développement d'une approche de transfert, par des cas d'enseignement, pour la mise à l'échelle d'innovations (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)
- Présence sur les médias sociaux (Twitter et FaceBook), telle la série *Horizon Culture Persévérance* débutée en janvier 2018 (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)

5. Activités d'organisation, de gestion et de gouvernance du Réseau PÉRISCOPE

Activité majeure réalisée

- Formation du Comité directeur (CoDiR); tenue de 7 réunions afin d'encourager le croisement et même l'interfécondation des perspectives de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRS) (Objectif 1) et d'accroître la synergie entre des acteurs de différents regroupements de recherche au sein du Réseau sur les plans de la recherche, de l'intervention et du transfert des connaissances (Objectif 2)

Activités majeures en voie de réalisation

- Le Comité directeur opère de manière interactive avec ICI-PRS puisque la responsable du Réseau fait appel à cette dernière instance sur une base continue
- La responsable du Réseau oriente et coordonne le Réseau, notamment l'activité Tournée R_École et l'activité RECONTE
- Mise en valeur des travaux de recherche passés et en cours de réalisation

¹ Voir à l'annexe 2 la liste des organisations citées et de leurs sigles.

Bilan détaillé

Ce bilan est structuré en trois parties. La première, colonne de gauche, présente les principales rubriques ainsi que les activités prévues sous chacune selon la proposition acheminée au FRQSC en 2015. La seconde, colonne du centre, présente les activités réalisées en lien avec chacune des activités prévues alors que la troisième, colonne de droite, présente les activités en voie de réalisation, mais déjà bien engagées.

1. Activités de structuration du réseau	Activités réalisées	Activités en cours de réalisation
Activité 1.1 Mise sur pied d'une infrastructure « ICI-PRS » pour coordonner l'appel de projets en provenance des partenaires de terrain (expression de besoins) et l'offre des chercheurEs (idées ou pistes prometteuses à explorer en collaboration avec des partenaires) ainsi que les réunions de codesign de projets axés sur la participation/mobilisation	• ICI-PRS est composé de 5 personnes (les directrices du CRIRES et du CTREQ, le coordonnateur-courtier, un membre partenaire et un étudiant de doctorat). • ICI-PRS a tenu quelque 40 réunions (environ 30 heures au total) (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) et a informé et coordonné l'activité du Réseau. Cette instance s'est particulièrement impliquée dans la planification d'activités comme les suivantes : • Établissement de partenariats lors de la soumission de propositions à l'Action concertée PRS 2016: - 14 projets soumis • 11 évaluées positivement - 4 projets financés - Soutien financier (5,000 \$ pour l'engagement d'auxiliaires de recherche) pour la poursuite de partenariats, déjà constitués pour des projets de recherche soumis au FRQSC et recommandés pour leur valeur scientifique, mais non financés	• Planification des activités du Réseau • Activités de maillage • Recrutement de chercheurEs : Préparation d'un questionnaire à envoyer aux organismes membres du réseau en vue d'une implication des membres chercheurEs et partenaires demeurés en marge des principales activités du Réseau • Préparation des réunions du Comité directeur (CoDiR) du Réseau

	• Tournée R_École (Phase 1) : (Québec, Saguenay, Sherbrooke, Trois-Rivières, Montréal, Nord du Québec; près de 150 participantEs dont 23 chercheurEs et 8 étudiantEs dont 3 auxiliaires de recherche)	• Tournée R_École (Phase 2) - Phase 2 : Codesign de projets de recherche sur participation et évaluation des apprentissages (Pn1), participation et composition de la classe (Pn1, Pn2, Pn4), participation des enseignantEs ressources (Pn1, Pn2 et Pn3) et formules participatives de formation continue (Pn1, Pn2); préparation de propositions à soumettre au CRSH (programme <i>Subvention d'engagement partenarial</i>) et au FRQSC (<i>Action concertée PRS 2018</i>) http://www.periscope-r.quebec/fr/tournee_R_ecole
Activité 1.2 Cartographie des connaissances théoriques et pratiques en matière de participation	Site Web http://www.periscope-r.quebec • Classement selon les 4 niveaux de participation (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) - Niveau individu/groupe/classe - Niveau école - Niveau école/famille/ communauté - Niveau interorganisationnel • Remplacement du modèle d'Hermine par celui d'Engeström (<i>cultural-historical activity theory</i>) à des fins de cartographie • Classement selon les éléments constitutifs du modèle (sujets/objet/ artefacts, instruments et outils/ communauté/rôles/règles et politiques) et aussi par mots clés • Activités PÉRISCAR (subvention Connexion CRSH 2017-2018 ayant réuni quelque 150-170 participantEs et	• Application de ces classements lors de la planification d'activités (par exemple, les colloques PÉRISCOPE à l'ACFAS) • Activités PÉRISCAR (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) http://www.periscope-r.quebec/fr/tournee_R_ecole

	validation de connaissances et d'approches par des chercheurEs internationaux	r.quebec/fr/theorie-de-lactivite/instruments/modeles-methodes
Activité 1.3 Repérage et examen des tensions entre les perspectives d'analyse des chercheurEs (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)	• Repérage d'espaces de convergence et de tension intra-niveaux (les niveaux Pn1, Pn2, Pn3 et Pn4 sont vus comme des systèmes d'activités distincts tels les enjeux de contenus de formation, d'imputabilité, de conditions d'exercice de l'enseignement repérés) (Activité RECONTE)	• Repérage d'espaces de convergence et de tensions/contradictions inter-niveaux (Activité RECONTE) • Planification de Lab_C selon la méthodologie d'Engeström (1987/2015), soit celle de l'apprentissage expansif en théorie de l'activité, entre membres du Réseau ayant des intérêts apparentés
Activité 1.4 Application du principe de cohérence explicative. Pour réussir l'innovation par l'interfécondation des volets recherche et intervention, universitaires et acteurs terrain échangeant des avis appuyés sur des justifications cohérentes en contexte (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)	• Colloques ACFAS 2016 (plus de 50 chercheurEs et plusieurs partenaires) • Colloques ACFAS 2017 (quelque 80 participantEs) • Formulation de six propositions par le CRIRES (avec dossier de développement les étayant) en amont de la Consultation nationale sur la réussite éducative, distribuées via le CTREQ, et, notamment, son réseau de diffusion qu'est le RIRE • Élaboration de 2 mémoires PÉRISCOPE aux fins de la consultation, en amont, de la <i>Politique sur la réussite éducative</i> (Automne 2016) et de la consultation, en aval, sur le projet de création d'un institut national d'excellence en éducation (automne 2017)	• Colloques ACFAS 2018 sur l'engagement des élèves • Développement d'une « échelle » en mode codesign pour l'amélioration de la participation et des conditions d'apprentissage d'une situation éducative donnée.

Activité 1.5 Explicitation pour le domaine PRS d'aires de proactivité et de leurs enjeux, en matière de développement de preuves acceptables (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)	• Échanges avec les membres chercheurEs et partenaires du Réseau • Inscription de 31 chercheurEs, 16 étudiantEs et de 6 membres partenaires au congrès ISCAR, présentation de communications et d'un symposium PÉRISCOPE • Validation de l'axe de recherche et d'intervention « participation » lors du congrès ISCAR	• Opération Redéfinition de la réussite scolaire pour notamment tenir compte des pratiques de classe dites participatives • Articles en préparation
Activité 1.6 Codesign d'environnements d'apprentissage significatifs à l'ère numérique (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)	• École en réseau (infrastructure d'orientation et de soutien, rapport 2016) • Projet <i>Région en réseau</i> (Saguenay, contrat avec le MEES, 2017) • Déploiement et pérennité et déploiement d'environnements d'apprentissage innovants (Visiting scholar status, Harvard U, automne 2017)	• <i>International Handbook on IT in primary and secondary education</i>, Co-édition de la section 'Digital Equity' comportant 7 chapitres, et production d'un chapitre, à paraître, été 2018) • Projet de MOOC sur l'École éloignée en réseau, en collaboration avec U Paris-Descartes • Planification de l'EDUsummIT 2019 (activité internationale, 150-200 participantEs)
2. Développement du réseau des membres-chercheurEs	Activités réalisées	Activités en cours de réalisation
Activité 2.1 Conduite de projets de recherche axés sur la participation/ mobilisation par des chercheurEs signataires de la proposition initiale au FRQSC	• Plusieurs projets de recherche d'équipe en cours de réalisation	Notamment des projets de recherche FRQSC : • Programme de recherche en lecture et écriture : 2 équipes financées en 2016

	Planification de projets de recherche dont une demande CRSH (programme <i>Partenariat</i>) initiée par une chercheure de l'UQTR	- Programme de recherche sur la PRS : 4 équipes financées en 2016 - Poursuite de planification de projets de recherche de manière à développer de nouvelles collaborations entre les membres du Réseau
Activité 2.2 Accueil de nouveaux chercheurEs	- Invitation lancée aux ex-chercheurEs du CRIRES : recrutement de 5 chercheurEs - Université d'été 2016 sur les inégalités scolaires (UQAC) 3^e congrès international sur la résilience (2016, UQTR) - Colloque international 'Une approche sociocritique du numérique en éducation' (2017, USherb) - Recrutement de chercheurEs québécois: 3 chercheurEs (An 1), 4 (An 2) et 6 (Automne 2017) - Inclusion de postdoctorants (2016, 2017) - Congrès ISCAR 2017	2 organismes en voie de joindre le Réseau - Suites à donner aux activités internationales réalisées, dont des invitations à des chercheurEs d'ISCAR
3.Mécanismes de participation, de diffusion et de transfert des connaissances	Activités réalisées	Activités en cours de réalisation
Activité 3.1 Consolidation de l'OIRS (Observatoire international sur la réussite scolaire du CRIRES) et du RIRE (Réseau d'information pour la réussite éducative du CTREQ)	- Exploration des possibilités de renouvellement de l'OIRS - Formulation de préoccupations et de possibilités pour les collaborations à venir (par ex., formulation par le RIRE de projets d'entente)	- Suites à donner et montages à réaliser - Sites web respectifs à arrimer - Redéploiement de l'utilisation des médias sociaux dans la perspective d'un transfert des connaissances auprès des partenaires et du public en général

Activité 3.2 Planification d'activités PÉRISCOPE lors des colloques du CTREQ et des activités des membres partenaires	• Activités de lancement du réseau (approche plurielle auprès de nos membres partenaires; articles dans l'un de leurs organes de communication) • Accroissement des échanges en mode présentiel • Participation au Comité de planification du 3^e symposium du CTREQ et participation de plus de 20 chercheurEs lors de la tenue du symposium (9 présentations regroupées et une activité spéciale de lancement) (2016) • Université d'été 2016 sur les inégalités scolaires (UQAC)	• Comité de planification du 4^e symposium du CTREQ • Université d'été 2018 sur les inégalités scolaires (UQAC)
Activité 3.3 Mise sur pied de CoP et de laboratoires du changement (Lab_C), soit au plus près des acteurs terrain qui prennent en charge leur développement professionnel.	• Échanges avec É. Wenger considéré comme le « père » intellectuel des communautés de pratique (CoP) (mai et septembre 2017) • Projet de Lab_C (UQTR/ULaval)	• Réactualisation d'un document déjà acheminé par le CRIRES et le CTREQ au MEES, portant sur des modalités de reconnaissance du temps enseignant dans les CoP • Deux projets de la Tournée R_École comportent des Lab_C (suivi des activités PÉRISCAR)
Activité 3.4 Publication en libre accès (Nouvelles CSQ, RIRE, LEL du CRIRES)	• Recherches collaboratives dans Nouvelles CSQ (hiver 2016) • Publications de feuillets avec le RIRE du CTREQ (été 2016) • Plusieurs publications de LEL • Publication d'un numéro spécial (en anglais) de la revue <i>Innover dans la tradition de Vygotsky</i> sur les travaux de chercheurEs russes contemporains, (2017)	• Planification du prochain Bulletin du CRIRES dans Nouvelles CSQ • Publication sur LEL des Actes du 3^e congrès international sur la résilience tenu à l'UQTR • Publication sur LEL des Actes du 5^e congrès international ISCAR

Activité 3.5 Fusion et consolidation des bases de données ouvertes du CRIRES et du CTREQ et élaboration d'outils technologiques et de cadres sémantiques favorisant la mise en commun et l'exploration de données, incluant l'usage d'un système de référencement universel (CrossRef DOI, OpenURL).	• Constat : Le site web de l'OIRS n'est plus en état de fonctionner vu de nouvelles règles de sécurité informatique • Application tentative de systèmes de référencement sur les publications de LEL et les articles de la revue internationale du CRIRES, <i>Innover dans la tradition de Vygotsky</i> • Décision affirmative concernant le référencement DOI	• Suivis en lien avec l'activité 1.2 • Référencement DOI
Activité 3.6 Organisation de sessions de transfert et d'appropriation (en présence ou à distance) à la fin d'une recherche rattachée au réseau	• Recension d'écrits sur la régulation des apprentissages	• Aucune à l'heure présente
4. Autres activités de diffusion et de transfert	Activités réalisées	Activités en cours de réalisation
Activité 4.1 Préparation de deux recensions d'écrits en réponse à un besoin prioritaire (par ex., les meilleures pratiques de partenariat et de participation sur le terrain).	• Synthèses présentées à l'ACFAS 2016 - Ex. Facteurs environnementaux - Ex. Approches partenariales • Synthèse des échanges lors des 2 colloques ACFAS 2016 • Fiches sur la réussite éducative préparées par le CRIRES (été 2016) • Synthèse sur l'apprentissage collaboratif avec des technologies et des ressources numériques au primaire (automne 2017)	• Recension en cours sur les enjeux et effets, notamment structurants, la composition de la classe
Activité 4.2 Circulation d'une infolettre mensuelle du réseau PÉRISCOPE qui traitera des événements du réseau et des nouveaux outils (concepts, approches, modèles, dispositifs), complétant ainsi les infolettres du CRIRES, du	• 33 infolettres au 15 janvier 2015 • Information sur les activités à venir et retour sur des événements passés.	• Effort d'arrimage aux infolettres des membres partenaires • Des invitations pour les activités PERISCAR ont été largement diffusées auprès des acteurs de la

CTREQ et du RIRE.	• Information sur des concepts, modèles et outils (par ex., les documents préparés en amont des activités PÉRISCAR, les mémoires du Réseau en préparation ou acheminés)	communauté éducative et des susceptibles d'y trouver intérêt participants externes susceptibles d'y trouver intérêt) • Information en matière d'activités à venir • Visibilité à donner aux contributions des membres du Réseau, y compris celle des membres collaborateurs • Information en préparation sur de outils de recherche partenariale et collaborative (par ex., concept d'agentivité appliqué à la PRS, développements méthodologiques, tels les CoP et les Lab_C)
Activité 4.3 Diffusion de résultats de recherche <i>via</i> le RIRE – dans une section nouvelle ou selon une façon particulière d'identifier les productions issues du Réseau, y compris les présentations diffusées sur le Web, les capsules vidéo numériques (par ex., des cas de bonnes pratiques d'apprenantEs, l'histoire d'idées pédagogiques qui ont fait leur preuve, l'émergence de nouveaux concepts, la conception de modèles prometteurs) et des ateliers virtuels interactifs.	• Préparation de fiches issues de synthèses de connaissances qui ont fait l'objet d'une large diffusion en sept. 2016 • Deux propositions soumises par le RIRE	• Embauche d'auxiliaires de recherche pour alimenter le site et travailler en partenariat avec le RIRE en vue d'un arrimage accru. • Publications des chercheurEs du réseau (visibilité sur le site, par ex., celles parues dans un numéro récent de la <i>Revue canadienne de l'éducation</i>)
Activité 4.4 Tenue de colloques annuels sur invitation ou plus ouverts, comme le fait déjà le CRIRES, et de symposia à des fins spécifiques avec un public-cible, comme le fait déjà le CTREQ. Une autre formule d'activité, annuelle ou bi-annuelle, réunissant des chercheurEs de	• Participation à plusieurs colloques des membres partenaires • 4 colloques organisés dans le cadre de l'ACFAS et 2 autres en préparation pour 2018 (activité déjà mentionnée au point 1.4)	• Participation à des activités des membres partenaires

différents horizons, est plausible (par ex., une conférence de consensus (ANAÉS, 1999).	• Participation à des conférences de dissensus et de consensus (Paris, automne 2016)	• Participation au Comité de planification de la conférence de consensus du CTREQ
Activité 4.5 Rencontres en mode visioconférence	• Rencontres avec des membres chercheurEs pour la planification d'activités, scientifiques ou autres, comprenant des membres partenaires • Coélaboration avec des membres chercheurEs et partenaires d'un consensus en lien avec la Consultation sur le projet d'un institut national d'excellence en éducation	• Coordination des activités de recherche collaborative et de diffusion
Activité 4.6 (activité formalisée à la suite de la première reddition de compte auprès du FRQSC et des partenaires, survenue en décembre 2017) : Veille sur les principaux canaux scientifiques nord-américains (par ex., IES et AERA) et francophones (par ex., IFÉ, Théofil) et usage des réseaux sociaux à des fins de diffusion	• Veille sélective (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) et appréciation de la pertinence des résultats en contexte québécois francophone • Travail collaboratif d'analyse réalisé par une équipe de chercheurEs et d'étudiantEs du Réseau sur les plus de 400 propositions soumises à ISCAR 2017 • Comptes Twitter et Facebook • Usage plus régulier des réseaux sociaux depuis l'automne 2017	• Veille sélective (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) sur les canaux nord-américains et francophones de diffusion des résultats de recherche en éducation • Orchestration des résultats, voir la nouvelle Série <i>Horizon Culture Persévérance</i> • Mise à contribution des étudiantEs pour favoriser les convergences sur Twitter, etc.
5. L'organisation, la gestion et la gouvernance du Réseau PÉRISCOPE	Activités réalisées	Activités en cours de réalisation
Activité 5.1 Formation d'un comité directeur (CoDiR) chargé d'orienter la mise en œuvre des modes d'interaction qui assureront • l'échange d'information entre chercheurEs	• Le CoDir est composé de 6 chercheurEs (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) et de 6 membres partenaires (ADIGECS [Association des directions générales des commissions	• Prochain CoDiR : Février 2018 - Analyse stratégique du rapport d'étape présenté au FRQSC - Mise à jour du document

et entre chercheurEs et membres partenaires • la coopération/ collaboration • la coordination et le transfert de proximité • l'intégration de résultats et le transfert étendu	scolaires], AQPDE [Association québécoise du personnel de directions des écoles], ARC [Association de la recherche au collégial], CSQ, FCSQ [Fédération des commissions scolaires du Québec], FSE et ADIGECS [Association des directions générales des commissions scolaires]. Il est coprésidé par les directrices du CRIRES et du CTREQ. Le MEES est invité à titre d'observateur. Le CoDir a tenu 7 réunions (7^e réunion, 31 octobre 2017) (Objectifs 1 et 2). Il a particulièrement impulsé les activités suivantes : • Les activités de lancement du réseau lors d'activités des partenaires (par exemple, FSE-CSQ, CTREQ et CRRE) et diffusion d'informations relatives à la mise sur pied du Réseau (formats papier et numérique) • L'appui stratégique à des demandes de subvention (Action concertée sur la PRS, FRQSC) • La Tournée R_École • La production de deux mémoires dans le cadre de la Consultation nationale sur la réussite éducative	<i>Cheminement critique du Réseau</i> - Survol des activités en cours - Prise de décisions de nature financière pour soutenir de nouvelles activités qui souscrivent aux objectifs du Réseau • Participation de la chercheure responsable du Réseau aux conseils d'administration du CTREQ et de la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves ainsi qu'au Comité scientifique du CEFRIQ et au Comité directeur du RIRE • Analyse à des fins d'intégration des productions des membres chercheurEs et partenaires (Activité RECONTE) • Planification d'entrevues et production de capsules vidéos avec des membres chercheurEs et partenaires sur les tensions/contradictions présentes dans les résultats de recherche ainsi qu'entre ceux-ci et des documents à large diffusion de membres partenaires (Activité RECONTE)
---	--	---

Activité 5.2 Tenue de deux réunions conjointes des conseils d'administration du Réseau et du CTREQ de manière conjointe par année	• Première réunion tenue en déc. 2015	• Plusieurs partenaires (FSE-CSQ, CSQ, FCSQ, CRIRES) siègent sur les mêmes tables, ce qui facilite la coordination des activités PÉRISCOPE
Activité 5.3 • Mise de l'avant de la pertinence de la recherche partenariale et de la recherche collaborative avec la FSE-CSQ	• Interventions variées lors de réunions ou d'événements réalisés par des membres partenaires et autres (par ex., Tournée R École)	• Clarification des conditions gagnantes de la collaboration : exploitation des colloques ACFAS 2016, 2017 et 2018
Activité 5.4 • Autres activités spécifiques avec des membres partenaires : - Centre de démonstration en sciences physiques (Cégep Garneau) - CoP <i>Supporting Active Learning & Technological Innovation in Science Education</i> (colloque SALTISE, Dawson College et autres collèges et universités) - Des établissements du Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de la Capitale-Nationale, de la Mauricie-et-du-Centre-du-Québec et du Centre-Est-de-l'Île-de-Montréal, notamment l'Institut de réadaptation en déficience physique de Québec (IRDQP) et le Centre Jeunesse de Québec (CJQ) ainsi que le Consortium national de recherche sur l'intégration sociale (CNRIS) : bâtir sur les partenariats existants avec les équipes de	Exemples de la participation de chercheurEs du réseau : • Avec les chercheurs Vincent Richard et Marie-Claude Bernard: Demande de financement acheminée • Avec les chercheurEs Breuleux et Laferrière (présentations aux colloques annuels de la Communauté de pratique SALTISE ('Supporting Active Learning and Technological Innovation in Studies of Education') et demande de financement acheminée) • Avec les chercheuses Caroline Bouchard, Stéphanie Duval, Marie-Catherine Saint-Pierre, Chantal Desmarais (participation à plusieurs des activités du CIUSSS)	• Réinvestissement d'activités (par ex., les « résolutions » prises lors de colloques et autres activités), notamment lors des suites à donner aux colloques ACFAS ou aux activités PÉRISCAR auprès des participantEs mais aussi auprès des organismes qui avaient reçu des invitations (large diffusion), mais qui n'ont pu y participer. • Activités de consolidation du Réseau par le réinvestissement des travaux de recherche sur la participation, réalisés avec des partenaires (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4), dans des activités d'autres membres partenaires

recherche, par ex., le Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale (CIRRIS) et sa Communauté axée sur la participation sociale de l'enfant et de l'adolescent (CAPSEA) - Carrefour Jeunesse Emploi (CJE) et Fusion Jeunesse (FJ) - Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires (GAPRS): effectuer des actions, à l'intérieur ou en périphérie de l'école secondaire, informées par la cartographie des connaissances que produira le Réseau.	• Avec la chercheure Francine Julien-Gauthier (CAPSEA) • Brefs échanges entre CJE et FJ, la responsable du Réseau et 2 étudiantEs • Participation à une grande rencontre organisée par le GAPRS	• Activation des partenariats avec les membres communautaires, tels CJE, FJ et ROCLD (Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage) (ROCLD) • Recrutement de 2 nouveaux partenaires à compléter
6. Formation de la relève	Activités réalisées	Activités en cours de réalisation
Activité 6.1 • Recrutement et embauche d'étudiantEs du Québec et d'ailleurs	• Recrutement effectué par les membres chercheurEs du Réseau • Embauche d'étudiantEs en tant qu'auxiliaires de recherche dans les projets subventionnés des chercheurEs, y compris à des demandes de financement • Plus de 50 étudiantEs ont été associés à des présentations lors de colloques, congrès (ACFAS, Résilience, ISCAR 2017, Approche sociocritique du numérique) ou universités d'été	• ÉtudiantEs associés aux travaux des membres chercheurEs du Réseau
Activité 6.2 ÉtudiantEs embauchés comme auxiliaires de recherche et associés à toutes les étapes des activités du Réseau (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4)	• Embauche d'une vingtaine d'étudiantEs en tant qu'auxiliaires de recherche pour des activités du Réseau : montage du site web et autres activités d'ICI-PRS,	• ÉtudiantEs associés aux travaux de la Tournée R_École (phases 2) • ÉtudiantEs associés aux suivis à donner aux activités PÉRISCAR

	recension d'écrits, Tournée R_École (phase 1), organisation de colloques ou congrès, activités PÉRISCAR (préparation de la documentation, organisation des activités, y compris le soutien technique, la diffusion d'information en amont et en aval aux membres chercheurs et partenaires ainsi qu'à des journalistes, etc.)	• ÉtudiantEs associés à la tenue de prochains colloques ou congrès • ÉtudiantEs associés aux analyses des productions de recherche et à la planification d'entrevues
Activité 6.3 Engagement de 2 postdoctorants	• Recherche documentaire sur la définition de la réussite scolaire • Planification de l'université d'été 2016 - Recherche documentaire et publication des Actes • Recension autonome d'écrits (Tournée R_École phase 1) • Rédaction d'articles	• Planification de 2 posdoctorants à être associés à la Tournée R_École (phase 3) et à l'université d'été 2018 • Soutien logistique et appui stratégique dans l'élaboration de demandes de financement auprès des organismes subventionnaires

Pour consulter la liste des évènements du réseau, voir <http://www.periscope-r.quebec/fr/fil-evenements>

Prospective (Janvier 2018 – Août 2020)

Cette partie prospective est aussi développée en trois parties. La colonne de gauche reprend les mêmes grandes rubriques d'activités que celles utilisées plus haut et développe davantage ou rappelle certaines activités de la troisième colonne du bilan et présente quelques activités non encore mentionnées.

1. Activités de structuration du réseau	Orientation/modalités des activités	Activités poursuivies
Objectif 1 Susciter une interfécondation des perspectives de recherche sur la persévérance et la réussite scolaires (PRS)	Interfécondation orientée vers des changements durables, soit partant de perspectives de recherche qui partagent un espace problème qui tient compte à la fois du contexte socioculturel de la performance des élèves et de l'apport d'acteurs souvent négligés, mais pourtant essentiels de la réussite scolaire	Analyses de contenus et regards croisés des acteurs sur des questions touchant la PRS dans le système québécois, ce système étant approché comme un système complexe adaptatif dont les unités, situées selon les différents niveaux (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4), ont un éthos participatif qu'il importe de prendre en compte pour des résultats durables Voir les activités des prochaines rubriques
Objectif 2 Encourager davantage de synergie entre les acteurs de différents regroupements de recherche au sein d'un « réseau » sur les plans tant de la recherche et de l'intervention que du transfert des connaissances	Synergie résultant d'activités qui, dans le cadre d'une recherche-intervention axée sur l'innovation, tiennent compte de la nature historico-culturelle de l'unité étudiée (<i>enactive perspective</i>), c'est-à-dire du sens que les acteurs donnent à leur action, ainsi que de leur expérience et du comment ils se reconstituent dans le temps. Cette orientation s'applique bien sûr aux membres du Réseau	Échanges intra- et inter-niveaux entre les membres lors des différentes activités du Réseau Redéfinition de la réussite scolaire pour y inclure les résultats des travaux de recherche axés sur la participation Voir les activités des prochaines rubriques

ICI-PRS (Objectifs 1 et 2)	Aux 2 semaines (visioconférence)	Planification et coordination des prochaines activités du Réseau
Tournée R_École (Phases 2 et 3) 	Programme PRPRS du FRQSC (lettres d'intention, 14 mars 2018) Programme Subvention d'engagement partenarial du CRSH (échéance, 15 mars 2018)	Phase 2 Demande de rencontre avec le Ministre (MEES) Acheminement de propositions aux organismes subventionnaires Phase 3 (objets de recherche retenus en mode codesign: participation et évaluation des apprentissages (Pn1), participation et composition de la classe (Pn1, Pn2, Pn4), participation des enseignantEs-ressources (Pn1, Pn2 et Pn3) et formules participatives de formation continue (Pn1, Pn2))
Colloques PÉRISCOPE à l'ACFAS + réunion du CoDiR + Assemblée des chercheurEs	2 colloques par année à l'ACFAS	Mai 2018 Colloque <i>Favoriser l'engagement des élèves, un enjeu de participation collective</i> Colloque <i>Pratiques, enjeux, défis et avenir de la collaboration université-cégep en recherche</i>
Publication majeure du Réseau	Modalités à préciser en mai 2018	
2. Développement du réseau des membres-chercheurEs	Orientation/modalités des activités	Activités poursuivies/amorcées
Recrutement au Québec	Repérage de collègues travaillant sur la PRS	Veille concernant les subventions obtenues et les postes de professeurEs comblés dans les universités
Recrutement de collègues francophones	Selon la haute pertinence des	Publication des Actes du congrès

	contributions et les opportunités qui se présentent	international sur la résilience (LEL du CRIRES, hiver 2018) Intervention à ÉER Région de l'Auvergne, France (hiver 2018) Congrès international sur la violence à l'école, Québec (printemps 2018) Université d'été 2018 (UQAC/CRRE) sur les inégalités scolaires
Recrutement de collègues anglophones	Entente recherchée avec l'Institute for Education Studies (IES) (cas type, document ' <i>Preventing Dropout in Secondary Schools</i> ' mis à jour en septembre 2017)	Suivis à donner à ISCAR 2017 <i>Virtual Math Teams</i> (hiver 2018)
Recrutement d'étudiantEs pour du travail d'auxiliaire dans le Réseau	Recrutement supplémentaire conditionnel à l'obtention de subventions	
Recrutement de postdoctorants	Arrimage aux programmes des unités de sciences de l'éducation	2 postes, en étroite cohérence avec les 2 objectifs du Réseau
3. Mécanismes de participation, de diffusion et de transfert des connaissances	Orientation/modalités des activités	Activités poursuivies/amorcées
Organisation d'évènements de diffusion avec les membres partenaires, notamment la FSE, les commissions scolaires, les collèges et les universités ainsi que les organismes communautaires (2018, 2019, 2020)	Documentation du rôle joué par les acteurs du communautaire (par ex., dans le projet Accès 5 de la Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, l'intégration et la réussite des élèves; dans l'initiative École en réseau (ÉER) avec le CEFRIO (Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations, à l'aide des	Implication dans l'événement majeur du CTREQ qu'est la conférence de consensus (prévue pour octobre 2018) Exploration de la possibilité d'un atelier de formation au congrès de la CSQ Planification de l'évènement À vos PÉRISCOPEs! (2018 ou début 2019) qui se verra la réponse des partenaires à des vidéos produits par des chercheurEs qui étudient la PRS sous des perspectives différentes

	technologies de l'information et de la communication)	
Série 'Horizon Culture Persévérance' 	Documentation de changements de valeurs (2^e ordre et 3^e ordre, par ex., démocratiser la participation en classe via une approche constructionniste, comme dans le cas des CFER ou du Mouvement Maker (Pn1, Pn3) Des changements de 1^{er} ordre, soit ceux qui s'inscrivent dans les valeurs et les pratiques bien en place, sont aussi à documenter	Publication régulière de courtes descriptions. Diffusion par le RIRE Une culture de participation à renforcer, y compris le passage de frontières Série en déploiement par niveau de participation (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) et mettant en évidence, comme d'autres séries à venir, des dilemmes, des double-contraintes et des cas d'enseignement. Par exemple, cas axés sur la reconnaissance de la valeur des connaissances et expériences antérieures des élèves et leur encouragement à participer activement à leur propre apprentissage (Pn1); cas axé sur le positionnement des contributions de chacun-e comme légitimes, ce qui ne signifie pas être nécessairement d'accord avec celles-ci (Pn2)
4. Autres activités de diffusion et de transfert	Cf bilan, colonne 2	Cf bilan, colonne 3
5. L'organisation, la gestion et la gouvernance du Réseau PÉRISCOPE	Orientation/modalités des activités	Activités poursuivies/amorcées
Comité directeur (Objectifs 1 et 2)	Les chercheurEs membres du Comité directeur sont reliés à différents niveaux (Pn1, Pn2, Pn3, Pn4) et agissent en tant que « nœuds de réseau ». Tout comme les membres partenaires ils sont des nœuds	Préoccupation pour la pérennité et le déploiement du Réseau et élaboration d'un plan stratégique

	importants (<i>hubs</i>)	
6. Formation de la relève		
ÉtudiantEs engagés comme auxiliaires de recherche ou postdoctorantEs au sein du réseau	Recrutement d'étudiantEs aux profils diversifiés Mise en valeur des résultats de leurs recherches (communications et publications)	Expériences variées d'initiation à la recherche Réseautage des étudiantEs

ParticipantEs et participants à plusieurs des activités mentionnées ci-dessus

Activité	Membres du réseau, y compris les étudiant-e-s	Participant-e-s externes (approximations)
Activités des partenaires	30	Plusieurs milliers
- Par exemple, 3 ^e Symposium du CTREQ	30	600
Actes de colloque libres d'accès sur le Web	n/d	n/d
Colloque à l'ACFAS 2016 (UQAM)	60	15
Colloque à l'ACFAS 2017 (McGill)	55	25
Colloque sur les inégalités sociales (CSQ)	15	350
Colloque sur le numérique (USherb)	12	125
Colloques SALTISE (2016, 2017)	8	150
Congrès ISCAR 2017	52	450
Congrès sur la résilience (UQTR)	25	350
PÉRISCAR (août et sept. 2017, janv. 2018)	50-70	100
PÉRISCAR (diffusion de capsules sur web et médias sociaux)	300	n/d
Tournée R_École (Phase 1)	50	100-120
Tournée R_École (Phase 2)	En cours	n/d
Tournée R_École (diffusion du schéma intégrateur)	200	500
Université d'été (UQAC)	12	100

Retombées attendues	Réseau PÉRISCOPE
FRQSC : Favoriser des rapprochements entre les chercheurEs qui ont développé différentes perspectives d'approche et d'analyse	Conditions de développement et d'apprentissage mieux connues de la part des parents et des intervenantEs auprès des jeunes enfants, des élèves et des étudiantEs
FRQSC : Amener les chercheurEs à travailler en synergie au plan tant de la recherche que du transfert des connaissances	Modèles de participation/ mobilisation des élèves/ étudiants qui font leurs preuves en matière d'innovation et qui ont des effets sur le rapport au savoir et la persévérance
FRQSC : Faciliter un meilleur transfert des connaissances en vue d'apporter une réponse plus adéquate aux besoins prioritaires des acteurs sur le terrain et, plus généralement, des utilisateurs de la recherche	Capacité collective accrue en matière de réussite scolaire: Des effets de 3 ordres : Adoption de pratiques qui ont un sens dans une approche, une méthode ou un cadre bien établi et qui peuvent améliorer l'engagement, l'apprentissage et la PRS Adoption de pratiques qui impliquent une certaine transformation de valeurs et de comportements associés à la PRS Adoption de pratiques qui reflètent la capacité des acteurs à reconnaître et à modifier leurs propres valeurs ou schémas selon leur bon jugement

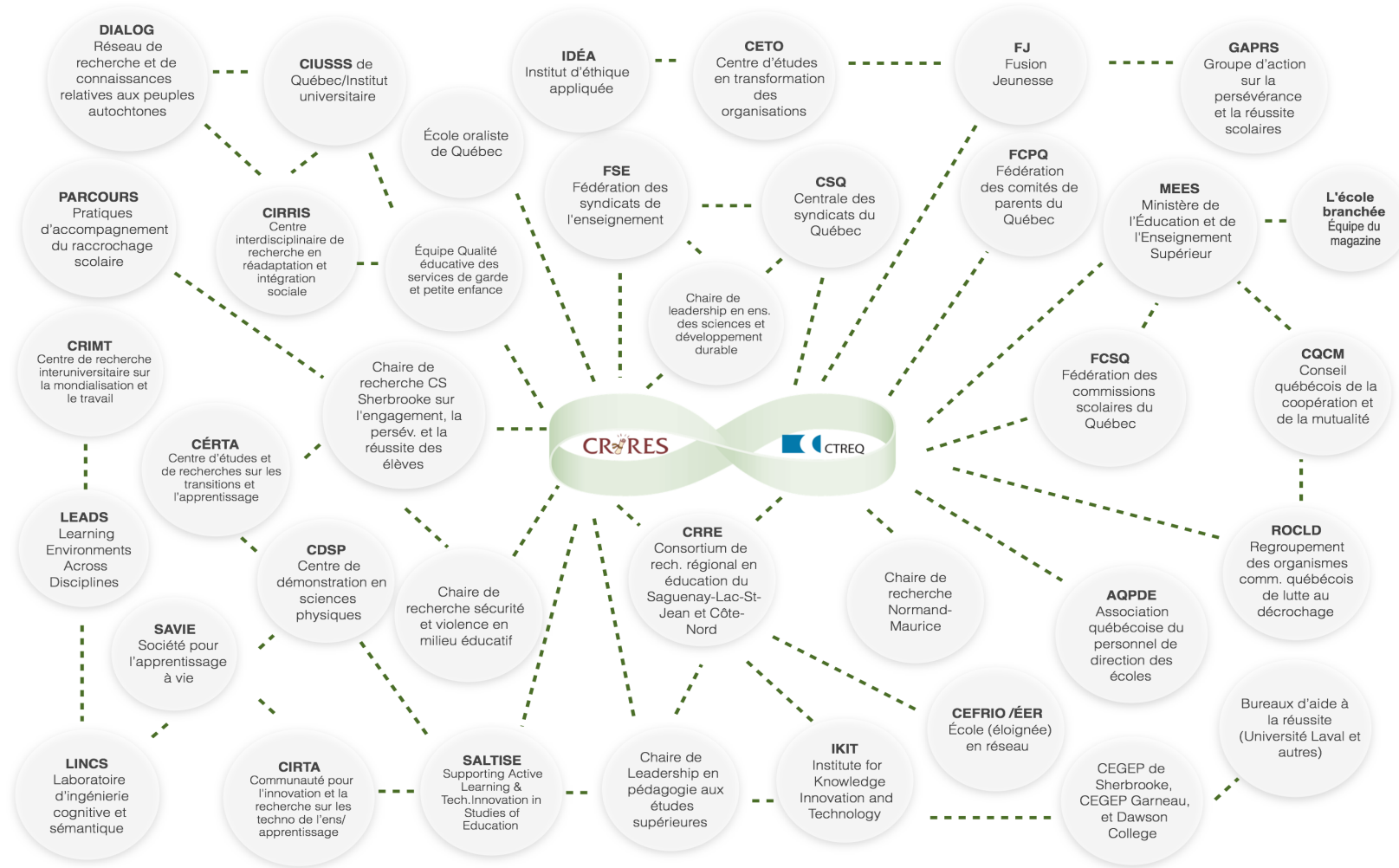
ANNEXE 1

Tableau des membres chercheurEs

College Dawson	Charles, Elizabeth			
ENAP	Garakani, Tatiana			
HEC	Jacob, Réal			
MCGILL	Breuleux, Alain			
TELUQ	Sauvé, Louise	Racette, Nicole	Papi, Cathia	
UNIVERSITÉ LAVAL	Anne, Abdoulaye Bader, Barbara Barma, Sylvie Beaumont, Claire Bernard, Marie-Claude Boisclair, Andrée Bolduc, Jonathan Bouchard, Caroline Buysse, Alexandre Clément, Louise	Corriveau, Claudia DeBlois, Lucie Desgagné, Serge Desmarais, Chantal Duval, Stéphanie Gaudreau, Nancy Gervais, Fernand Gouin, Josée-Anne Hamel, Christine Héon, Lucie	Julien-Gauthier, Francine Laferrière, Thérèse Langlois, Lyse Lapointe, Claire Makdissi, Hélène Manningham, Suzanne Oliveira, Izabella Paquelin, Didier Pauzé, Robert	Pouliot, Chantal Power, Thomas Michael Richard, Vincent Romero, Margarida Savard, Denis Sirois, Pauline St-Pierre, Marie-Catherine Tremblay, Philippe Viau-Guay, Anabelle
UMONTREAL	Baribeau, Anick	Deniger, Marc-André	Desbiens, Nadia	Rahm, Jrene
UQAC	Allaire, Stéphane Amboulé Abath, Anastasie Baron, Marie-Pierre	Côté, Carole Doucet, Manon Dumoulin, Catherine	Gauthier, Diane Larouche, Catherine Monney, Nicole	Pulido, Loïc Thériault, Pascale
UQAM	Bigras, Nathalie Cantin, Gilles	Charron, Annie Dubé, France	Gagné, Andréanne Jeannotte, Doris	Lemay, Lise Brunson, Liesette
UQAR	Bernatchez, Jean	Therriault, Geneviève	Tremblay, Mélanie	
UQO	April, Johanne	Lanaris, Catherine	Turcotte, Sandrine	
UQTR	Deslandes, Rollande	Jourdan-Ionescu, Colette	Rivard, Marie-Claude	Rousseau, Nadia
USHERBROOKE	Boudreau, Carole Bourdon, Sylvain Debeurme, Godelieve	Garneau, Marc Granger, Nancy	Lakhal, Sawsen Leroux, Julie-Lyne	Lessard, Anne Ntebuse, Jean Gabin

ANNEXE 2

Tableau des membres partenaires, y compris les organismes et les chaires de recherche





AQPDE	Association québécoise du personnel de direction des écoles Bureaux d'aide à la réussite (Université Laval et autres)	CRRE	Consortium de rech. régional en éducation du Saguenay-Lac-St-Jean et Côte-Nord
CJE	Carrefour Jeunesse Emploi CEGEP de Sherbrooke, CEGEP Garneau, et Dawson College	ÉER	École (éloignée) en réseau École oraliste de Québec
CSQ	Centrale des syndicats du Québec	L'école branchée	Équipe du magazine
CETO	Centre d'études en transformation des organisations		Équipe Qualité éducative des services de garde et petite enfance
CÉRTA	Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage	FCPQ	Fédération des comités de parents du Québec
CDSP	Centre de démonstration en sciences physiques	FCSQ	Fédération des commissions scolaires du Québec
CRIRES	Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire	FSE	Fédération des syndicats de l'enseignement
CRIMT	Centre de recherche interuniversitaire sur la mondialisation et le travail	FJ	Fusion Jeunesse
CTREQ	Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec	GAPRS	Groupe d'action sur la persévérance et la réussite scolaires
CEFRIO	Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations, à l'aide des technologies de l'information et de la communication	IDÉA	Institut d'éthique appliquée
CIRRIIS	Centre interdisciplinaire de recherche en réadaptation et intégration sociale Chaire de leadership en ens. des sciences et développement durable Chaire de Leadership en pédagogie aux études supérieures Chaire de recherche CS Sherbrooke sur l'engagement, la persév. et la réussite des élèves Chaire de recherche Normand-Maurice Chaire de recherche sécurité et violence en milieu éducatif	IKIT	Institute for Knowledge Innovation and Technology
CIRTA	Communauté pour l'innovation et la recherche sur les techno de l'ens./apprentissage	LINCS	Laboratoire d'ingénierie cognitive et sémantique
CQCM	Conseil québécois de la coopération et de la mutualité	LEADS	Learning Environments Across Disciplines
		MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement Supérieur
		PARCOURS	Pratiques d'accompagnement du raccrochage scolaire
		CIUSSS	Québec/Institut universitaire
		ROCLD	Regroupement des organismes comm. Québécois de lutte au décrochage
		DIALOG	Réseau de recherche et de connaissances relatives aux peuples autochtones
		SAVIE	Société pour l'apprentissage à vie
		SALTISE	Supporting Active Learning & Tech.Innovation in Studies of Education

ANNEXE 3

Les préoccupations de recherche émanant de la tournée R_École (phase 1)

