

Tournée R_École
Quatrième rencontre, Trois-Rivières le 25 novembre 2016
Organisée en collaboration avec la Chaire de recherche Normand-Maurice
Synthèse

Participant-e-s (rencontre à Trois-Rivières). Nous étions au nombre de 19, dont des enseignant-e-s du primaire et du secondaire (Caroline Mc Donald, Sonia Lemoyne et Patrick Deschênes) et plusieurs membres de syndicats: la présidente du Syndicat de l'enseignement des Villes-Forges Claudia Cousin, le vice-président aux relations de travail du Syndicat de l'enseignement de la région de Drummondville François Dumais, la présidente du Syndicat de l'enseignement de la Mauricie Chantal Légaré, et la présidente du syndicat de l'enseignement des Bois-Francs Nancie Lafond. Il y avait également deux conseillères pédagogiques (Maryse Gélinas et Marie-Claude Valiquette), une professeure (Sylvie Ouellet), une étudiante de 2^e cycle et chargée de cours (Karelle Desmarais), deux membres de direction de la Commission scolaire du Chemin-du-Roy (Sophie Houle et Rosemarie Boucher), et deux membres de direction d'écoles primaires et secondaires (Chantal Couturier et Karine Pelletier). Deux chercheuses du réseau PÉRISCOPE rattachées à l'UQTR y ont participé, dont Nadia Rousseau, détentrice de la Chaire Normand-Maurice et qui avait réuni les participants et organisé la rencontre, ainsi que Rollande Deslandes, spécialisée dans les relations école-famille-communauté. L'équipe ICI-PRS était représentée par Thérèse Laferrière, directrice du CRIRES et responsable du réseau PÉRISCOPE, et Laurier Caron, directeur général de la FSE-CSQ.

Amorce. Nadia Rousseau a ouvert la rencontre. Laurier Caron a enchaîné en rappelant la demande des enseignant-e-s que le réseau PÉRISCOPE considère leurs besoins et Thérèse Laferrière a poursuivi en insistant sur l'importance que chacun-e exprime ce qu'il ou elle voit de *son propre périscope* afin de comprendre les besoins en matière de persévérance et de réussite scolaire. Il est rappelé que les praticien-ne-s sur le terrain et les chercheur-e-s ont des attentes face à leurs pratiques distinctes et sont soumis à des contraintes dans l'exercice de leurs rôles respectifs. L'objectif général de la Tournée R_École est le codesign de quelques méga projets, ancrés dans des partenariats université-milieu.

Processus. Après s'être présentés à tour de rôle et avoir détaillé leurs besoins, préoccupations et intérêts, les participant-e-s se sont engagé-e-s dans une discussion riche en interactions et réflexions, celle-ci n'étant toutefois pas exempte de tensions associées à l'anticipation d'un éventuel alourdissement de la tâche occasionné par les résultats découlant de recherches conduites par des universitaires. Plusieurs éléments ont été abordés dans le cadre des échanges entre chercheur-e-s et praticien-ne-s, notamment les difficultés d'insertion professionnelle des jeunes enseignant-e-s, l'incidence de la collaboration entre les intervenant-e-s eu égard à la réussite scolaire et l'anxiété à la hausse chez les élèves du niveau primaire.

Trois objets de recherche se dégagent plus nettement en lien avec les précédents échanges (voir le quatrième schéma) : (1) les facteurs favorables ou défavorables à la collaboration entre acteurs et entre milieux; (2) les défis reliés à l'accompagnement ainsi qu'à l'évaluation des apprentissages; (3) la composition des classes et les avenues possibles pour alléger les défis qui en découlent. La recherche collaborative suscite à la fois un grand intérêt et de grands espoirs, cela à la condition qu'elle soit sensible aux réalités vécues par les praticien-ne-s. Il importe également que les ressources, en termes de temps et d'argent, soient au rendez-vous quand il s'agit d'implanter des pratiques qui ont fait leurs preuves en certains contextes. Aussi, le changement pour le changement déplaît fortement aux enseignant-e-s et autres acteurs scolaires. À l'inverse, elles et ils se montrent enthousiastes à l'idée de modifier leurs pratiques dans la mesure où on leur octroie des ressources suffisantes, qu'on les accompagne pour le faire et qu'ils et elles puissent constater rapidement les effets bénéfiques des nouvelles pratiques informées par des résultats de recherche.

Chantier 3R. La mesure de la réussite scolaire n'a guère été effleurée si ce n'est que l'analyse de l'activité, présentée dans la version 4 du schéma ci-dessous, inclurait cet aspect. Voir aussi <http://www.periscope-r.quebec/fr/chantier-reussite>

Dans la deuxième partie de l'échange, le schéma évolutif, qui résulte des rencontres de Québec, de Saguenay (Chicoutimi) et de Sherbrooke, a été présenté. Alors que la première rencontre avait retenu l'évaluation des apprentissages, en lien avec le développement professionnel, comme principal objet d'une recherche collaborative, la rencontre à Saguenay a mis l'accent encore davantage sur la composition de la classe tout en ouvrant sur le rapport classe - école. La rencontre à Sherbrooke a également insisté sur la composition de la classe, mais en ouvrant plutôt sur les difficultés vécues par les enseignant-e-s et l'intérêt de procéder à une analyse du travail enseignant, de son activité au quotidien. La rencontre à Trois-Rivières y ajoutant surtout l'analyse des facteurs favorables ou défavorables à la collaboration entre acteurs et entre milieux.

Les quatre schémas suivants captent l'essentiel des échanges et manifestent l'évolution des idées retenues.

Schéma ayant résulté de la rencontre tenue à Québec

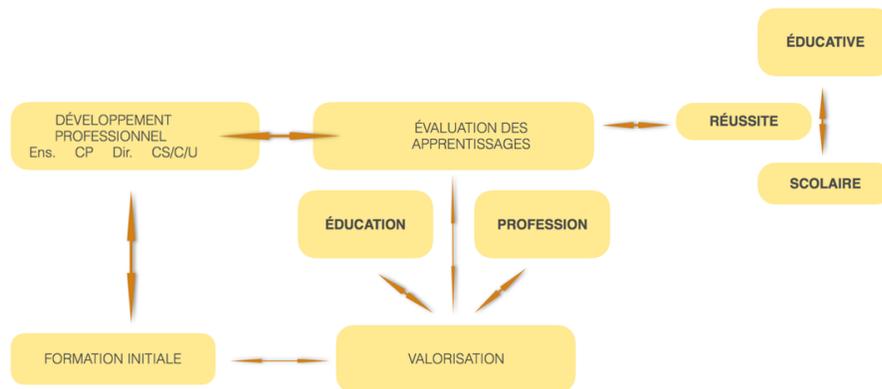


Schéma ayant résulté de la rencontre tenue à Saguenay (Chicoutimi)

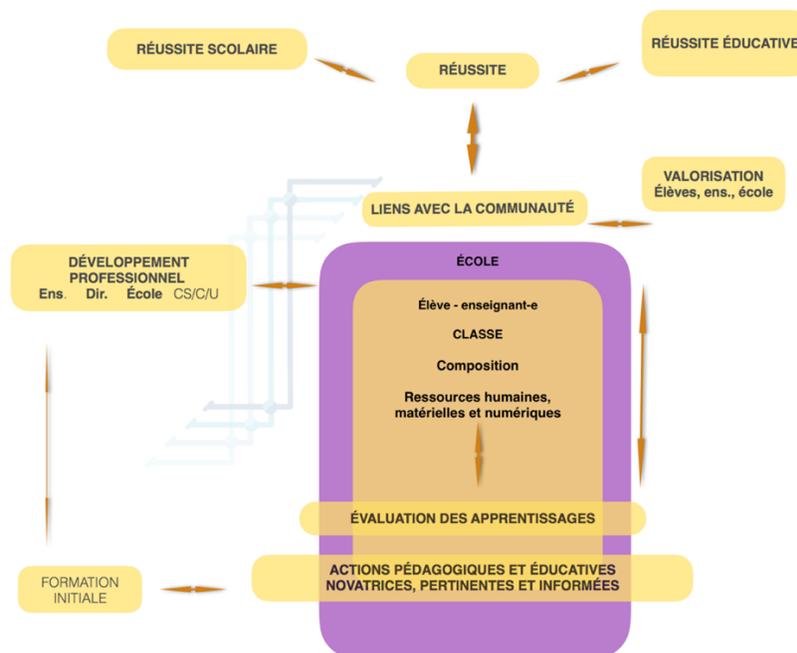


Schéma ayant résulté de la rencontre tenue à Sherbrooke

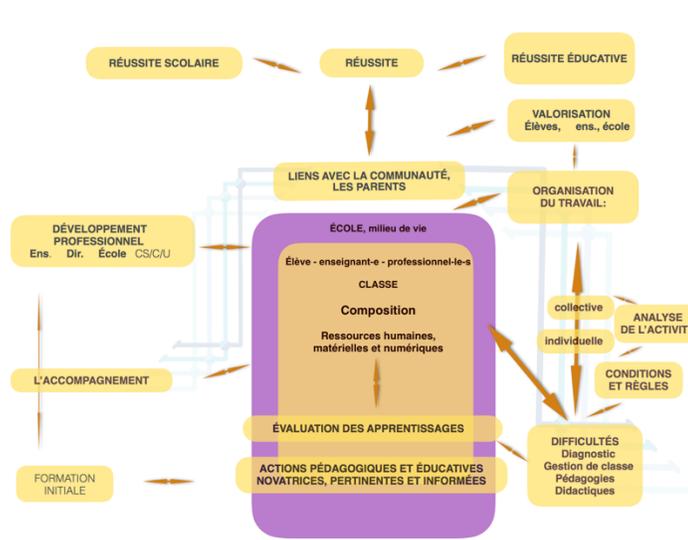
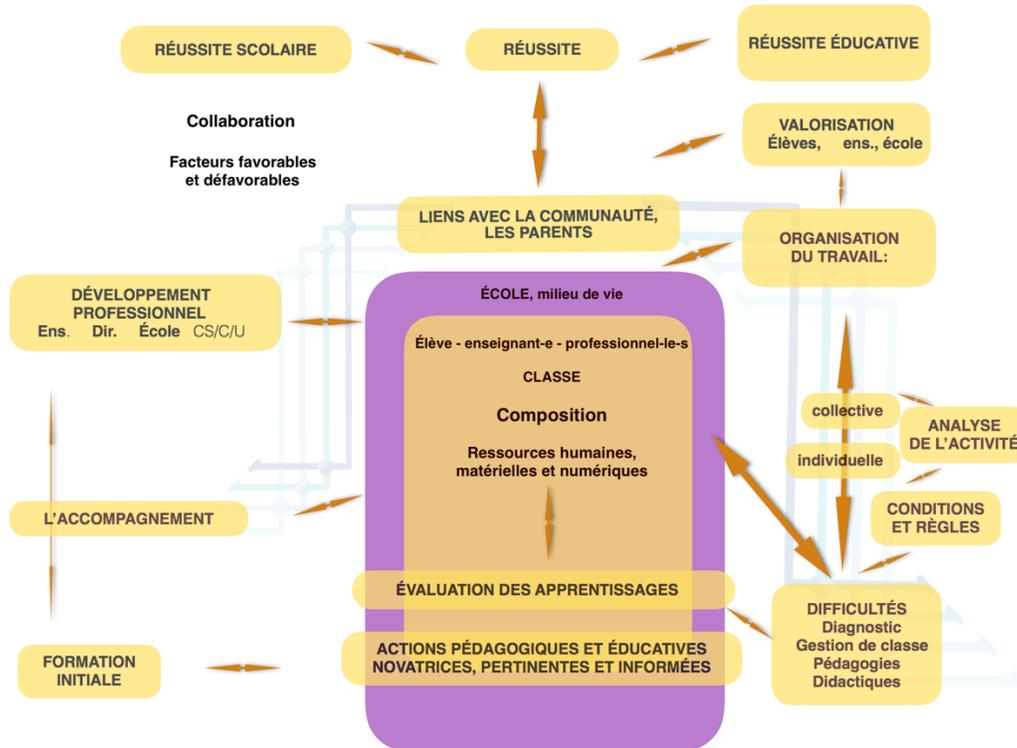


Schéma ayant résulté de la rencontre tenue à Trois-Rivières



Synthèse rédigée par T. Laferrière, avec l'aide de J.N- Dumaine, C. Carrier & T. Flores-Tremblay
 Therese.Laferriere@fse.ulaval.ca