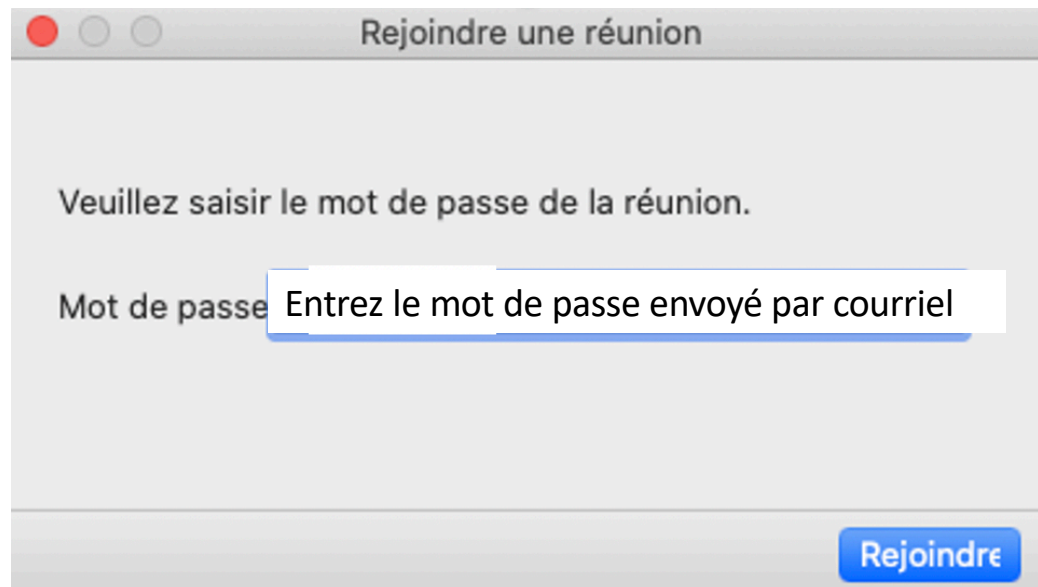


Pour entrer dans le colloque à partir d'un lien Internet

1. Ouvrez le lien Internet reçu dans le courriel.

Insérer le lien Internet reçu dans votre courriel, soit
<https://periscope-fse-ulaval.zoom.us/my/periscope2019>

3. Entrez le mot de passe.



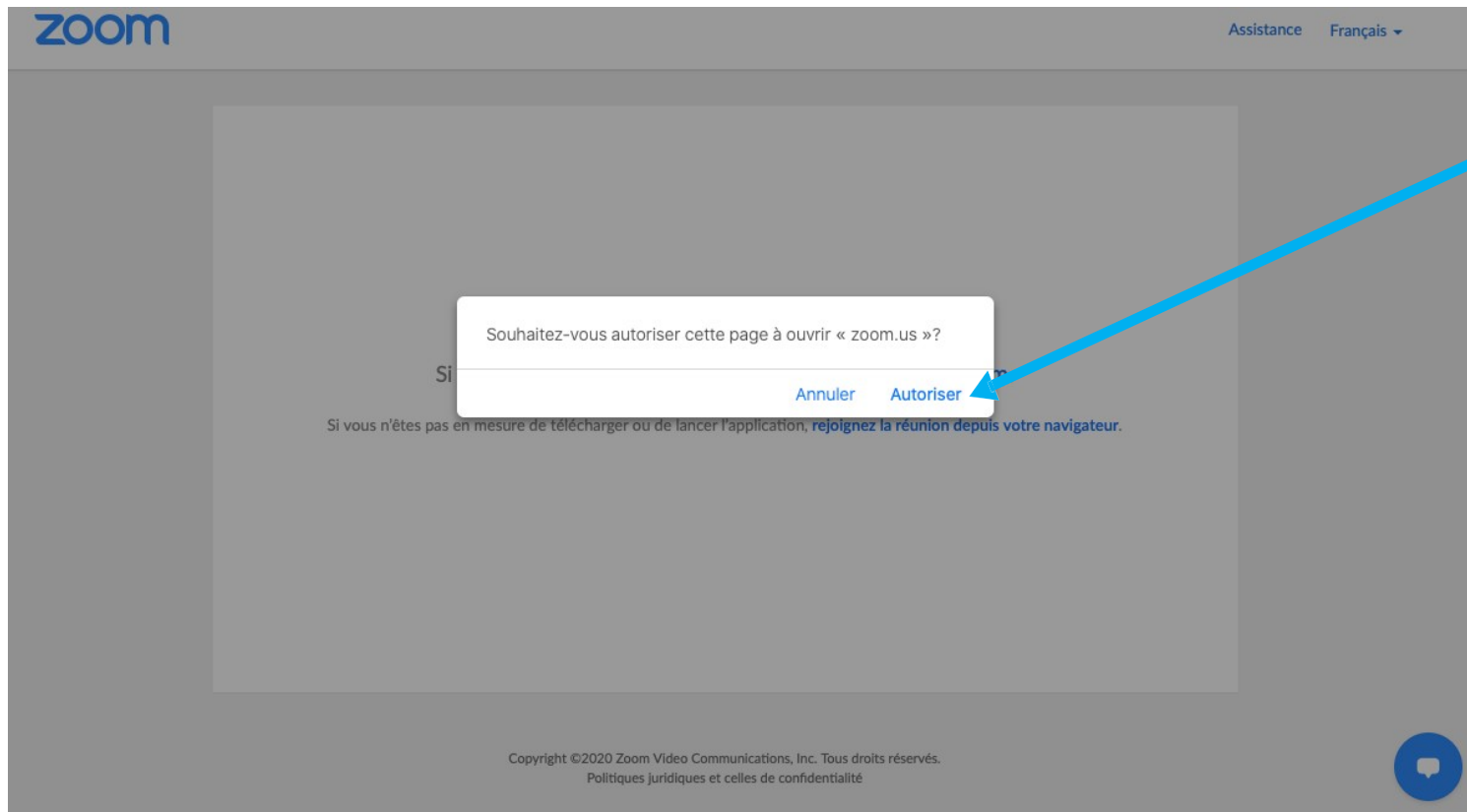
Rejoindre une réunion

Veillez saisir le mot de passe de la réunion.

Mot de passe

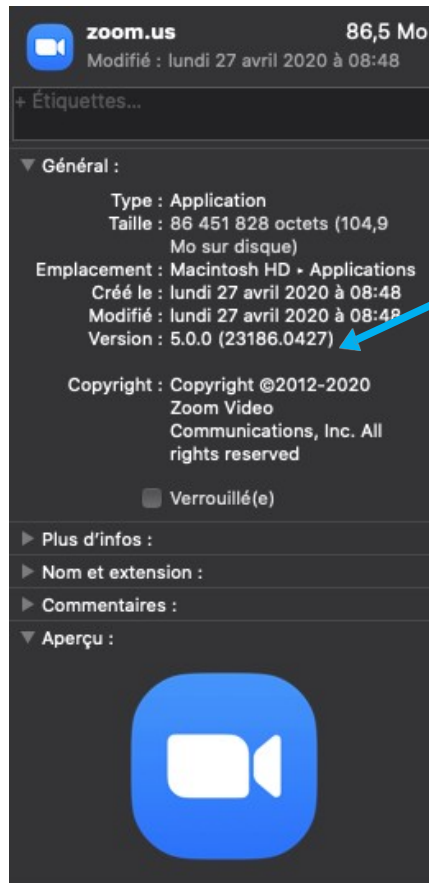
Rejoindre

2. Vous serez redirigé sur le site Internet Zoom. Cliquez sur « Autoriser ».



Si vous avez téléchargé l'application Zoom

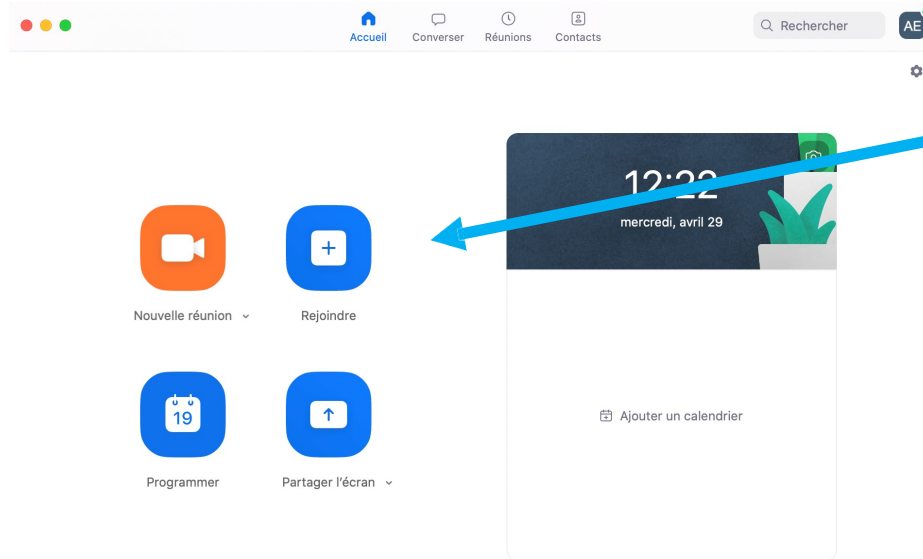
Avant la tenue du colloque, vérifiez la version de l'application Zoom que vous possédez sur votre ordinateur. Version recommandée : 5.0.0.



Ces informations sont accessibles via la section « Lire les informations » de votre application Zoom dans le menu des applications de votre ordinateur.

Pour entrer dans le colloque à partir de l'application Zoom

1. Ouvrez l'application Zoom.



Dans « Accueil »
appuyez sur
« Rejoindre ».

2. Entrez le numéro de la réunion.

Rejoindre une réunion

Réunion ID ou Nom de salle de conférence

653-606-0315

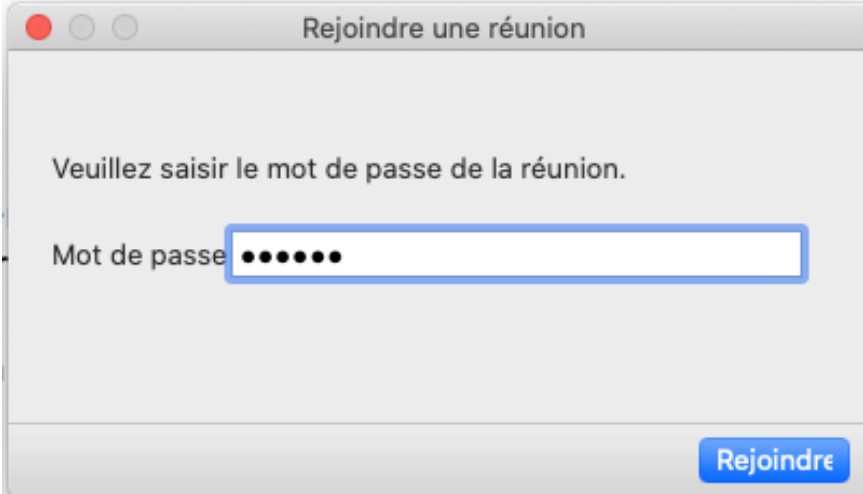
Votre nom

- Ne pas se connecter à l'audio
- Arrêter ma vidéo

Annuler

Rejoindre

3. Entrez le mot de passe.



Rejoindre une réunion

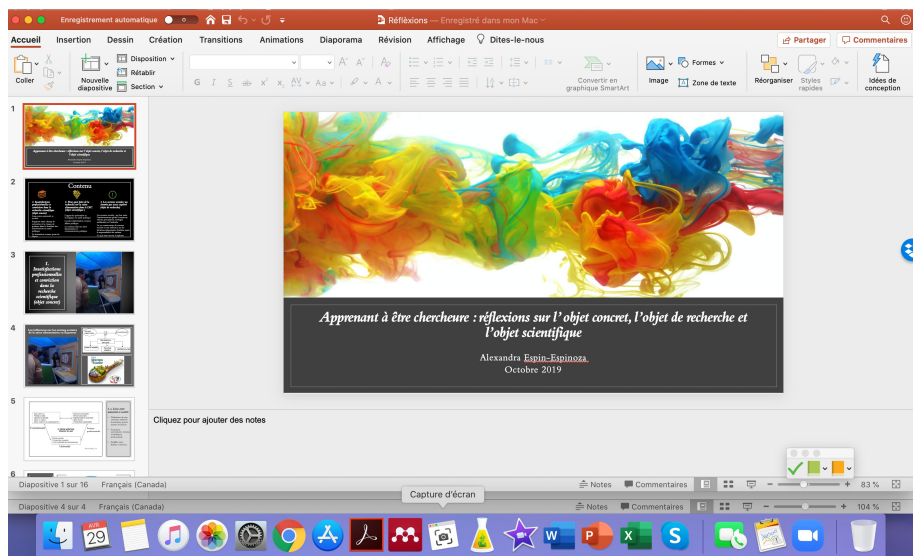
Veillez saisir le mot de passe de la réunion.

Mot de passe

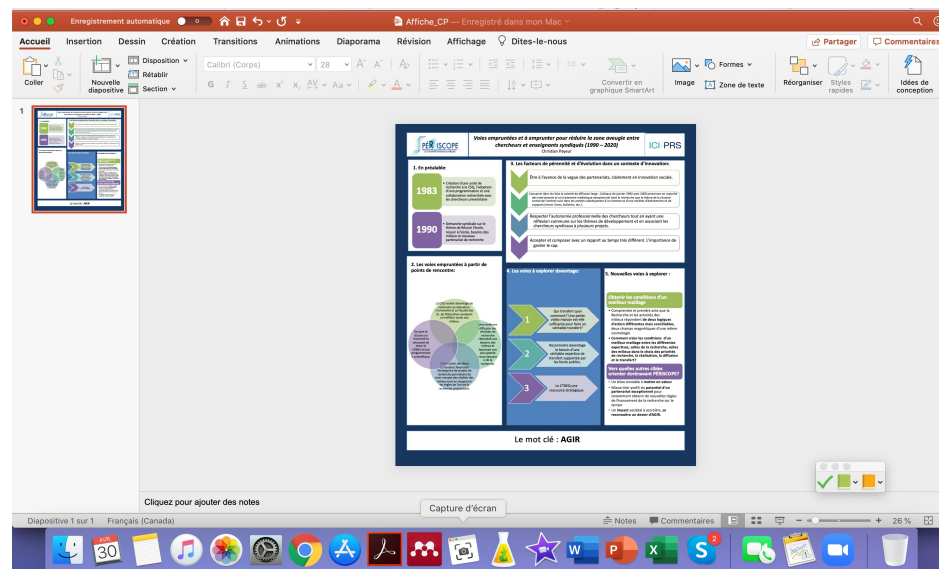
Rejoindre

Pour partager son écran

1. Ouvrez votre présentation sur PowerPoint ou Keynote.

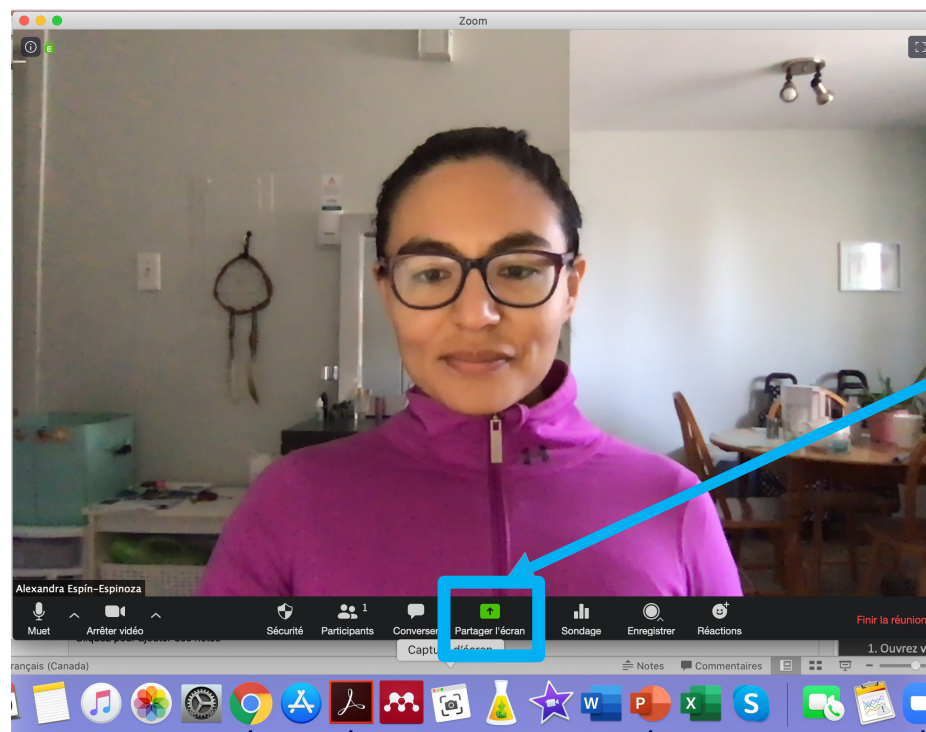


Exemple de présentation pour les communications orales.



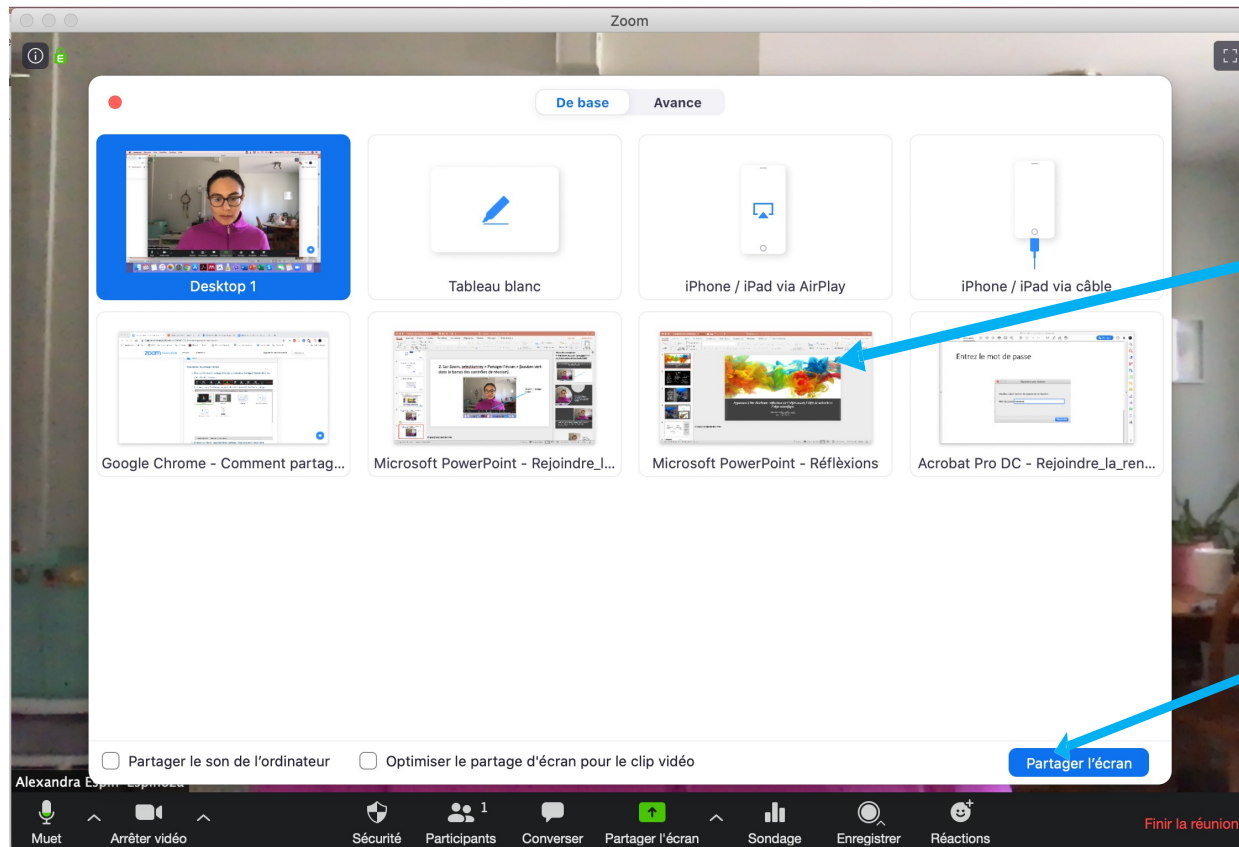
Exemple d'affiche pour les communications par affiche.

2. Sur Zoom, sélectionnez « Partager l'écran » (bouton vert dans la barre des contrôles de la réunion).



Bouton « Partager l'écran »

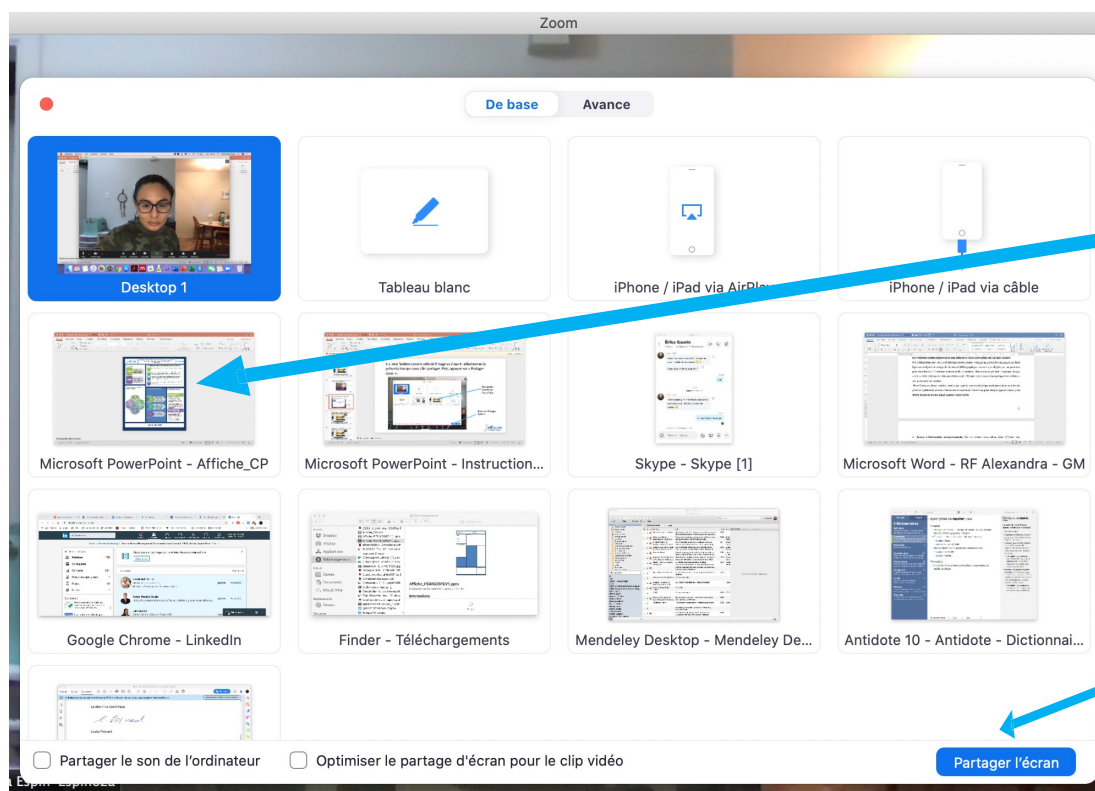
3.a. Pour les communications orales. Une fenêtre, comme celle de l'image, va s'ouvrir. Sélectionnez la présentation que vous voulez partager. Puis, appuyez sur « Partager écran ».



Présentation
ouverte sur
PowerPoint

Bouton « Partager
écran »

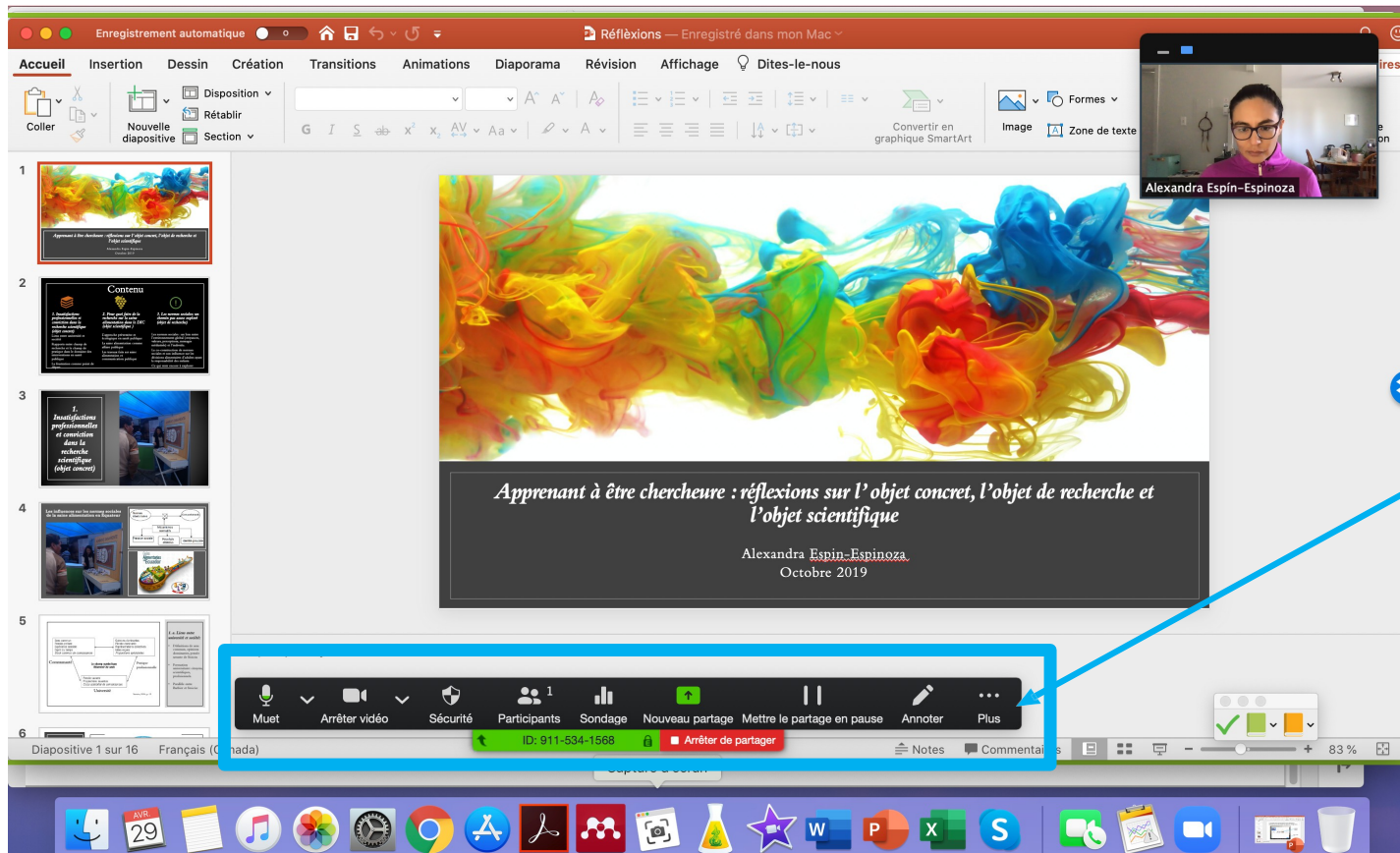
3.b. Pour les communications par affiche. Si vous présentez une affiche, sélectionnez l'affiche que vous voulez partager. Puis, appuyez sur « Partager écran ».



Présentation ouverte sur PowerPoint

Bouton « Partager écran »

4. Votre écran vous montrera la présentation sélectionnée ainsi qu'un menu de contrôle du partage d'écran (ce menu peut s'afficher au haut ou au bas de l'écran).



Menu de contrôle
du partage d'écran

5.a. **Pour les communications par affiche.** Sur PowerPoint ou Keynote, faites zoom sur la zone de la diapositive que vous voulez présenter. Vérifiez que votre micro et votre vidéo sont activés.

Bouton
«Vidéo»

Bouton
«Micro»

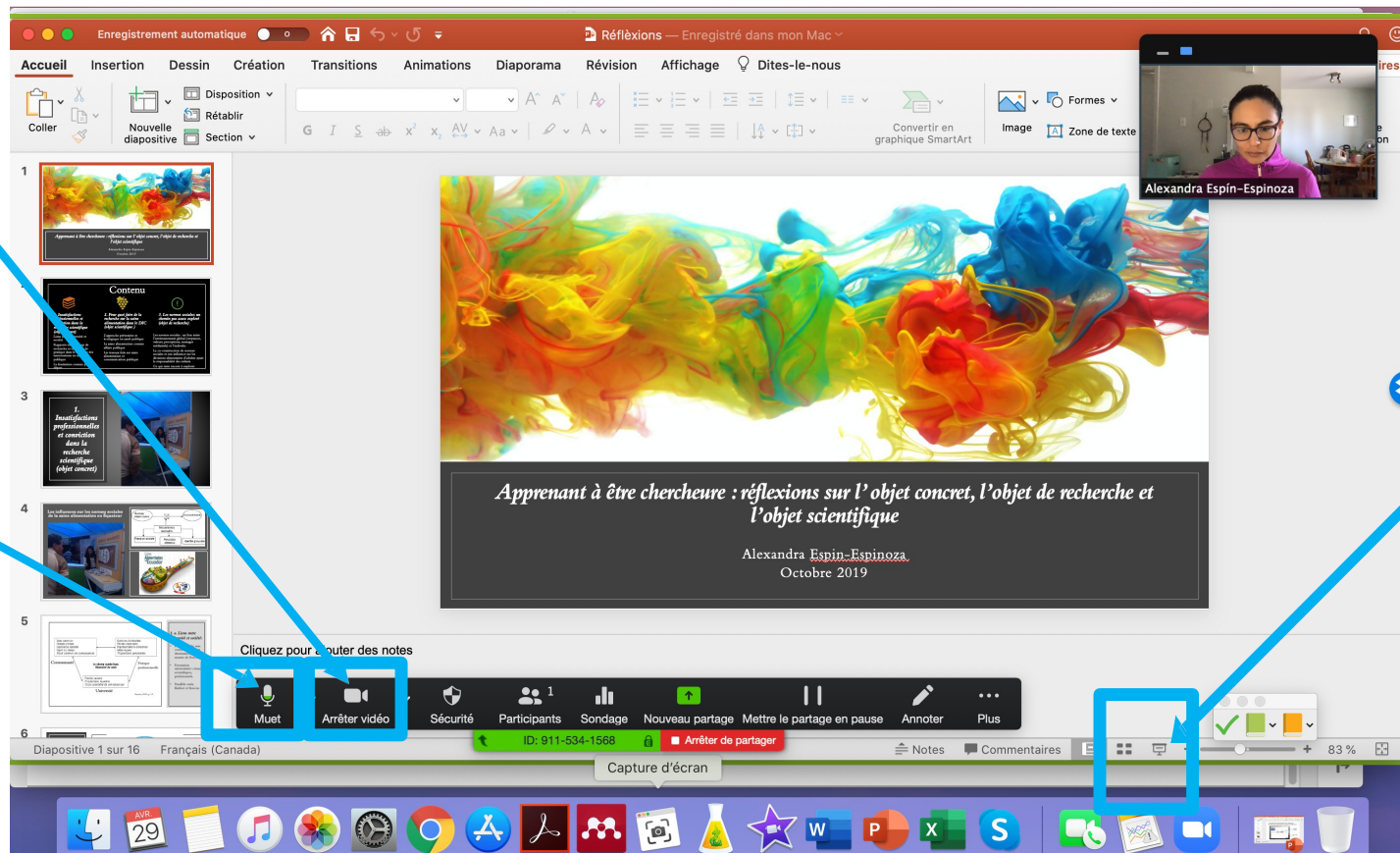
The screenshot shows a PowerPoint presentation in French. The title is "Voies empruntées et à emprunter pour réduire la zone aveugle entre chercheurs et enseignants syndiqués (1990 – 2020)" by Christian Payeur. The slide is divided into five sections:

- 1. En préalable:** Two boxes for the years 1983 and 1990. 1983: "Création d'une unité de recherche à la CSQ, l'adoption d'une programmation et une collaboration recherchée avec les chercheurs universitaire". 1990: "Démarche syndicale sur le thème de Réussir l'école, réussir à l'école, besoins des milieux et nouveau partenariat de recherche".
- 2. Les voies empruntées à partir de points de rencontre:**
- 3. Les facteurs de pérennité et d'évolution dans un contexte d'innovation:** Three points: "Être à l'avance de la vague des partenariats, clairement en innovation sociale.", "Consacrer dans les faits la volonté de diffusion large : Colloque de janvier 1992 avec 1000 personnes en majorité des intervenants et un traitement médiatique exceptionnel (tant la recherche que le thème de la réussite sortait de l'ombre) suivi dans les années subséquentes d'un nombre et d'une variété d'événements et de supports (revue, livres, bulletins, etc.).", "Respecter l'autonomie professionnelle des chercheurs tout en ayant une réflexion commune sur les thèmes de développement et en associant les chercheurs syndicaux à plusieurs projets."
- 4. Les voies à explorer davantage:**
- 5. Nouvelles voies à explorer :**

At the bottom of the slide, there is a note: "Cliquez pour ajouter des notes". The zoom level is set to 60%.

Zoom sur la
diapositive

5.b. **Pour les communications orales.** Sur PowerPoint ou Keynote, sélectionnez l'option de présentation du diaporama, et vérifiez que votre micro et votre vidéo sont activés.



Bouton « Vidéo »

Bouton « Micro »

Bouton « Diaporama »

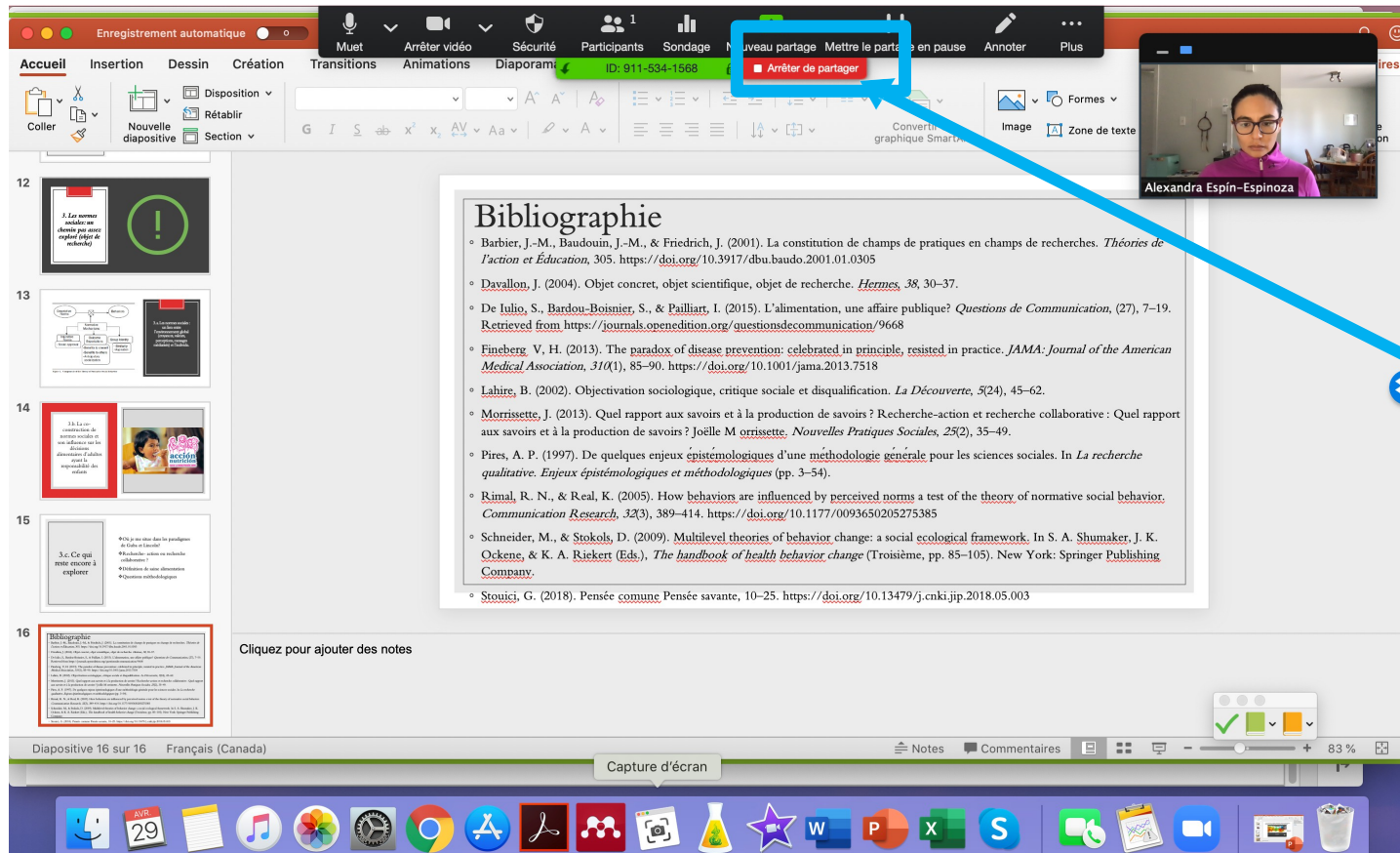
6. Vous êtes prêt·e à commencer votre présentation.



Apprenant à être chercheure : réflexions sur l'objet concret, l'objet de recherche et l'objet scientifique

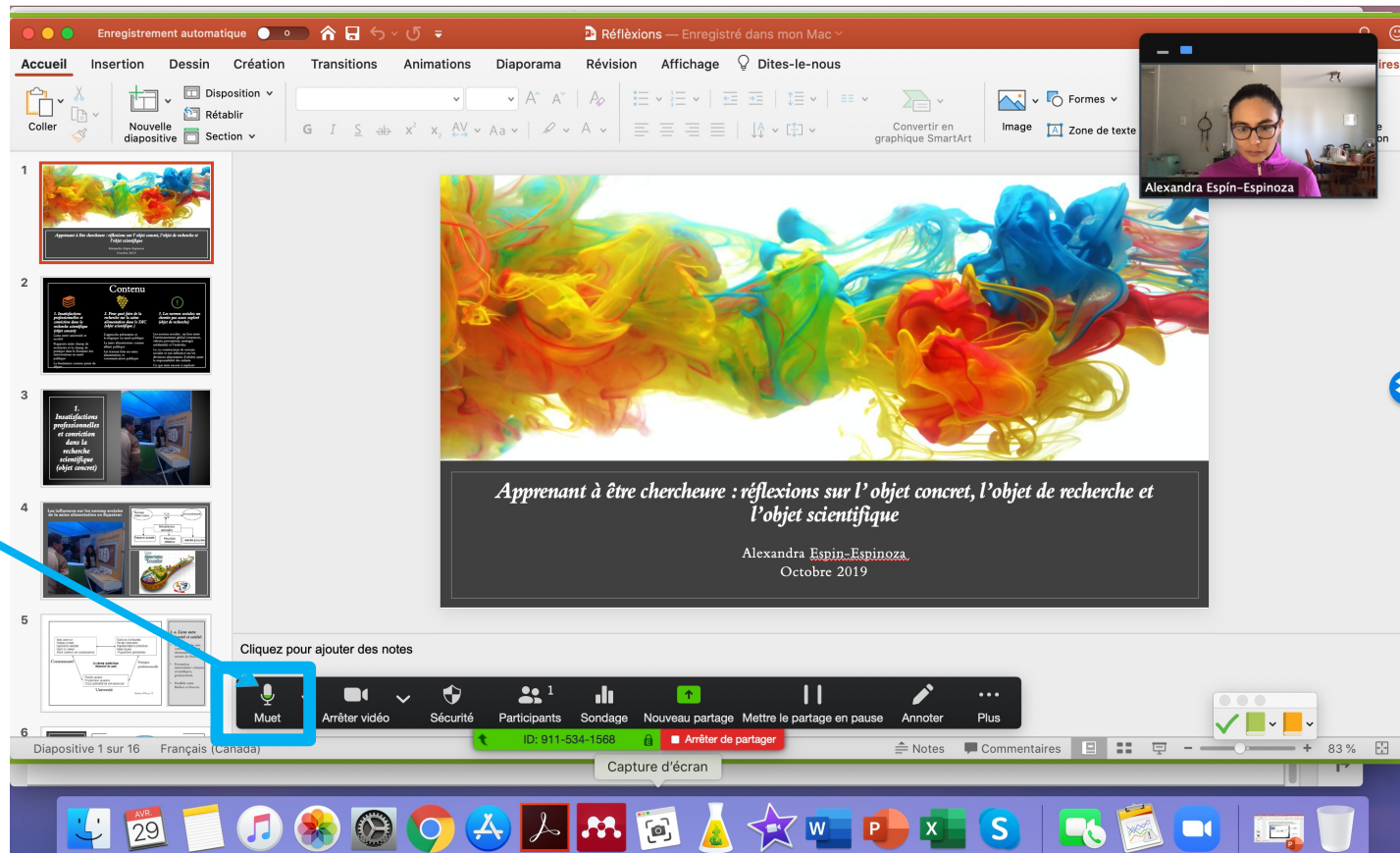
Alexandra Espin-Espinoza
Octobre 2019

7. Lorsque votre présentation est terminée, sélectionnez le bouton « Arrêter de partager » (bouton rouge dans le menu de contrôle).



Bouton « Arrêter de partager »

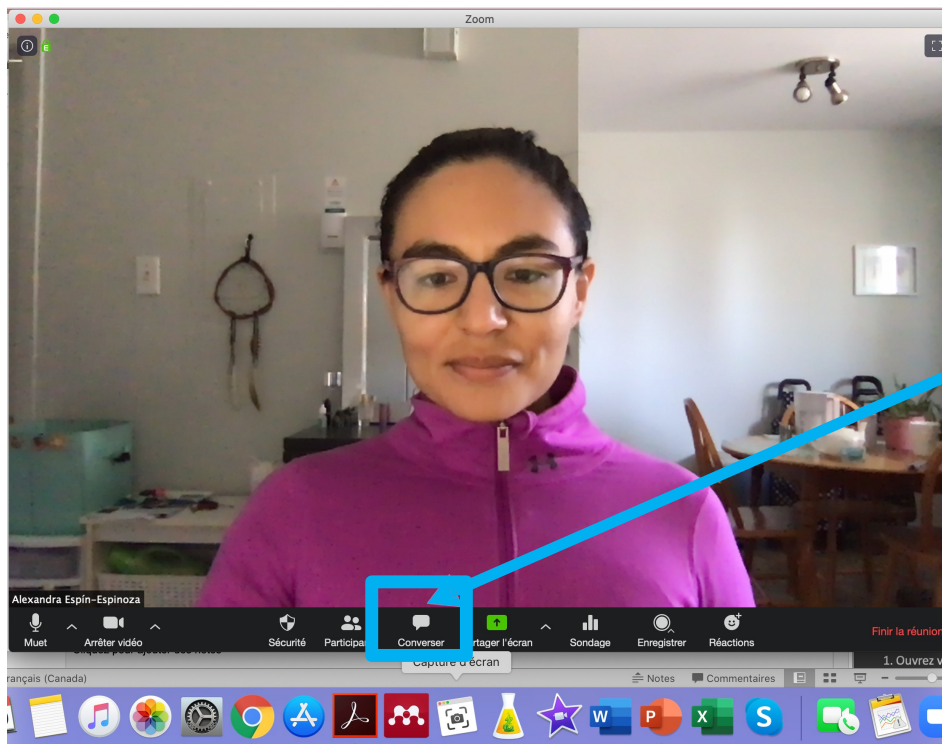
8. Désactivez votre micro en cliquant de nouveau sur le bouton « Micro ». Nous nous occuperons de désactiver votre caméra.



Bouton
« Micro »

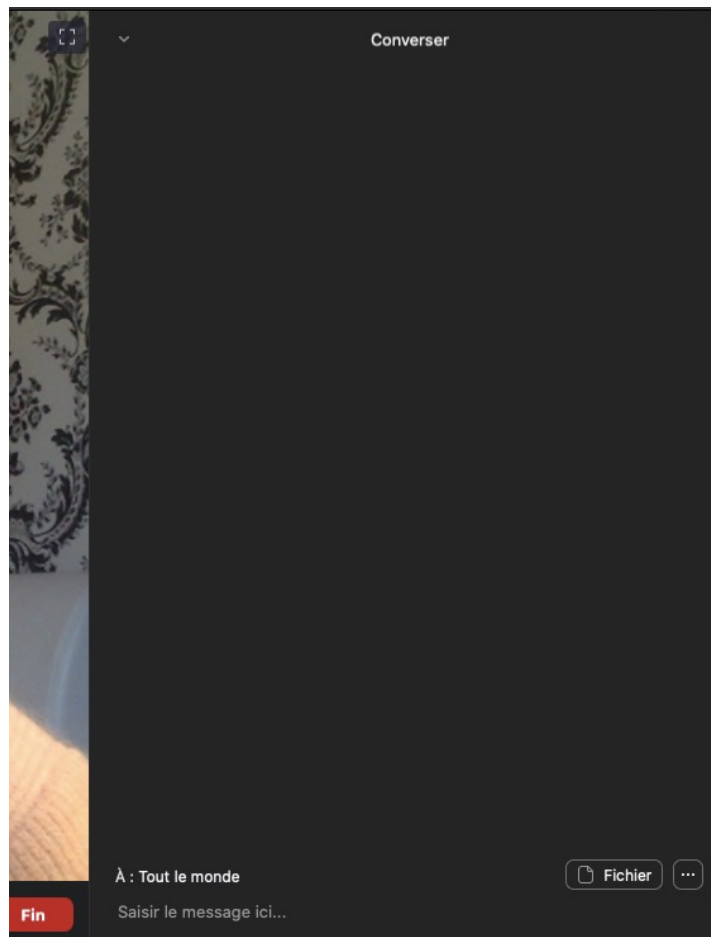
Pour utiliser l'option clavardage

1. Sélectionnez « Converser » (bouton à la gauche du bouton vert).

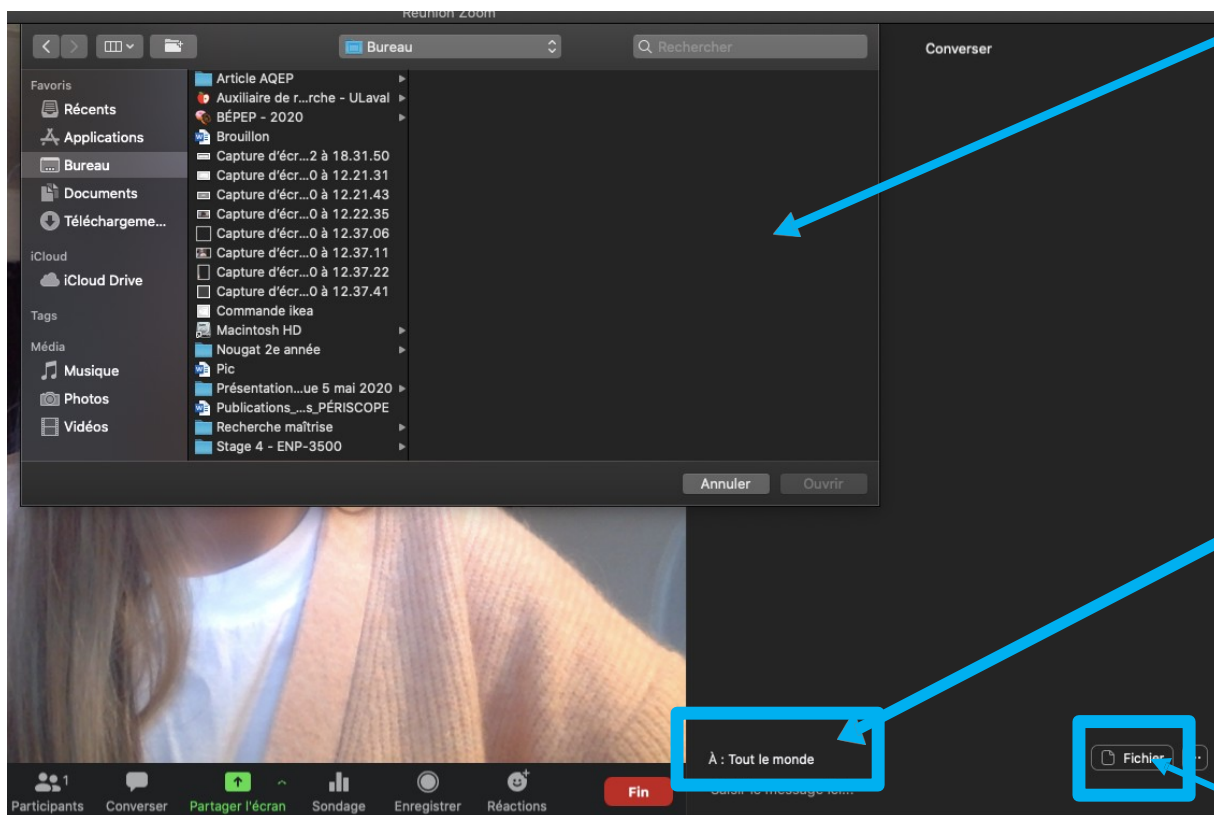


Bouton « Converser »

2. Cette fenêtre-ci s'affiche à la droite de votre écran.



3. Il vous est possible d'envoyer un fichier.

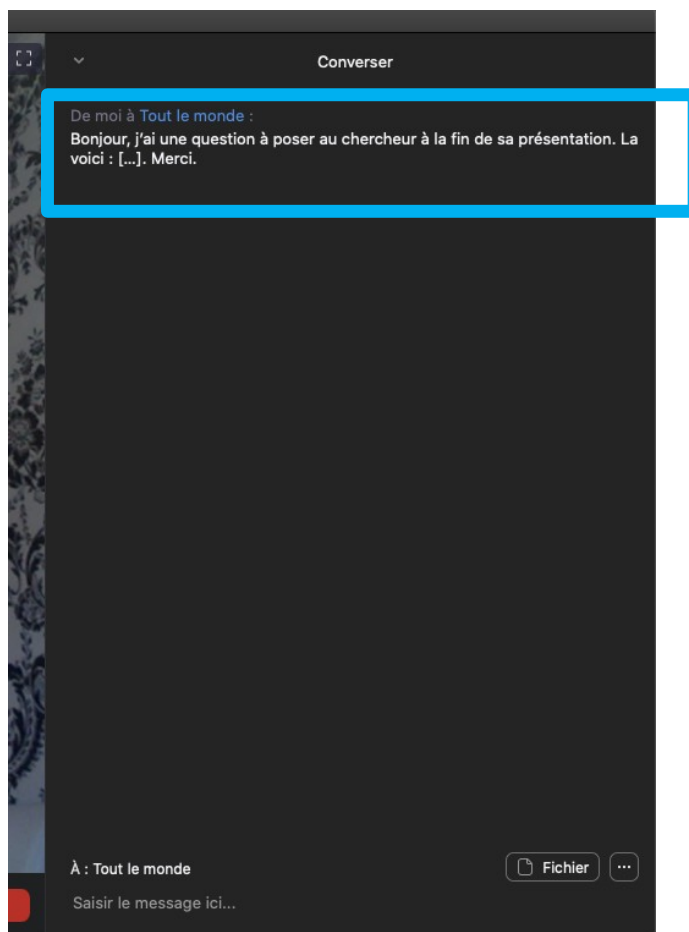


Étape 2. Sélectionnez le fichier dans votre ordinateur.

Étape 3. Sélectionnez la personne à laquelle vous voulez envoyer le fichier.

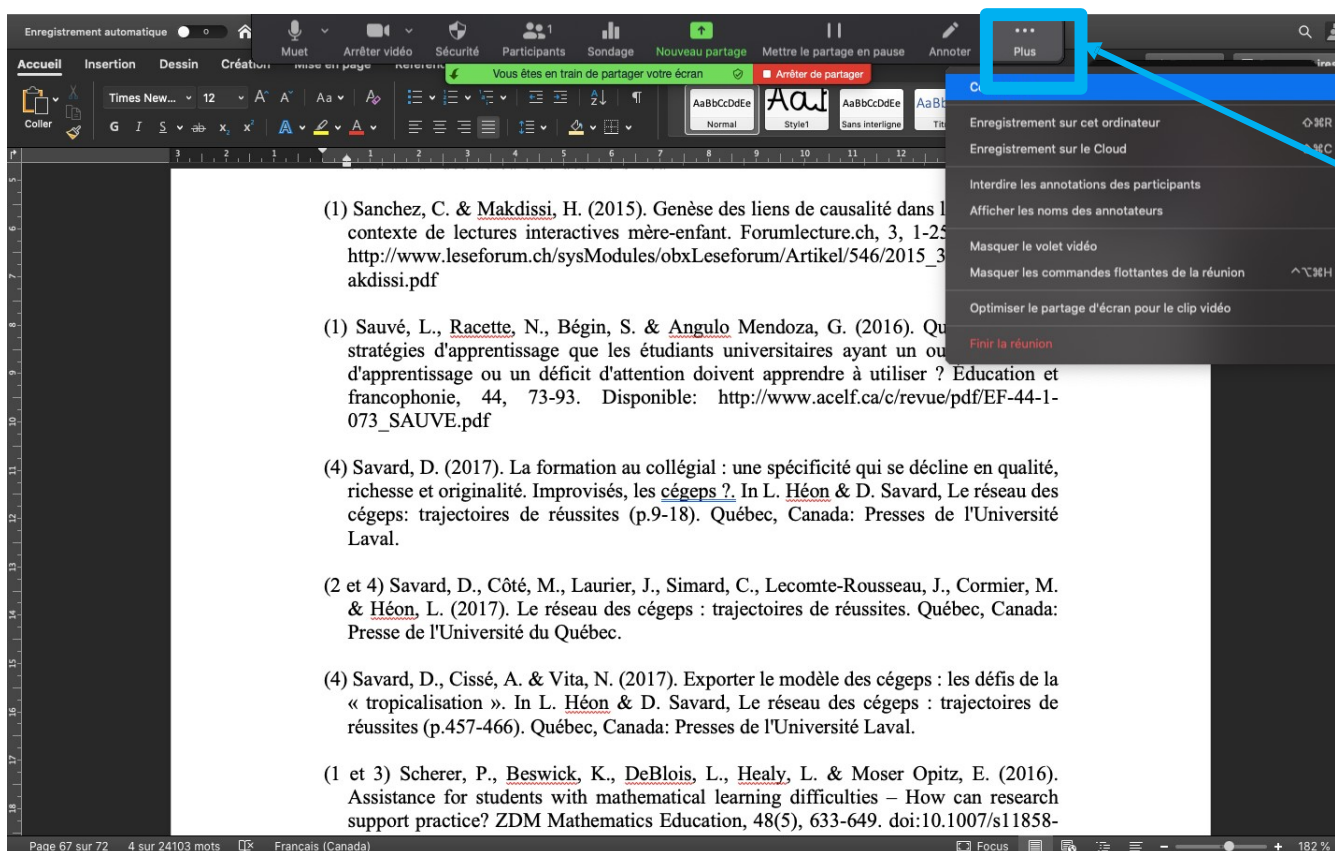
Étape 1. Cliquez sur l'option « Fichier ».

4. Il vous est possible d'envoyer un message signifiant votre intérêt de poser une question au chercheur en spécifiant cette question dans le clavardage. Celle-ci sera lue à la fin de la présentation par l'une des co-animatrices.



Pour utiliser l'option clavardage en mode « Partage d'écran »

1. Cliquez sur l'option « Plus » située dans le coin droit du menu de contrôle.



The screenshot shows a screen sharing control interface. At the top, there are icons for 'Enregistrement automatique', 'Muet', 'Arrêter vidéo', 'Sécurité', 'Participants', 'Sondage', 'Nouveau partage', 'Mettre le partage en pause', and 'Annoter'. Below these is a status bar with 'Vous êtes en train de partager votre écran' and 'Arrêter de partager'. A blue box highlights the 'Plus' button in the top right corner of the control bar. A blue arrow points from this button to a dropdown menu that is open, showing options: 'Enregistrement sur cet ordinateur', 'Enregistrement sur le Cloud', 'Interdire les annotations des participants', 'Afficher les noms des annotateurs', 'Masquer le volet vidéo', 'Masquer les commandes flottantes de la réunion', 'Optimiser le partage d'écran pour le clip vidéo', and 'Finir la réunion'. The background shows a document with a list of references.

(1) Sanchez, C. & Makdissi, H. (2015). Genèse des liens de causalité dans le contexte de lectures interactives mère-enfant. Forumlecture.ch, 3, 1-25. http://www.leseforum.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/546/2015_3_akdissi.pdf

(1) Sauvé, L., Racette, N., Bégin, S. & Angulo Mendoza, G. (2016). Quelles stratégies d'apprentissage que les étudiants universitaires ayant un ou deux déficits d'apprentissage ou un déficit d'attention doivent apprendre à utiliser ? Education et francophonie, 44, 73-93. Disponible: http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/EF-44-1-073_SAUVE.pdf

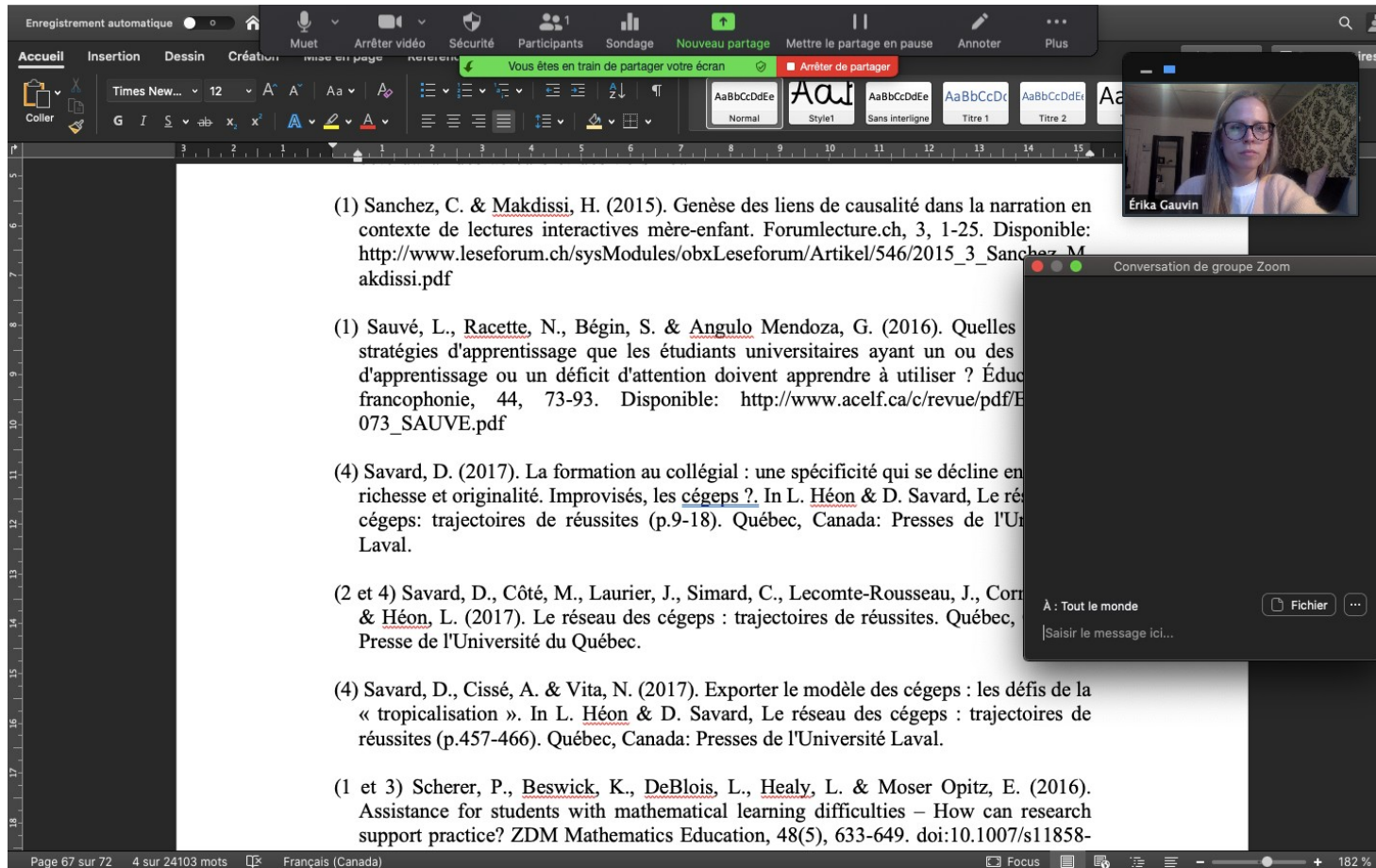
(4) Savard, D. (2017). La formation au collégial : une spécificité qui se décline en qualité, richesse et originalité. Improvis s, les cégeps ?. In L. H on & D. Savard, Le réseau des cégeps: trajectoires de réussites (p.9-18). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

(2 et 4) Savard, D., Côté, M., Laurier, J., Simard, C., Lecomte-Rousseau, J., Cormier, M. & H on, L. (2017). Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites. Québec, Canada: Presse de l'Université du Québec.

(4) Savard, D., Cissé, A. & Vita, N. (2017). Exporter le modèle des cégeps : les défis de la « tropicalisation ». In L. H on & D. Savard, Le réseau des cégeps : trajectoires de r ussites (p.457-466). Québec, Canada: Presses de l'Universit  Laval.

(1 et 3) Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & Moser Opitz, E. (2016). Assistance for students with mathematical learning difficulties – How can research support practice? ZDM Mathematics Education, 48(5), 633-649. doi:10.1007/s11858-

3. La fenêtre du clavardage s'affiche alors dans votre écran.



The screenshot shows a Zoom meeting interface. The main window displays a document with a list of references. A chat window is open in the bottom right corner, showing a message input field and a 'Fichier' button. A blue arrow points to the chat window.

Enregistrement automatique

Muet Arrêter vidéo Sécurité Participants Sondage Nouveau partage Mettre le partage en pause Annoter Plus

Vous êtes en train de partager votre écran Arrêter de partager

Accueil Insertion Dessin Création

Times New... 12 A A Aa

Coller

G I S v ab x x'

AaBbCcDdEe AaBbCcDdEe AaBbCcDdEe AaBbCcDdEe AaBbCcDdEe

Normal Style1 Sans interligne Titre 1 Titre 2

3 2 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18

(1) Sanchez, C. & Makdissi, H. (2015). Genèse des liens de causalité dans la narration en contexte de lectures interactives mère-enfant. Forumlecture.ch, 3, 1-25. Disponible: http://www.leseforum.ch/sysModules/obxLeseforum/Artikel/546/2015_3_Sanchez_Makdissi.pdf

(1) Sauvé, L., Racette, N., Bégin, S. & Angulo Mendoza, G. (2016). Quelles stratégies d'apprentissage que les étudiants universitaires ayant un ou des déficits d'apprentissage ou un déficit d'attention doivent apprendre à utiliser ?  ducation francophone, 44, 73-93. Disponible: http://www.acelf.ca/c/revue/pdf/E073_SAUVE.pdf

(4) Savard, D. (2017). La formation au collégial : une spécificité qui se décline en richesse et originalité. Improvis s, les cégeps ?. In L. H on & D. Savard, Le réseau des cégeps: trajectoires de réussites (p.9-18). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

(2 et 4) Savard, D., Côté, M., Laurier, J., Simard, C., Lecomte-Rousseau, J., Cormier, J. & H on, L. (2017). Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites. Québec, Canada: Presse de l'Université du Québec.

(4) Savard, D., Cissé, A. & Vita, N. (2017). Exporter le modèle des cégeps : les défis de la « tropicalisation ». In L. H on & D. Savard, Le réseau des cégeps : trajectoires de réussites (p.457-466). Québec, Canada: Presses de l'Université Laval.

(1 et 3) Scherer, P., Beswick, K., DeBlois, L., Healy, L. & Moser Opitz, E. (2016). Assistance for students with mathematical learning difficulties – How can research support practice? ZDM Mathematics Education, 48(5), 633-649. doi:10.1007/s11858-016-0633-6

Conversation de groupe Zoom

 rika Gauvin

  : Tout le monde

Fichier

[Saisir le message ici...]

Page 67 sur 72 4 sur 24103 mots Français (Canada) Focus 182 %

Pour plus d'information sur les différentes options de l'application Zoom, rendez-vous à l'adresse suivante :

<https://support.zoom.us/hc/fr/articles/201362153-Comment-partager-mon-%C3%A9cran->