



ies WHAT WORKS CLEARINGHOUSE

Série

LEVIERS

PRS

PRÉVENTION DU
DÉCROCHAGE
SCOLAIRE DANS
LES ÉCOLES
SECONDAIRES

Traduction de la synthèse du guide pratique

MISE EN GARDE :

Ce document n'a pas été traduit par le Département d'éducation des États-Unis, mais par le réseau PÉRISCOPE



Les quatre recommandations basées sur la recherche dans ce guide pratique du WWC peuvent aider les acteurs et administrateurs scolaires à prévenir le décrochage scolaire dans les écoles secondaires.

Introduction

Les élèves qui n'obtiennent pas leur diplôme d'études secondaires risquent de faire face à des défis économiques et sociaux. Ils sont plus susceptibles que les autres élèves d'être éventuellement sans emploi, de gagner des salaires moindres, de connaître des problèmes de santé, de s'engager dans des activités criminelles et de demander l'aide publique³. Le guide pratique *Prévenir le décrochage scolaire dans les écoles secondaires* du *What Works Clearinghouse* (WWC) vise à problématiser ces défis. Développé par un groupe de praticien-ne-s et de chercheur-e-s, le guide propose aux acteurs du monde scolaire quatre recommandations fondées sur des résultats de recherche dans le but d'inciter les élèves à demeurer à l'école, à progresser dans leur parcours scolaire et à obtenir leur diplôme d'études secondaires.

Ce résumé présente les recommandations et les données de recherche qui figurent dans le guide complet. Les trois premières recommandations sont complémentaires et seront plus efficaces si elles sont implantées simultanément dans tous les types d'écoles secondaires, alors que la quatrième recommandation devrait d'abord être implantée dans les écoles qui présentent un taux de décrochage scolaire élevé, cela afin de faciliter l'implantation après coup des trois premières recommandations. Pour une description complète des recommandations et davantage de conseils pratiques, **téléchargez le guide gratuit disponible en version anglaise seulement.**

Recommandations de ce guide pratique

- 1. Faire le suivi du progrès de tous les élèves et intervenir de manière proactive lorsque des élèves montrent des signes précoces d'absentéisme ou de difficultés scolaires ou comportementales.*
- 2. Fournir un soutien intensif et individualisé aux élèves ayant dévié de leur parcours scolaire et qui font face à d'importants défis pour réussir.*
- 3. Favoriser l'engagement des élèves en offrant un curriculum et des programmes qui relient le travail scolaire à la réussite au collégial ou à une carrière et qui permettent le développement de compétences des élèves à gérer des défis intra- et extra-scolaires.*
- 4. Pour les écoles comptant plusieurs élèves à risque de décrochage scolaire, créer de petites communautés d'appartenance afin de faciliter le suivi et le soutien.*

Première recommandation : Faire le suivi du progrès de tous les élèves et intervenir de manière proactive lorsque des élèves montrent des signes précoces d'absentéisme ou de difficultés scolaires ou comportementales.

Les élèves décident généralement de décrocher de l'école secondaire après une accumulation de revers et d'échecs s'étalant sur plusieurs années.⁴ Trois indicateurs-clés – présence en classe, performance en classe et comportement en classe – permettent de prédire, de manière fiable, quels élèves sont à risque de décrochage scolaire.⁵ Il est suggéré de porter une attention particulière à ces indicateurs lors des transitions scolaires, tel le passage du primaire au secondaire, lorsque les élèves ont tendance à dévier du parcours scolaire normal. En faisant un suivi continu de la présence en classe, des résultats académiques ainsi que du comportement de tous les élèves, les écoles peuvent intervenir dès les premiers signes manifestes de difficultés éprouvées par les élèves, et ce, avant qu'ils aient besoin d'un soutien plus intensif en vue de l'obtention de leur diplôme d'études secondaires dans le délai prescrit.⁶

La mise en place de la recommandation

1. Organiser et analyser les données pour identifier les élèves qui s'absentent de l'école, qui font face à des difficultés scolaires ou qui présentent des problèmes de comportement.

Utiliser les données produites régulièrement à l'école pour avoir un point de départ afin de déceler des manifestations des trois indicateurs-clés (PPC) :⁷

- **Présence en classe** (nombre d'absences totales, nombres d'absences motivées et non-motivées)
- **Performance en classe** (incluant les résultats intermédiaires tels que les échecs ou les travaux qui n'ont pas été effectués)
- **Comportement** (suspensions, références à la direction de l'école)

Utiliser les données PPC des années précédentes afin d'établir les seuils⁸ qui signalent que des élèves risquent de dévier du parcours normal menant à la diplomation et auront besoin que l'on intervienne tôt. Les écoles peuvent accéder aux indicateurs PPC à partir de leur système de données scolaires et les mettre à jour régulièrement au cours de leurs opérations quotidiennes.

Organiser les données qui concernent l'élève et l'école (voir les exemples présentés aux tableaux 1 et 2) pour que le personnel puisse facilement (1) repérer les élèves qui précocement dévient du parcours scolaire normal, (2) travailler avec les autres acteurs scolaires afin de planifier les interventions pour les élève qui ont besoin d'un soutien particulier et (3) identifier certains motifs ou tendances dans l'analyse des données qui pourraient être liés au décrochage scolaire.

Tableau 1
Exemple d'un modèle d'organisation des données au niveau de l'élève

ID de l'élève	Nom	Prénom	Niveau scolaire	Abs. actuelles	Abs. antérieures	Incidents cpts	Incidents cpts antérieurs	Moyenne actuelle	Échecs antérieurs
102201	Robert	Sarah	2	0	0	0	0	84	-
104451	Smith	Kyle	2	0	0	0	0	80	-
245230	Vallée	Bob	2	8	0	0	0	67	2
216222	Taillon	Matt	2	2	2	2	0	77	1

Tableau 2
Exemple d'un modèle d'organisation des données au niveau de l'école

Mois	Fréquence des absences					Fréquence des retraits externes à la classe				Fréquences des moyennes				
	0	1	2	3	>3	1	2	3	>3	A	B	C	D	F
Août	295	4	1	0	0	2	0	0	0	-	-	-	-	-
Sept.	229	12	48	5	6	1	2	0	0	35	100	140	25	10
Oct.	202	31	32	15	20	0	3	0	1	40	95	135	30	10
Total	726	47	81	20	26	3	5	0	1	75	195	275	55	20

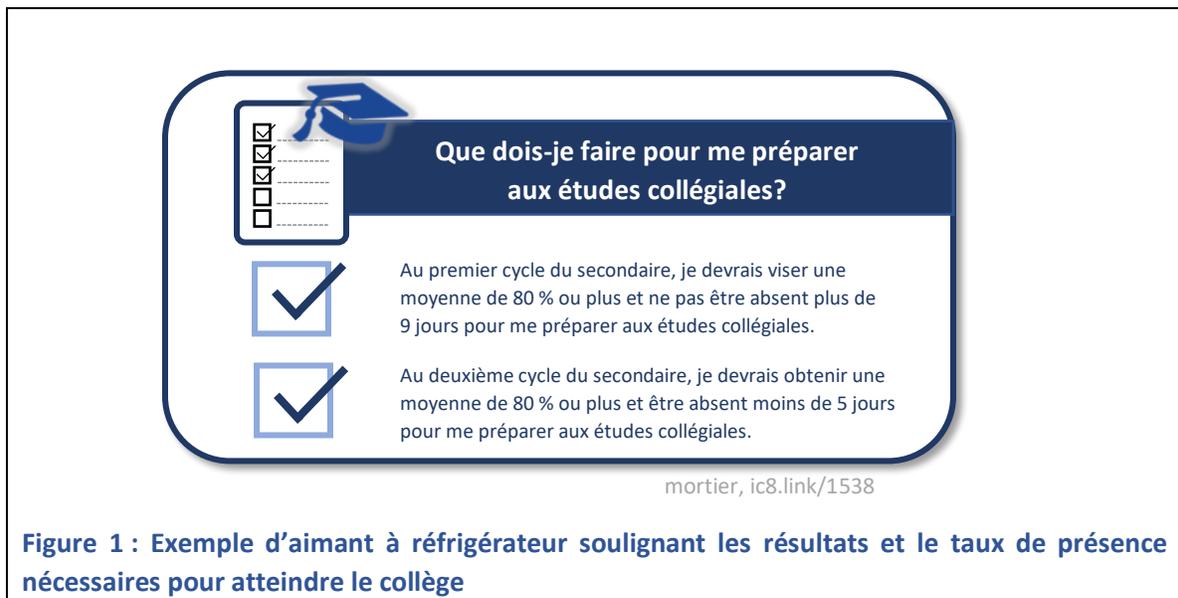
2. Intervenir auprès des élèves manifestant des signes précoces de déviance du parcours normal

Utiliser les données produites au point précédent pour identifier les élèves ayant besoin d'interventions préventives afin de s'assurer qu'ils gardent le cap vers la diplomation. Les interventions préventives peuvent être mises en place de manière individualisée, pour des groupes d'élèves ou pour l'école entière. Elles peuvent être d'ordre scolaire, social ou affectif. Avant de planifier une intervention, il s'avère important de rencontrer et de voir avec eux s'il y a eu des changements récents à propos de leurs comportements, de leurs résultats académiques ou de leur assiduité en classe, afin de poser un diagnostic de ce qui fait problème.

3. Si les données montrent de hauts taux d'absentéisme, prendre des mesures afin d'aider les élèves, les parents et le personnel scolaire à comprendre l'importance de se présenter à l'école à tous les jours

Le groupe d'experts qui a produit ce guide estime qu'il est important de préciser des attentes claires à propos de l'assiduité à l'école qui soient intégrées à la culture de l'école. Si l'analyse des données révèle l'existence chez plusieurs élèves d'un taux très bas en ce qui concerne l'assiduité en classe, alors il est nécessaire de mettre sur pied des programmes d'intervention destinés aux étudiants, au personnel et aux parents et qui mettent l'accent sur l'importance de l'assiduité à l'école dans la perspective de l'obtention d'un diplôme. Voir les **p. 14 à 16 du guide pratique** pour

des exemples de stratégies de promotion de la nécessité d'être assidu à l'école. Par exemple, une telle stratégie peut consister à produire des messages qui peuvent être collés sur le réfrigérateur à la maison à l'aide d'aimants, comme celui présenté à la figure 1⁹. Ces messages permettent d'attirer l'attention sur la nécessité de l'assiduité en classe, de l'obtention de bons résultats académiques pour accéder au diplôme d'études secondaires, voire pour aller au collégial. Tout au long de l'année scolaire, il importe d'afficher des messages rappelant les attentes quant à l'assiduité en classe. Il est conseillé d'afficher ces messages à des endroits hautement visibles. Ainsi, cela permet de renforcer la culture scolaire et de mettre l'accent sur l'importance de la présence en classe, et ce, à chaque jour.



4. Faire le suivi du progrès et ajuster les interventions au besoin

Faire un suivi régulier de l'efficacité des interventions en révisant l'évolution des données PPC des élèves ciblés lors des rencontres d'équipe. Porter une attention particulière aux performances des élèves en relation avec des indicateurs susceptibles d'évoluer à la suite d'interventions mises en place. Par exemple, des appels quotidiens pour réveiller l'élève peuvent, dans un premier temps, avoir de l'influence sur l'assiduité de l'élève à l'école.¹⁰ Si aucune amélioration n'est notée dans les données PPC, il sera peut-être nécessaire de modifier les interventions mises en place. Il faut par contre vérifier si l'intervention a été mise en œuvre tel que prévu et, le cas échéant, voir dans quelle mesure son implantation peut être améliorée.



Deuxième recommandation : Fournir un soutien intensif et individualisé aux élèves ayant dévié de leur parcours scolaire et qui font face à d'importants défis pour réussir.

Cette recommandation met d'abord la focale sur les élèves ayant dévié du parcours normal et pour lesquels des interventions prévues dans la première recommandation ont eu plus ou moins d'effets. Elle met également la focale sur des élèves qui affrontent des obstacles personnels importants susceptibles d'entraver leur démarche en vue d'obtenir leur diplôme d'études secondaires sans que l'on intervienne de manière plus marquée. Il est alors nécessaire de faire un suivi constant des données PPC (décrites à la première recommandation), ce qui aidera le personnel à identifier les élèves absents de manière chronique, ceux qui ont échoué plusieurs cours, ceux qui ne réagissent pas aux interventions mises en œuvre et ceux qui font face à d'importants obstacles personnels. Un intervenant bien formé peut aider ces élèves en leur offrant un soutien individualisé afin de répondre à leurs besoins académiques, personnels et affectifs.

L'absentéisme chronique est généralement défini par des absences équivalant à 10 % de l'année scolaire, ce qui correspond à 18 jours pour une année scolaire typique de 180 jours.

La mise en place de la recommandation

1. Pour chaque élève ayant besoin de soutien individualisé, assigner une personne spécifique pour qu'elle devienne l'intervenante auprès de l'élève

Assigner à chaque élève ayant un risque élevé de décrochage scolaire ou des besoins personnels importants, un intervenant adulte qui aura comme première tâche d'aider l'élève à retrouver le cap qui conduit à l'obtention du diplôme d'études secondaires. Les intervenant-e-s constituent pour les élèves et leur famille un partenaire de confiance dans l'école et peuvent assurer le lien entre eux et le personnel scolaire. Lorsque les élèves présentent des besoins multiples et importants, l'intervenant peut également prendre le rôle d'agent responsable de leurs dossiers. À ce titre, l'intervenant peut coordonner le soutien reçu d'une variété de ressources lorsqu'il ne peut le fournir lui-même. Le choix de cet intervenant doit tenir compte de ses qualifications (voir le texte dans l'encadré ci-dessous.¹¹ Par ailleurs, on doit tenter d'assigner des intervenants qui sont issus de la même communauté, qui ont des intérêts semblables à ceux des élèves et qui partagent une culture et un langage similaires.¹²

Les clés de qualifications pour un intervenant

- Être apte à intervenir et à communiquer, comme la compétence à négocier, à faire des compromis et à faire face à un conflit de manière constructive
- Connaître les ressources scolaires et communautaires
- Croire que chaque élève a des compétences
- Être ouvert à travailler en collaboration avec les familles et le personnel scolaire

2. Développer une liste de différentes formes de soutien pouvant être utilisées par les intervenants pour aider les élèves

Il est nécessaire de créer une liste des services disponibles dans l'école et dans la communauté tels : les services d'aide scolaire, les pistes d'interventions comportementales, les possibilités de tutorat, les ressources pour répondre aux besoins de base (nourriture ou matériel scolaire), la planification et la préparation pour le parcours collégial, les récompenses pour l'amélioration du comportement et le soutien aux familles (voir les exemples ci-dessous).¹³ Le suivi des données PPC des élèves peut être assuré par les intervenant-e-s, quotidiennement si possible, afin de cibler les élèves qui ont besoin de soutien additionnel et d'identifier les formes de soutien appropriées.¹⁴ Les intervenant-e-s peuvent utiliser la liste des services pour créer une planification individualisée basée sur les besoins de l'élève.

Tableau 3
Exemple de liste de soutien pour répondre aux besoins des élèves et de leur famille

SOUTIEN À L'ÉLÈVE			SOUTIEN À LA FAMILLE
Présence	Rendement scolaire	Comportement	
Fournir des cartes de présence à chaque enseignant pour que l'élève signe lorsqu'il est présent en classe	Mettre en place un contrat de rendement scolaire avec l'élève et le parent	Offrir une formation en lien avec les compétences sociales et émotionnelles	Offrir une formation aux parents sur les façons de s'engager activement au sein de l'école de leur enfant
Escorter l'élève d'un cours à l'autre	Fournir un soutien individualisé par un spécialiste en lecture ou en mathématiques	Conseiller l'élève lors de rencontres individuelles	Fournir des stratégies pour la supervision du rendement et du comportement de l'adolescent
Appeler l'élève pour le réveiller le matin	Offrir de l'aide aux devoirs	Mettre en place un contrat de comportement quotidien	Informar les parents quant à l'accès aux ressources communautaires et à la communication avec le personnel scolaire
Organiser le transport à l'école	Faire un suivi quotidien quant aux devoirs non remis	Offrir du mentorat par les pairs	Aider les parents à obtenir du soutien financier

3. Soutenir les intervenants en leur fournissant des possibilités de développement professionnel et des outils pour assurer le suivi de leur travail

Le groupe d'experts est d'avis qu'un facteur important pour être en mesure d'assurer un soutien intensif et individualisé aux élèves est lié à la possibilité de fournir aux intervenant-e-s un encadrement professionnel. Les intervenant-e-s ont besoin d'une formation spécifique et de recevoir une rétroaction continue sur leur travail dans le but de créer des occasions de partage d'expériences. On trouvera (p. 25 et 26 du [guide pratique](#)) une présentation de certaines stratégies afin de soutenir les intervenant-e-s dans leur travail.

Troisième recommandation : Favoriser l’engagement des élèves en offrant un curriculum et des programmes qui relient le travail scolaire à la réussite au collégial ou à une carrière et qui permettent le développement des compétences des élèves à gérer des défis intra- et extra-scolaires.

Les élèves sont engagés à l’école lorsqu’ils sont intéressés par le contenu des cours, lorsqu’ils les trouvent importants pour leur avenir et lorsqu’ils ressentent un sentiment d’appartenance envers leur école. Les élèves engagés sont présents en classe, arrivent préparés à leurs cours et sont aptes à faire face aux défis quotidiens intra- et extra-scolaires.¹⁵ Ces comportements, en retour, augmentent la probabilité de réussite des cours et aident les élèves à établir des relations positives avec les enseignant-e-s et les pairs, renforçant ainsi leur sentiment d’appartenance à l’école.¹⁶ Les programmes et le curriculum qui visent à accroître la pertinence de l’école, à construire des relations significatives entre les différents acteurs et à aider les élèves à gérer les défis contribuent à la prévention du désengagement scolaire. Cette recommandation peut être mise en œuvre de manière proactive, selon une approche-école ou en tant qu’intervention mise en place spécifiquement pour les élèves qui présentent des signes d’un moindre engagement scolaire.

La mise en place de la recommandation

1. Relier directement le contenu scolaire aux options qui s’offrent aux élèves au terme de leurs études secondaires

Il est nécessaire de proposer des cours pertinents en offrant un curriculum et des programmes scolaires qui sont clairement reliés à un cheminement de carrière ou à des études postsecondaires. Les écoles qui visent soit les études postsecondaires ou le plan de carrière des élèves focalisent ainsi l’activité des enseignant-e-s et des élèves, ce qui facilite aussi la collaboration entre les enseignant-e-s, le partage d’informations en lien avec la progression des élèves et la création d’un curriculum cohérent.¹⁷

Il faut ainsi renforcer la pertinence du contenu des cours par la mise en place d’apprentissages expérientiels, évolutifs et réalisés hors de la classe, favorisant la prise de conscience par les élèves des liens entre l’école secondaire et le passage aux études collégiales, ainsi qu’entre l’école secondaire et les objectifs de carrière (voir les exemples présentés au tableau 4¹⁸). Les ressources communautaires telles que les employeurs de la région, les organismes à but non lucratif ainsi que les collèges, peuvent soutenir ces efforts par la venue de conférenciers invités, par des visites ou des stages d’observation pour les élèves et par la coordination de stages et/ou d’un partenariat études-travail. Voir les **p. 30 à 33 du guide pratique** pour prendre connaissance de différentes stratégies d’intégration de telles activités dans votre école.

Tableau 4
Évolution des apprentissages expérientiels

	Deuxième secondaire	Troisième secondaire	Quatrième secondaire	Cinquième secondaire
	Prendre conscience	Explorer les options	Développer des connaissances et des compétences	Vivre des expériences concrètes
Concrètement...				
Programme portant sur les carrières dans le domaine de la santé	Des employés de l'hôpital de la région présentent leur profession à la Journée carrière.	Les élèves participent à un stage d'observation à l'hôpital de la région, les sensibilisant aux différentes carrières médicales.	Les élèves suivent un cours sur la clinique médicale comportant un enseignement sur les compétences cliniques ainsi qu'un stage de deux semaines dans l'hôpital de la région.	Pendant l'été, les élèves complètent un stage dans le domaine médical.

2. Fournir un curriculum et des programmes permettant aux élèves d'établir des relations significatives et de leur enseigner comment affronter les défis auxquels ils font face

Le groupe d'experts recommande d'implanter des enseignements portant explicitement sur les aspects sociaux et émotionnels à l'intérieur des balises du curriculum ou dans des programmes distincts offerts à l'extérieur de la classe en fonction du risque de désengagement des élèves. Les commissions scolaires ainsi que le ministère peuvent aider en proposant une description des compétences sociales et émotionnelles de même qu'une description des niveaux ou des standards que doivent atteindre les élèves pour chaque niveau scolaire. Les compétences enseignées dans le cadre du curriculum et des programmes hors-classe peuvent inclure diverses stratégies portant sur la prise de décisions dans des situations qui présentent divers enjeux importants, sur la gestion du stress et de la colère, sur la façon d'apprécier la progression vers un but donné et sur le développement de compétences sociales. Pour renforcer les compétences des élèves, il importe de leur fournir diverses occasions pour les pratiquer et les appliquer dans leurs interactions quotidiennes au sein de la classe, lors de jeux de rôle ou lors de la réalisation de projets, ou lors de stages dans le milieu.

3. Évaluer régulièrement l'engagement de l'élève afin d'identifier les zones d'amélioration et cibler les interventions pour les élèves qui ne sont pas significativement engagés dans leur parcours

Il est nécessaire d'assurer la passation annuelle de questionnaires portant sur le climat de l'école et l'engagement de l'élève et d'analyser les résultats à ces questionnaires en fonction des

indicateurs-clés (PPC) produits régulièrement (présence en classe, performance en classe et comportement tels que décrits à la suite de la première recommandation) pour évaluer les forces et les faiblesses de l'école. Le groupe d'experts est d'avis que les questionnaires portant sur le climat de l'école et l'engagement des élèves peuvent être complémentaires aux indicateurs-clés, aidant ainsi le personnel à identifier la source pouvant expliquer le haut taux d'absentéisme pour certaines cohortes. L'exemple présenté au tableau 5¹⁹ inclut des items de questionnaires portant sur l'engagement scolaire, la confiance entre l'élève et l'enseignant ainsi que sur l'importance de l'école pour assurer l'avenir des élèves. Ces concepts sont liés à un engagement élevé de l'élève.²⁰

Tableau 5
Exemple d'items pour un questionnaire portant sur l'engagement de l'élève

Quel est ton niveau d'accord avec les énoncés suivants...	Ce qui est mesuré
<ul style="list-style-type: none"> ▪ J'ai hâte d'assister à ce cours. ▪ Je travaille fort pour faire de mon mieux dans ce cours. ▪ Parfois, je suis si intéressé(e) par mon travail que je ne veux pas arrêter. ▪ Les sujets que nous étudions sont intéressants et motivants. 	Engagement scolaire
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lorsque mes enseignants me disent de ne pas faire quelque chose, je sais qu'ils ont une bonne raison. ▪ Je me sens en sécurité et à l'aise avec mes enseignants à l'école. ▪ Mes enseignants tiennent toujours leurs promesses. ▪ Mes enseignants écoutent toujours les idées des élèves. ▪ Mes enseignants me traitent avec respect. 	Confiance entre l'élève et l'enseignant
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mes cours me permettent de me préparer pour ce que je désire faire dans la vie. ▪ L'école secondaire me permet de développer des compétences précieuses. ▪ Travailler fort à l'école secondaire est important pour avoir du succès sur le marché du travail ▪ Ce que nous apprenons en classe est nécessaire pour avoir du succès dans le futur. ▪ Il y a une personne qui m'aide en lien avec mes objectifs d'études et de carrière. 	Importance de l'école pour l'avenir



Quatrième recommandation : Pour les écoles comptant plusieurs élèves à risque de décrochage scolaire, créer de petites communautés d'appartenance afin de faciliter le suivi et le soutien.

Les écoles ayant un nombre élevé d'élèves à risque de décrochage scolaire peuvent rencontrer des difficultés à fournir aux élèves une attention et du soutien personnalisé (voir les trois premières recommandations). Lorsque l'on regroupe les élèves en petites communautés comptant moins d'une centaine d'élèves,²¹ les enseignant-e-s ainsi que les autres membres du personnel scolaire ont moins d'élèves à superviser et seront ainsi davantage capables d'implanter les recommandations décrites dans ce guide. Dans une petite communauté d'appartenance, le personnel peut interagir avec chaque élève plus fréquemment, être plus sensible à leurs besoins, établir avec eux des relations plus significatives et assurer un suivi quant à la source de leurs motivations et des difficultés qu'ils éprouvent.²² Comme les élèves, les enseignant-e-s et les autres membres du personnel apprennent à mieux se connaître au cours de l'année, les élèves se sentiront davantage liés aux personnes qui fréquentent leur école et développeront un plus grand sentiment d'appartenance à la communauté de l'école, ce qui les aiderait à persévérer jusqu'à la diplomation.²³ Les **pages 42 à 46 du guide pratique** présentent une étude de cas illustrant l'implantation de cette recommandation.

La mise en place de la recommandation

1. Décider si les petites communautés seront issues d'un seul ou de plusieurs niveaux scolaires

Il s'agit alors d'examiner les données de l'école afin de déterminer le type de communauté qui répondrait le plus adéquatement aux besoins des élèves qui risquent le plus de décrocher :

- Les communautés associées à une année de transition ciblent tous les élèves d'un niveau spécifique. Elles se concentrent sur les besoins spécifiques de ces élèves qui s'intègrent à un nouvel établissement et qui doivent s'adapter aux nouvelles normes, à des exigences plus élevées et une liberté plus grande.
- Les communautés ayant une orientation vers les études collégiales ou vers le choix d'une carrière regroupent des élèves de différents niveaux scolaires et les aident à percevoir l'utilité de l'école pour leur future carrière.
- De plus petites communautés, couvrant tous les niveaux scolaires, permettent aux élèves de développer des relations significatives entre eux. Ces relations se développent dès le début de l'école secondaire et perdurent jusqu'à la diplomation.²⁴

Si mon école est déjà petite, ai-je besoin de faire quelque chose?

Le groupe d'experts est d'avis qu'être une petite école n'est pas suffisant en soi pour faire face à la problématique du décrochage scolaire. La clé est de créer un environnement d'apprentissage favorisant l'appartenance et le soutien aux élèves rencontrant des difficultés. Afin de bénéficier des bienfaits de la petitesse, le groupe d'experts recommande de mettre en place les actions liées aux différentes composantes de cette recommandation.

2. Créer des équipes d'enseignant-e-s qui interviennent auprès des mêmes groupes d'élèves

Créer des équipes d'enseignant-e-s qui travaillent avec les mêmes élèves pendant toute la période au cours de laquelle l'élève fait partie de la petite communauté, soit l'année entière ou toutes les années.²⁵ En faisant équipe et en demeurant plus longtemps auprès des élèves, les enseignants peuvent établir des relations plus fortes, plus durables et constantes avec leurs élèves, malgré le roulement de personnel. Cela permet aux enseignants de faire le suivi et d'intervenir de manière proactive lorsque les élèves montrent des signes liés au risque de décrochage scolaire (voir la première recommandation).²⁶

3. Identifier un thème afin de faciliter la construction d'un sentiment identitaire et collectif et encourager l'engagement de l'élève

Choisir un thème pour la petite communauté autour duquel elle pourra s'organiser (voir les exemples présentés au tableau 6).²⁷ Le groupe d'experts est d'avis que les thèmes renforcent les petites communautés et facilitent la mise en œuvre des mesures décrites à la troisième recommandation. Les thèmes offrent la possibilité aux élèves de partager un même sentiment d'appartenance et celui-ci les aide à se sentir engagés dans leurs études.²⁸

Tableau 6
Exemples de thèmes pour les petites communautés

Grands thèmes académiques	Thèmes spécifiques	Thèmes reliés à une carrière
<ul style="list-style-type: none">▪ Humanité▪ Science et technologie▪ Société et culture	<ul style="list-style-type: none">▪ Arts▪ Environnement▪ Justice sociale	<ul style="list-style-type: none">▪ Médias et communications▪ Santé▪ Sécurité publique

4. Développer un calendrier permettant la planification d'un temps commun ainsi que des occasions pour le personnel de faire le suivi et d'apporter du soutien aux élèves

Pour aider les élèves et les enseignant-e-s à apprendre à se connaître, il est conseillé de développer un calendrier leur permettant de demeurer au sein de leur communauté la plus grande partie de la journée. Plus de la moitié des cours dans lesquels travaillent l'équipe d'enseignants devraient faire partie du parcours scolaire de la petite communauté. D'ailleurs, ces élèves devraient suivre la plupart de leurs cours dans les classes animées par les enseignants de leur communauté.²⁹ Le calendrier devrait également inclure des plages horaires communes pour que les enseignants de l'équipe puissent :³⁰

- Développer des activités liées au thème de la communauté, relier le contenu des cours au thème et encourager les élèves à connaître davantage leur communauté;
- Identifier les problématiques et collaborer pour trouver des solutions;
- Discuter du progrès scolaire et comportemental avec les élèves et leurs parents.



Résumé des données de recherche

Une cote, renvoyant à un **niveau de preuve**, est attribuée à chacune des recommandations du guide pratique. Cette cote constitue un indice du degré de confiance qui doit être attribué à chaque recommandation en fonction des types de résultats de recherche qui sont mobilisés pour la justifier. Pour repérer le niveau de preuve (**minimal, modéré** ou **élevé**), le WWC évalue toutes les études qui concernent les pratiques-clés rattachées à chacune des recommandations et dont les devis méthodologiques répondent à ses standards. Les études retenues pour formuler les recommandations contenues dans ce guide ont porté sur trois catégories de résultats liés à la prévention du décrochage scolaire : 1) **présence à l'école**, 2) **évolution du parcours scolaire** et 3) **obtention du diplôme d'études secondaires**. Pour déterminer le niveau de preuve, les études traitant des résultats en matière d'obtention du diplôme d'études secondaires ont été plus fortement pondérées que ceux classés dans les deux autres catégories.

Le niveau de preuve rend compte de l'évaluation du WWC à savoir si les études liées à une recommandation :

- démontrent de manière consistante que les pratiques recommandées améliorent les résultats en matière de diplomation;
- reflètent les contextes et les types d'élèves auxquels le guide devrait s'appliquer.

Indépendamment du niveau de preuve, **chacune des pratiques-clés de ce guide est recommandée par le groupe d'experts.**

Tableau 7
Recommandations et niveau de preuve correspondant

Recommandation	Niveau de preuve		
	Minimal	Modéré	Élevé
1. Faire le suivi du progrès de tous les élèves et intervenir de manière proactive lorsque des élèves montrent des signes précoces d'absentéisme ou de difficultés scolaires ou comportementales	•		
2. Fournir un soutien intensif et individualisé aux élèves ayant dévié du parcours normal et faisant face à d'importants défis pour réussir		•	
3. Favoriser l'engagement des élèves en offrant un curriculum et des programmes reliant le contenu scolaire et le milieu professionnel ainsi qu'en développant les compétences des élèves à gérer les défis intra- et extra-scolaires			•
4. Pour les écoles comptant plusieurs élèves à risque de décrochage scolaire : créer de petites communautés d'appartenance afin de faciliter le suivi et le soutien		•	

Résumé du niveau de preuve de la première recommandation

La première recommandation de ce guide présente un niveau de preuve **minimal**. Un niveau de preuve minimal ne signifie pas qu'il n'existe aucun résultat de recherche pour justifier la formulation de cette recommandation. Plusieurs études portant sur les pratiques présentées à la première recommandation ont satisfait les critères du WWC et rapporté des effets positifs à la suite de sa mise en œuvre. Cependant, aucune de ces études n'a évalué une intervention portant sur les quatre composantes de la recommandation. Ce faisant, il n'existe aucune étude portant directement sur la recommandation en entier.

Résultats : Le WWC a identifié six études ayant porté sur des interventions liées au suivi des progrès de l'élève de même que sur l'intervention auprès des élèves à risque et qui satisfont les critères méthodologiques retenus. On note dans deux études des effets positifs sur au moins une des trois catégories de résultats liées à la prévention du décrochage scolaire.

Contextes et élèves : Les deux études montrant des effets positifs ont été réalisées dans diverses écoles secondaires des États-Unis.

Résumé : Bien que deux des six études soutiennent que les stratégies promues dans le cadre de cette recommandation ont des effets positifs pour les élèves, aucune étude n'a évalué directement les quatre composantes de la recommandation. De plus, ces études peuvent difficilement être généralisées puisqu'elles ont été conduites dans seulement deux régions des États-Unis, soit Chicago et la Caroline du Nord. Ainsi, le WWC attribue un niveau de preuve minimal en appui à cette recommandation. Pour plus de détails, voir la description des études pour la première recommandation à la **page 62 du guide pratique**.

Résumé du niveau de preuve de la deuxième recommandation

La deuxième recommandation de ce guide présente un niveau de preuve **modéré**. Bien que plusieurs études liées à cette recommandation répondent aux critères méthodologiques retenus par le WWC et rapportent des effets positifs associés à son implantation, il ne fut pas observé, au sein des études, un motif ou un modèle généralisable pour l'ensemble des effets attendus.

Résultats : Le WWC a identifié huit études portant sur des interventions qui fournissent un soutien intensif et personnalisé à des élèves qui ont dévié du parcours scolaire normal et satisfaisant les critères méthodologiques du WWC. Quatre des huit études rapportent des effets positifs pour au moins une catégorie de résultats attendus.

Contextes et élèves : Les études regroupent des élèves à risque de décrochage scolaire de la 7^e à la 12^e année se situant dans différentes régions des États-Unis.

Résumé : Les résultats des études qui ont fourni des appuis pour la formulation de cette recommandation sont inconsistants. Alors que quatre études soulignent que les pratiques de la deuxième recommandation ont des effets positifs en ce qui concerne les visées poursuivies

au niveau des élèves, on note dans les quatre autres études que les effets attendus sont indéterminés. Deux des quatre premières études ont procédé à une évaluation complète des stratégies promues dans la recommandation, mais n'ont pas mis à l'épreuve les stratégies prévues dans les autres recommandations. Ainsi, le WWC attribue un niveau de preuve modéré à l'appui de cette recommandation. Pour plus de détails, voir la description des études pour la deuxième recommandation à la **page 66 du [guide pratique](#)**.

Résumé du niveau de preuve de la troisième recommandation

La troisième recommandation de ce guide présente un niveau de preuve **élevé**. Cela signifie que les résultats des études indiquent qu'à chaque fois les pratiques recommandées donnent lieu à des effets positifs en lien avec les indicateurs portant autant sur le contexte que sur les visées associées à l'évolution des élèves.

Résultats : Le WWC a identifié 14 études portant sur les interventions qui favorisent l'engagement des élèves par l'entremise d'un curriculum ou de programmes qui relient le travail scolaire à la réussite au collégial ou dans la carrière et qui satisfont les critères méthodologiques retenus par le WWC. Neuf études ont rapporté des effets positifs sur au moins une des catégories de résultats liés à la prévention du décrochage scolaire.

Contextes et élèves : Les études incluent différents élèves de la 7^e à la 12^e année de plusieurs régions des États-Unis.

Résumé : Globalement, les études indiquent que les pratiques de la troisième recommandation ont des effets positifs au regard des visées poursuivies. Quatre études ont mis à l'épreuve l'ensemble des stratégies et des étapes proposées dans cette recommandation, mais sans inclure certaines des stratégies proposées dans les autres recommandations. Globalement, les résultats de ces études peuvent être généralisés à l'ensemble des situations qu'il s'agisse du contexte scolaire ou de l'évolution des élèves. Ainsi, le WWC attribue un niveau de preuve élevé à l'appui de cette recommandation. Pour plus d'information, voir la description des résultats des études en lien avec cette troisième recommandation à la **page 71 du [guide pratique](#)**.

Résumé du niveau de preuve de la quatrième recommandation

Il fut assigné un niveau de preuve **modéré** à l'appui de la quatrième recommandation présentée dans ce guide. Alors que presque toutes les études mobilisées à l'appui de cette recommandation rapportent des effets positifs, seulement une étude a porté sur une évaluation complète des pratiques recommandées.

Résultats : Le WWC a identifié huit études qui satisfont aux critères méthodologiques retenus et qui ont porté sur la création de petites communautés personnalisées afin de faciliter le suivi et le soutien apporté aux élèves. Toutes les études, à l'exception d'une, ont rapporté des effets positifs pour au moins une catégorie de résultats.

Contextes et élèves : Les études incluent différents élèves de la 9^e à la 12^e année provenant de plusieurs régions des États-Unis.

Résumé : Les études mobilisées à l'appui de cette recommandation ont inclus divers échantillons dans des écoles et plusieurs ont évalué des interventions ayant mené à l'amélioration des résultats académiques des élèves. Par contre, seulement une de ces études a procédé à une évaluation complète des stratégies promues dans cette recommandation. La plupart des études ont évalué une variante de cette recommandation, telle que la création de petites écoles plutôt que de petites communautés au sein d'une école existante. Ainsi, le WWC attribue un niveau de preuve modéré en appui à cette recommandation. Pour plus d'informations, voir la description des études reliées à la quatrième recommandation à la **page 77 du guide pratique**.

Si vous désirez obtenir plus d'information concernant la méthodologie des études examinées par le WWC en lien avec le niveau de preuve, vous trouverez une liste détaillée au **tableau A1 de l'annexe A du guide pratique**.

Références bibliographiques

- ¹ U.S. Department of Labor (2015a).
- ² U.S. Department of Labor (2015b).
- ³ Rumberger (2011).
- ⁴ Bridgeland, Dilulio et Morison (2006); Mac Iver (2010).
- ⁵ Allensworth *et al.* (2014); Balfanz, Herzog et Maz Iver (2007); Bowers *et al.* (2013).
- ⁶ Bruce *et al.* (2011); Edmunds *et al.* (2013).
- ⁷ Corrin *et al.* (2016).
- ⁸ Regional Education Laboratory Southeast (2011); Gewertz (2009).
- ⁹ Basé sur les données de Allensworth *et al.* (2014).
- ¹⁰ Frazelle et Nagel (2015).
- ¹¹ Sinclair *et al.* (1998).
- ¹² Maxfield *et al.* (2003).
- ¹³ Larson et Rumberger (1995).
- ¹⁴ Larson et Rumberger (1995); Rodriguez-Planas (2012); Sinclair *et al.* (1998).
- ¹⁵ National Center on Safe Supportive Learning Environments (2016).
- ¹⁶ Dary *et al.* (2016).
- ¹⁷ Allensworth et Easton (2007).
- ¹⁸ Linked Learning Alliance (n.d.); ConnectEd : The California Center for College and Career (n.d.); Laining and Villavicencio (2016); Edmunds *et al.* (2012).
- ¹⁹ The University of Chicago Consortium on School Research (2015).
- ²⁰ Allensworth et Easton (2007).
- ²¹ Ancess (1995); Cook (2000); Fine (1994); Oxley (2008).
- ²² National Association of Secondary School Principals (2004).
- ²³ Lee et Burkam (2003); National Research Council and the Institute of Medicine (2004); Wehlage (1989).
- ²⁴ Edmunds *et al.* (2013).
- ²⁵ Oxley (2008).
- ²⁶ Bloom *et al.* (2013); Edmunds *et al.* (2013).
- ²⁷ Dayton *et al.* (2007).
- ²⁸ Edmunds *et al.* (2013).
- ²⁹ Oxley (2008).
- ³⁰ Guha *et al.* (2014); Oxley (2008).

Pour davantage de stratégies pratiques et d'exemples de classe, nous vous invitons à télécharger une copie du guide pratique (en version anglaise) qui est disponible à l'adresse <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/PracticeGuide/24>

L'*Institute for Education Sciences* publie des guides pratiques en éducation afin d'offrir aux acteurs scolaires son expertise partant des pratiques les mieux documentées par les études disponibles en lien avec les besoins actuels en éducation.

Le WWC développe ces guides pratiques en collaboration avec un groupe d'experts qui s'appuie sur des recherches afin de produire des recommandations spécifiques pour faire face à ces besoins. Le groupe d'experts pour ce guide était composé de Russell Rumberger, Howard Addis, Elaine Allensworth, Robert Balfanz, Debra Duardo et Mark Dynarski. Voir l'**annexe A**, à la **page 51** du guide pour une description complète des guides pratiques.

Visitez le WWC à l'adresse **whatworks.ed.gov**

Inscrivez-vous pour recevoir des informations additionnelles de WWC à l'adresse

<http://ies.ed.gov/newflash/>

Vous pouvez aussi les trouver sur  et .

Le site du réseau PÉRISCOPE, qui s'est chargé de la traduction de ce document (2018)

par l'intermédiaire de son instance ICI-PRS, est à l'adresse

<https://www.periscope-r.quebec>

Pour citer ce document :

Institute for Education Sciences (IES) (2017). *Prévention du décrochage scolaire dans les écoles secondaires*. Traduction, réseau PÉRISCOPE, mai 2018, Québec.